

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____/ Н.В. Дубив /
«26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

ПД.02 История

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

Очная

Курган

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 История составлена в соответствии с учебными планами по программе подготовки специалистов среднего звена 40.02.04 Юриспруденция, утвержденными «26» января 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «18» января 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент кафедры «История и
документоведение»

М.А. Арсланова

Согласовано:

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ПД.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ПД.02 История является профильной дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;
- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– в сфере гражданского воспитания гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природно-

му наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– в сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– в сфере физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– в сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

– в сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской

культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных;

– в сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

владение базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм ин-

формационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

– в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

– в сфере универсальных регулятивных действий:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, опти-

мизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи

аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм

советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и её проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

В результате освоения учебного предмета «История» обучающиеся должны:

Знать:

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров;

Уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

- фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
 - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	120
лекции, уроки	84
лабораторные работы	-
практические занятия	36
консультации	-
курсовая работа (проект)	-

Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего по дисциплине	136

2.1 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Место России в мировой истории XX – начала XXI в. Россия в начале XX в.	2
Раздел 1. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		3
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	<i>Содержание учебного материала</i> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	1
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i> Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2
Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.)		13
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе	2

	и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды	
Тема 2.2. Великая российская революция (1917–1922 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	2
Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2
Тема 2.4. Гражданская война и её последствия	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.	2
	Практическое занятие № 1. Политика «военного коммунизма». 1. Значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.	1

	2. Политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. 3. Разработка и значение принятия плана ГОЭЛРО.	
Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	
	Практическое занятие № 2. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. 1. Охарактеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. 2. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. 3. Раскрыть значение понятий: Пролеткульт, рабфак. 4. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. 5. Охарактеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. 6. Описать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). 7. Раскрыть значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность	2
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1914 –1922 гг.»	2
Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг.		14
Тема 3.1. От войны к миру	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 –1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика.	2
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс». Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство.	6

	Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики	
Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2
Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2
Тема 3.5. Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм	

	и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
	Практическое занятие № 3. Развитие культуры в 1914 –1930-х гг. 1. Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX – начала XX в. 2. Технический прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт. 3. Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. 4. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.	2
Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		14
Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	<i>Содержание учебного материала</i> Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.	3
Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	<i>Содержание учебного материала</i> «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2

	Практическое занятие № 4. Социальная и национальная политика в СССР в 1930-е гг. 1. Дать характеристику основным мероприятиям социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявить реальные достижения и проблемы. 2. Проанализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлечь ключевую информацию (основные положения документа)	2
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой.	1
	Практическое занятие № 5. Культурная революция 1. Назвать основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. 2. Охарактеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. 3. Объяснить, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. 4. Раскрыть значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. 5. Назвать и представить произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. 6. Охарактеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.	2
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2

	Самостоятельная работа № 2. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1920 –1930-е гг.»	2
Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война		4
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2
Тема 5.2. Коренной перелом в войне.	<i>Содержание учебного материала</i> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	2
Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945)		16
Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	<i>Содержание учебного материала</i> План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение.	1

	Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	
	Практическое занятие № 6. Нацистский оккупационный режим 1. Раскрыть направленность и сущность плана «Ост». 2. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. 3. Привести примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.	1
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<i>Содержание учебного материала</i> Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.	2
	Практическое занятие № 7. За линией фронта 1. Рассказать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). 2. Назвать руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. 3. Объяснить значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий совет-	2

	скими войсками. 4. Раскрыть значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения.	
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	
	Практическое занятие № 8. Культурное пространство в годы войны 1. Охарактеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. 2. Объяснить, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны. 3. Дать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. 4. Рассказать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью	2
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2
	Практическое занятие № 9. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны 1. Охарактеризовать итоги Великой Отечественной вой-	2

	ны и Второй мировой войны. 2. Раскрыть цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. 3. Дать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. 4. Объяснить значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). 5. Раскрыть источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.	
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклад по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».	4
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств	2
Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 – 2022 гг.		26
Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	8

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	
Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	<i>Содержание учебного материала</i> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 –1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	4
Тема 7.3. Страны Латинской	<i>Содержание учебного материала</i> Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: про-	2

Америки во второй половине XX – начале XXI в.	блемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	
Тема 7.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, -Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.	4
Тема 7.5. Разви-	Практическое занятие № 10. Международные отношения в конце XX – начале XXI в. 1. Объяснить, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. 2. Рассмотреть вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.». 3. Объяснить, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., привести примеры исторических ситуаций.	2
Тема 7.5. Разви-	<i>Содержание учебного материала</i>	

тие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	4
Тема 7.6. Современный мир	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире	
	Практическое занятие № 11. Глобальные проблемы современности. 1. Назвать глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. 2. Охарактеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.	2
Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг.		25
Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки.	2
	Практическое занятие № 12. Начало холодной войны. 1. Раскрыть сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. 2. Раскрыть значение понятий и терминов: железный за-	2

	навес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. 3. Охарактеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. 4. Рассказать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе.	
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единой личной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, жи-вопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева.	3
	Практическое занятие № 13. Внешняя политика СССР. 1. Охарактеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. 2. Рассказать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). 3. Раскрыть характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций	2
Тема 8.3. Советское государ-	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена по-	2

ство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	литического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов	
	Практическое занятие № 14. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 1. Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. 2. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.	1
	Практическое занятие № 15. Новые вызовы внешнего мира 1. Рассказать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. 2. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. 3. Рассказать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. 4. Раскрыть значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. 5. Охарактеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.). 6. Раскрыть причины ввода войск СССР в Афганистан (1979 г.) и его международные последствия. 7. Объяснить, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.	3
Тема 8.4. Поли-	Содержание учебного материала	

тика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	4
	Практическое занятие № 16. Распад СССР. 1. Объяснить, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. 2. Дать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. 3. Охарактеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). 4. Раскрыть значение терминов: ГКЧП, СНГ. 5. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). 6. Дать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.	2
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1945–1991 гг.»	4
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		17
Тема 9.1. Становление новой	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка кур-	3

России (1992–1999 гг.)	са реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина	
	Практическое занятие № 17. Новые приоритеты внешней политики. 1. Охарактеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. 2. Объяснить значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. 3. Рассказать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. 4. Охарактеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.	2
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<i>Содержание учебного материала</i> Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вер-	

	тикали власти и гражданское общество. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022 г.). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	6
--	---	---

	Религия, наука и культуру России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.	
	Практическое занятие № 18. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. 1. Объяснить причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. 2. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). 3. Объяснить значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». 4. Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг. 5. Рассказать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). 6. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).	4
	Самостоятельная работа № 5.	2
	Подготовить доклад на тему: «Россия – страна героев».	
	Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	
	Итого	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. 15, учебный корпус 3 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Рабочее место преподавателя; - 36 учебных мест для обучающихся; - Доска меловая – 1 ед.
Самостоятельная работа обучающихся	Ауд. 4, учебный корпус 3 Компьютерный класс Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099266>.

Дополнительные источники

1. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>.

3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. посо-

бие / Г.И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944407> .

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/Электронно-библиотечная> система издательства «Znanium»
2. <http://elibrary.ru>-Электронная библиотека журналов.
3. <http://www.rsl.ru>-Российская Государственная Библиотека.
4. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
5. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://www.digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностных ориентиров;	Знает: о роли личности в истории России и других государств, знаком с биографиями героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, знаменитых личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; периодизацию истории России, начало становления российской государственности, основные даты, события и термины, причинно-следственные связи основных исторических процессов	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт
Умения: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, про-	Умеет: критически осмысливать информацию исторических источников, учебной литературы, анализировать полученные данные, делать выводы. Использует навыки критического мышления для анализа современных событий в России и мире, на основе знаний о прошлом. Объективно представляет место и роль России в современном мире, исходя из знаний истории нашего государства; анализировать современную международную ситуацию, знает причинно-следственные связи исторических процессов и их последствия в современном мире; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт

цессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории,	определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; защищать историческую правду.	
---	--	--

в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.); защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления
образовательной деятельности
_____ / И.В. Григоренко /
«26» января_ 2024 г.

Фонд оценочных средств

ПД.02 История

Специальность среднего профессионального образования

40.02.04 Юриспруденция

Квалификация:

Юрист

Форма обучения

Очная

Курган 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ПД.02 История основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части достижения личностных результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий, а также метапредметных и предметных результатов обучения.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ПД.02 История по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоя- тельной работы
Раздел 1. Всеобщая история. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Устный опрос	
Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.).	Устный опрос	
Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.) Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.)	Устный опрос	
Тема 2.2. Великая российская революция (1917–1922 гг.)	Устный опрос	
Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков	Устный опрос	
Тема 2.4. Гражданская война и её последствия	Устный опрос Практическое занятие № 1	
Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Устный опрос Практическое занятие № 2	Доклад
Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг. Тема 3.1. От войны к миру	Устный опрос	
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг.	Устный опрос	
Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	Устный опрос	
Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.	Устный опрос	
Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 –1930-х гг.	Устный опрос Практическое занятие № 3	
Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Устный опрос	
Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Устный опрос	

	Практическое за- нятие № 4	
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Устный опрос Практическое за- нятие № 5	
Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Устный опрос	Доклад
Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Устный опрос	
Тема 5.2. Коренной перелом в войне.	Устный опрос	
Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945) Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	Устный опрос Практическое за- нятие № 6	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 –1943 г.)	Устный опрос Практическое за- нятие № 7	
Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Устный опрос Практическое за- нятие № 8	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Устный опрос Практическое за- нятие № 9	Доклад
Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 – 2022 гг. Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Устный опрос	
Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 7.4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос Практическое за- нятие № 10	
Тема 7.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	Устный опрос	
Тема 7.6. Современный мир	Устный опрос Практическое за- нятие № 11	
Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг. Тема 8.1. СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос Практическое за- нятие № 12	
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Устный опрос Практическое за- нятие № 11	
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный опрос Практическое за- нятие № 14	
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)	Устный опрос Практические за-	Доклад

	нятия № 15 и № 16 Тестирование	
Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный опрос Практическое занятие № 17 Тестирование	
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	Устный опрос Практическое занятие № 18	Доклад

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения лекционного занятия с целью оценки знаний по теме.

Раздел 1. Всеобщая история. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Тема 1.2. Первая мировая война (1914 – 1918 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.
2. Перечислите основные причины Первой мировой войны.
3. Раскройте характер Первой мировой войны.
4. Итоги Первой мировой войны.

Раздел 2. История России. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922 гг.).

Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914 –1918 гг.).

Тема 2.2. Великая российская революция (1917–1922 гг.).

Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Была ли Россия заинтересована в начале Первой мировой войны?
2. Могла ли она её предотвратить или отсрочить? Объясните свою позицию.
3. Сформулируйте не менее трёх причин (предпосылок) вступления России в Первую мировую войну.
4. Можно ли утверждать, что русская армия была готова к войне? Аргументируйте вашу точку зрения.
5. Раскрыть причины и этапы гражданской войны.
6. В чем суть политики «военного коммунизма»?

Тема 2.4. Гражданская война и её последствия

Перечень вопросов для устного опроса:

4. Значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка.
5. Политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Разработка и значение принятия плана ГОЭЛРО.

Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Перечень вопросов для устного опроса:

8. Охарактеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции.
9. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки.
10. Раскрыть значение понятий: Пролеткульт, рабфак.
11. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.
12. Охарактеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью.
13. Описать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).
14. Раскрыть значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность

Раздел 3. Всеобщая история. Мир в 1918 –1939 гг.

Тема 3.1. От войны к миру

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.
2. Раскрыть, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.
3. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе.
4. Высказать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918 –1919 гг. в европейских странах.

Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 –1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия.
2. Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».
3. Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.

Тема 3.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дать характеристику преобразованиям, проведенным в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения.
2. Объяснить причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.
3. Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики

- борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.
4. Раскрыть масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг.

Тема 3.4. Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.
2. Раскрыть значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.

Тема 3.5. Развитие культуры в 1914 –1930-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX – начала XX в.
6. Технический прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт.
7. Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.
8. Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.

Раздел 4. История России. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 4.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.
2. Объяснить причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу.
3. Раскрыть значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.

Тема 4.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскрыть значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец.
2. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.
3. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты,
4. Охарактеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.
5. Дать характеристику основным мероприятиям социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявить реальные достижения и проблемы.
6. Проанализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлечь ключевую информацию (основные положения документа)

Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

7. Назвать основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.
8. Охарактеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.
9. Объяснить, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.
10. Раскрыть значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.
11. Назвать и представить произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.
12. Охарактеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.
2. Раскрыть причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.
3. Объяснить задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.
4. Охарактеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.
5. Рассказать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.

Раздел 5. Всеобщая история. Вторая мировая война

Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.

Тема 5.2. Коренной перелом в войне.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назвать хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.
2. Охарактеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.
3. Охарактеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции
4. Раскрыть значение понятий: коренной перелом, второй фронт.
5. Раскрыть значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.
6. Охарактеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Раздел 6. История России. Великая Отечественная война (1941 – 1945)

Тема 6.1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

4. Раскрыть направленность и сущность плана «Ост».
5. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.

Привести примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Рассказать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).
6. Назвать руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков.
7. Объяснить значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.

Раскрыть значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения.

Тема 6.3. Человек и война: единство фронта и тыла

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Охарактеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.
6. Объяснить, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.
7. Дать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом.
8. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.
9. Рассказать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Перечень вопросов для устного опроса:

6. Охарактеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
7. Раскрыть цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.
8. Дать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.
9. Объяснить значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).
10. Раскрыть источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.

Раздел 7. Всеобщая история. Мир в 1945 – 2022 гг.

Тема 7.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 7.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Тема 7.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Объяснить значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.
2. Рассказать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря
3. Рассказать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации

4. Объяснить значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.
5. Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.

Перечень вопросов для устного опроса:

- Тема 7.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

1. Рассказать о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).
2. Раскрыть вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.
3. Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.

Перечень вопросов для устного опроса:

- ## Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

- Тема 8.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

4. Охарактеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.
5. Рассказать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
6. Раскрыть характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций

Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Перечень вопросов для устного опроса:

3. Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.
4. Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.
5. Рассказать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг.
6. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.
7. Рассказать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.
8. Раскрыть значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.
9. Охарактеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.).
10. Раскрыть причины ввода войск СССР в Афганистан (1979 г.) и его международные последствия.
11. Объяснить, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов.

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

7. Объяснить, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
8. Дать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.
9. Охарактеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).
10. Раскрыть значение терминов: ГКЧП, СНГ.
11. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).
12. Дать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Перечень вопросов для устного опроса:

5. Охарактеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.
6. Объяснить значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.
7. Рассказать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.
8. Охарактеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.

Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Перечень вопросов для устного опроса:

7. Объяснить причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.
8. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).
9. Объяснить значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».
10. Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг.
11. Рассказать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).
12. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Критерии оценки устного опроса:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

3.2 Тестирование

Раздел 8. История России. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Типовой вариант теста

Выберите один правильный ответ

1. Курс руководства СССР с середины 1980-х гг. на модернизацию советской системы получил название...

- а) перестройка
- б) суверенизация
- в) «Ново-огаревский процесс»
- г) десталинизация
- д) приватизация

2. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Ю.В. Андропов

- в) К.У. Черненко
 - г) М.С. Горбачев
 - д) Е.М. Примаков
3. Началом реформы политической системы стали решения XIX Всесоюзной партконференции в ... году.
- а) 1987
 - б) 1985
 - в) 1977
 - г) 1991
 - д) 1988
4. Назовите критерий, на основании которого с января 1987 г. осуществлялся подбор кадров в ЦК КПСС:
- а) Возрастной.
 - б) Членство в КПСС не менее 10 лет.
 - в) Поддержка идей перестройки.
 - г) Личная преданность М.С.Горбачеву.
 - д) Образовательный.
5. Первым президентом СССР был избран...
- а) М.С. Горбачев
 - б) В.В. Путин
 - в) Л.И. Брежнев
 - г) Н.С. Хрущев
 - д) Б.Н. Ельцин
6. 6 статья Конституции СССР, закреплявшая монопольное положение КПСС в обществе, была отменена III Съездом народных депутатов в ... году.
- а) 1977
 - б) 1990
 - в) 1985
 - г) 1991
 - д) 1993
7. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991г. получила название...
- а) «Ново-огаревский процесс»
 - б) «августовский путч»
 - в) «оттепель»
 - г) «парад суверенитетов»
 - д) Беловежский процесс
8. Новое политическое мышление — это ...
- а) реформа политической системы
 - б) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
 - в) внешнеполитический курс М.С. Горбачева
 - г) программа перехода к рыночным отношениям
 - д) первая независимая политическая партия в СССР
9. Распуск СССР и создание СНГ произошли в соответствии с Беловежскими соглашениями...
- а) 31 декабря 1991 г.
 - б) 19 августа 1991г.
 - в) 12 декабря 1993г.
 - г) 8 декабря 1991г.
 - д) 11 марта 1985г.
10. В декабре 1991 г. в состав СНГ вошли:
- а) 9 республик бывшего СССР
 - б) 11 республик бывшего СССР
 - в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
 - г) 10 республик бывшего СССР
 - д) Россия, Украина, Белоруссия

Раздел 9. Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Тема 9.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Типовой вариант теста

А. Выберите один правильный ответ

1. В состав СНГ вошли:

- а) 9 республик бывшего СССР
- б) 11 республик бывшего СССР
- в) все бывшие республики, кроме Прибалтики
- г) 10 республик бывшего СССР
- д) Россия, Украина, Белоруссия

2. Проведение либерализации цен (шоковая терапия) в январе 1992 г. связывают с именем

- а) Е.Т. Гайдара
- б) В.С. Черномырдина
- в) А.Б. Чубайса
- г) Б. Березовского
- д) Г. Зюганова

3. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)

- а) рост реальных доходов населения
- б) сокращение инфляции
- в) обесценивание вкладов населения в Сбербанке
- г) сокращение безработицы
- д) развитие высокотехнологичного и конкурентоспособного производства

4. Политический кризис 1992-1993гг. проявился, главным образом, в

- а) принятии Федеративного договора
- б) роспуске СССР и создании СНГ
- в) переходе к рыночным реформам
- г) противостоянии законодательной и исполнительной ветвей власти
- д) добровольной отставке Б.Н. Ельцина

5. Советы народных депутатов всех уровней в 1993 году были упразднены

- а) по требованию Общественной палаты
- б) в связи с проведением «шоковой терапии»
- в) в связи принятием Федеративного договора
- г) в связи с осуществлением либерализации цен
- д) в связи с созданием новой структуры органов власти

6. Конституция Российской Федерации была принята

- а) 1 ноября 1993 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 10 января 1994 г.
- г) 12 июня 1991 г.
- д) 7 октября 1993 г.

7. Верхней палатой парламента по Конституции Российской Федерации 1993 г. является

- а) Совет Федерации
- б) Государственная дума
- в) Правительство
- г) Администрация Президента
- д) Федеральное Собрание

8. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с

- а) «августовским путчем»
- б) поражением на выборах

- в) добровольным уходом в отставку
 г) импичментом
 д) итогами всероссийского референдума
 9. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем
 а) М.Е.Фрадкова
 б) Л.И. Брежнева
 в) М.С. Горбачева
 г) В.В. Путина
 д) Б.Н. Ельцина
 10. Для внешней политики России в 1990-е – начало XXI в. не характерно (а, ен)
 а) поддержка бомбежек НАТО в Югославии
 б) отказ от поддержки ООН ввиду падения ее авторитета
 в) поддержка США во всех военных операциях за рубежом
 г) одобрение выхода США из договора 1972г. по противоракетной обороне (ПРО)
 д) все вышеперечисленное
 В. Дайте определение терминам (см. пример)

1.Внеэкономическое принуждение	1. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
2.Многopартийность	
3.Разделение властей	
4.Союзный договор	

С. Перечислите и охарактеризуйте основные реформы, проводимые президентом В.В. Путиным по укреплению государственности в России.

Критерии оценки тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1 Курсовые работы (проекты) / расчетно-графические работы по дисциплине, предусмотренные учебным планом

Не предусмотрены

а. КОС для оценки самостоятельной работы по темам

Тема 2.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
 Самостоятельная работа № 1. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1914 – 1922 гг.»

Тема 4.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Самостоятельная работа № 2. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1920 –1930-е гг.»

Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Самостоятельная работа № 3. Подготовить доклад по теме: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)

Самостоятельная работа № 4. Подготовить доклад на тему: «Наш край в 1945–1991 гг.»

Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Самостоятельная работа № 5. Подготовить доклад на тему: «Россия – страна героев».

Критерии оценки докладов:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрыта тема, грамотно и логически стройно изложен материал при ответе, приведены примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в достаточном объеме раскрыта тема, грамотно и структурировано изложен материал при ответе, приведены некоторые примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: раскрыта тема, имеются не-существенные ошибки, не структурировано изложен материал при ответе, нет примеров для иллюстрации материала, не верно изложены причинно-следственные связи, не использована визуализация доклада;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: наличие существенных (грубых) ошибок в ответе, демонстрация частичных знаний по теме, отсутствие ответа.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является зачёт с оценкой, который проводится в форме тестирования.

Вариант 1

Часть 1: Закрытые тесты (выбор одного правильного ответа из трех)

1. **Какое событие традиционно считается началом Первой мировой войны?**
 - а) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
 - б) Нападение Германии на Польшу
 - в) Подписание Версальского договора
2. **Какой город был столицей Византийской империи?**
 - а) Рим
 - б) Афины
 - в) Константинополь
3. **Какое событие считается окончанием Великой французской революции?**
 - а) Взятие Бастилии
 - б) Термидорианский переворот
 - в) Приход к власти Наполеона Бонапарта
4. **Что такое "Новый курс" Франклина Рузвельта?**
 - а) Политика расовой сегрегации
 - б) Комплекс мер по борьбе с Великой депрессией
 - в) Военная доктрина
5. **Какое событие стало поводом для начала вторжения в Ирак в 2003 году?**
 - а) Террористические атаки 11 сентября 2001 года
 - б) Обнаружение оружия массового уничтожения
 - в) Поддержка Ираком международного терроризма
6. **Какая династия правила в Китае в период правления Конфуция?**
 - а) Династия Хань
 - б) Династия Цинь
 - в) Династия Чжоу
7. **Кто был первым космонавтом Земли?**
 - а) Нил Армстронг
 - б) Юрий Гагарин
 - в) Герман Титов
8. **Кто такой Мартин Лютер?**
 - а) Французский король.
 - б) Немецкий богослов, инициатор Реформации.
 - в) Итальянский художник эпохи Возрождения.
9. **Что такое "Великая хартия вольностей"?**
 - а) Декларация независимости США.
 - б) Английский документ, ограничивший власть короля.
 - в) Конституция Франции.
10. **Что такое "битва за Англию"?**
 - а) Морское сражение между Англией и Испанией в XVI веке.
 - б) Воздушная война между Германией и Великобританией в 1940 году.
 - в) Одно из сражений Столетней войны.

Часть 2: Задание на сопоставление

11. Сопоставьте событие и год:

- | | |
|--|---------|
| 1. Взятие Бастилии | A. 1961 |
| 2. Первый полет человека в космос | B. 1776 |
| 3. Окончание Второй мировой войны | C. 1945 |
| 4. Принятие Декларации независимости США | D. 1789 |

Правильные ответы: 1-D, 2-A, 3-C, 4-B

Часть 3: Задание на вставку пропущенного слова

12. _____ – это процесс насильственного присоединения территории другим государством.

Правильный ответ: Аннексия

Вариант 2

Часть 1: Закрытые тесты (выбор одного правильного ответа из трех)

1. Кто был первым президентом США?

- а) Томас Джефферсон
- б) Джордж Вашингтон**
- в) Авраам Линкольн

2. Что такое "холодная война"?

- а) Вооруженный конфликт между СССР и США
- б) Геополитическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и западными странами**
- в) Период мирного сотрудничества между СССР и США

3. Кто был лидером Кубинской революции?

- а) Фидель Кастро**
- б) Эрнесто Че Гевара
- в) Фульхенсио Батиста

4. В каком году был принят Маастрихтский договор, положивший начало Европейскому Союзу?

- а) 1957
- б) 1992**
- в) 2004

5. Что такое политика "апартеида"?

- а) Политика интеграции различных культур
- б) Политика расовой сегрегации и дискриминации**
- в) Политика свободной торговли

6. В каком году пала Берлинская стена?

- а) 1989**
- б) 1990
- в) 1991

7. Что такое Ренессанс?

- а) Период в истории Европы, характеризующийся возрождением интереса к античной культуре.**
- б) Эпоха великих географических открытий.
- в) Период феодальной раздробленности.

8. Какой народ создал первую письменность?

- а) Древние греки
- б) Древние египтяне
- в) Шумеры**

9. Кто был последним императором России?

- а) Александр III

б) Николай II

в) Петр III

10. Какая страна являлась центром эпохи Просвещения?

а) Германия

б) Италия

в) Франция

Часть 2: Задание на сопоставление

11. Сопоставьте исторического деятеля со сферой его деятельности:

1. Леонардо да Винчи

А. Политика

2. Уильям Шекспир

Б. Наука

3. Наполеон Бонапарт

В. Искусство (Литература)

4. Исаак Ньютон

Г. Искусство (Живопись)

Правильные ответы: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Часть 3: Задание на вставку пропущенного слова

12. _____ – это экономическая система, основанная на частной собственности и рыночном регулировании.

Правильный ответ: Капитализм

Эталон ответов

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
Вариант 1		Вариант 2	
1	а	1	б
2	в	2	б
3	в	3	а
4	б	4	б
5	б	5	б
6	в	6	а
7	б	7	а
8	б	8	в
9	б	9	б
10	б	10	в
11	1-Д, 2-А, 3-С, 4-В	11	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
12	Аннексия	12	Капитализм

Критерии оценки экзамена в форме тестирования :

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов