

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года « 27 » июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
к.б.н. доцент кафедры

М.М. Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	60	60
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	42	42
Подготовка контрольной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку обязательных дисциплин.. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общей педагогики, истории педагогики, дефектологии, психологии, логопедии.

Дисциплина направлена на создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современном обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе деятельности специальных (коррекционных) образовательных, социальных учреждений. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг в учреждениях для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является развитие интереса к социально – значимым проблемам и процессам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также формирование готовности к рациональному выбору и реализации программ на основе личностно – ориентированного подхода к лицам, имеющим особые образовательные потребности.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование профессиональных компетенций;
2. развитие интереса к педагогической деятельности;
3. обогащение опыта самоанализа профессионально-образовательных возможностей, устремлений;
4. закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
5. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
6. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ,
7. формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
8. воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.
9. формирование у студентов - будущих бакалавров творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач в процессе обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», индикаторы достижения компетенций УК-2, ОПК-8, ПК-3, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: основные задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: основные задачи в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: приемами, позволяющими совершенствовать решение задач в рамках поставленной цели, а так же владеть оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: приемами, позволяющими совершенствовать решение задач в рамках поставленной цели, а так же владеть оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-8}	Знать: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	З (ИД-1 _{ОПК-8})	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-8}	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	У (ИД-2 _{ОПК-8})	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ОПК-8}	Владеть: методами, приемами и способами, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	В (ИД-3 _{ОПК-8})	Владеет: методами, приемами и способами, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: как использовать	З (ИД-1 _{ОПК-6})	Знает: как использовать	Вопросы теста

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У (ИД-2 _{ОПК-6})	Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В (ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Презентация технологий Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: как осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета

		здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых		здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	
12.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых	Презентация технологии Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная формы обучения

Рубе ж	Номер раздел а, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма		Очно-заочная форма	
			Лекц ии	Практич. занятия	Лекци и	Практич. занятия
Рубе ж 1	1	Подходы обучению детей с ОВЗ в Общеобразовательных Организациях	2	2	-	-
	2	Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ	2	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-	2
Рубе ж 2	3	Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	4	2	2	
	4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	4	2	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2	-	2
Всего:			12	12	6	6

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем заочная форма	
		Лекции	Практич. занятия
		и	
1	Подходы обучению детей с ОВЗ в Общеобразовательных Организациях	-	2
2	Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ	2	-
3	Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2	-
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	-	2
	Всего:	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Подходы обучению детей с ОВЗ в Общеобразовательных Организациях.

Интегрированное образование. Инклюзивное образование.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ.

Международные и федеральные нормативные документы, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ о правах обучающихся с ОВЗ и мерах их социальной поддержки. Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.

Тема 3. Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Мероприятия по организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Создание адаптированной образовательной среды. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (на примере АОП НОО).

Коррекционная работа в общеобразовательной организации.

Рекомендации по созданию доступной образовательной среды в образовательной организации.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации.

Рекомендации по реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Подходы обучению детей с ОВЗ в Общеобразовательных Организациях	Основные модели интегрированного обучения и воспитания в России	2	2	-
		Основы, принципы и концепции инклюзивного образования в России	-	-	-
2	Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ	Федеральный государственный образовательный стандарт как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.	-	-	-
		Локальные акты образовательной организации, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	2	-	-
	Рубежный контроль № 1		2	-	2
3	Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (на примере АОП НОО)	2		-
		Рекомендации по созданию доступной образовательной среды в образовательной организации	-		-
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации	2	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	-	2
Всего:			12	4	6

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ

Вариант 1. Структура и динамика развития познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта.

Вариант 2. Диагностическая и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.

Вариант 3. Диагностическая и коррекция детско-родительских отношений при аутизме.

Вариант 4. Проблема ранней диагностики лиц с ОВЗ.

Вариант 5. Особенности моторного развития детей с мелкой дисфункцией головного пути коррекции.

Вариант 6. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.

Вариант 7. Проблема одаренности при различных аномалиях развития.

Вариант 8. Формирование самосознания при интеллектуальном недоразвитии младших школьников.

Вариант 9. Ребенок с отклонениями в психическом развитии, как субъект жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Вариант 10. Межличностные отношения детей с ЗПР.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающихся.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	28	46	20
Подходы обучению детей с ОВЗ в Общеобразовательных Организациях	7	11.5	5
Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ	7	11.5	5
Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	7	11.5	5
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	7	11.5	5
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	12	6	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к рубежному контролю №1	2	2	-
Подготовка к рубежному контролю №2	2	2	-
Прочие виды	4	4	22
Подготовка рефератов, докладов	2	2	2
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	2	2	2
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Всего:	48	60	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Вопросы к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Банк вопросов к зачету.
5. Банк тем рефератов (для очной и очно-заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная и форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	6 лекций по 2 балла	До 4 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительно го вида самостоятельн ой работы обучающихся, предусмотренн ых методическими рекомендациям и (14 баллов).	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическо м занятии	
Для очно-заочной формы обучения							
		Балльна я оценка:	До 6	До 54	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	3 лекции по 2 балла	До 3 баллов за ответ на вопрос (24 баллов); до 5 баллов за реферат (5 баллов), доклад или сообщение на занятии (5 баллов), за выполнение дополнительно го вида самостоятельн ой работы обучающихся, предусмотренн ых методическими рекомендациям и (20 балла).	На 1-ом практическом занятии	На 3-ом практическо м занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у студента возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные вопросы к рубежному контролю №1

1. Проблема нормы и отклонений в развитии.
2. Понятие средне статистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.

3. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Психологические параметры дизонтогенеза и его виды. Охарактеризуйте основные типы психического дизонтогенеза – асинхрония, ретордация.
4. Классификация психического дизонтогенеза. (В.В.Лебединский).
5. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР). Дайте краткий обзор всех существующих классификаций ЗПР. Сравните классификацию ЗПР М.С.Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С.Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов.
6. Дайте характеристику клинико-психологическим синдромам при ЗПР.
7. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией ЗПР (церебрально-органического генеза).
8. Перечислите основные особенности внимания, памяти, ощущений и восприятий детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ЗПР.
10. Что такое наглядно-действенное мышление? Расскажите о путях его формирования. Обозначьте роль наглядно-действенного мышления в развитии регулирующей функции речи.

Примерные вопросы к рубежному контролю №2

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью
2. Перечислите основные отличительные признаки ЗПР от умственной отсталости. 3. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
3. Расскажите о разработках отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д.Забрамная, Л.И.Перелесни).
4. Охарактеризуйте возможности тестовых методик (Д.Векслера. Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттелла и др.).
5. Игра - как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
6. Охарактеризуйте методы, используемые при проведении психологической диагностики лиц, имеющих отклонения в развитии.
7. Раскройте принципы построения эксперимента при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
8. В чем заключается сущность коррекционно-воспитательной работы детей с ЗПР.
9. Формы организации коррекционной помощи детям с ЗПР.
10. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
11. Раскройте суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации?

Примерные вопросы к зачету

1. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Современная система школьного образования для детей с различными нарушениями развития. X
3. Характеристика специальных школ, их предназначение и специфика организации учебного процесса.
4. Классы КРО, организация специальных классов для детей с ЗПР, лёгкой степенью умственной отсталости, нарушениями слуха, зрения (классы «Охраны и восстановления зрения»).
5. Организация обучения в домашних условиях детей, имеющих особые образовательные потребности.

6. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
7. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
8. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
9. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
10. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
11. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Курганской области.
12. Компоненты, критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.
13. Работа муниципальных учреждений по обеспечению инклюзивного образования.
14. Взаимодействие органов социального попечения, семьи и детских образовательных учреждений. Работа со школьными и детскими коллективами. Профессиональная подготовка специалистов направления педагогики инклюзивного типа.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Нормативно-правовая база инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
26. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
27. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
28. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
29. Медицинская и социальная модели инвалидности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 256 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие.-М:Мозаика-Синтез, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - Электронное издание на основе: Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 186 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10F05688-E86B-4ADC-8CA3-B8E72F616A4B. (Дата обращения: 15.09.2019)
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/118766CF-ECF3-46A2-84ED-DC14D63CD66B (Дата обращения: 15.09.2019)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CDF40F8C12E868. (Дата обращения: 16.09.2019)
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA. (Дата обращения: 16.09.2019)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.-192 с.
5. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
6. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыкина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 2003.
7. Артамонова О./Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности. Дошкольное воспитание. 2005-№4.
8. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада.// Журнал "Справочник руководителя дошкольного учреждения", 2010.

7.3. Интернет-ресурсы

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biblio-online.ru/book – Издательство Юрайт
5. www.aport.ru/ – Поисковая система.

6. www.rambler.ru/ – Поисковая система.
7. www.yandex.ru/ – Поисковая система.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения. Киселева М.М., КГУ, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
2. <http://koob.ru/>
3. <http://www.pedlib.ru/>
4. <http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Интегрированное обучение и инклюзивное
образование детей с ограниченными возможностями
здоровья»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 7 (очная, очно-заочная форма обучения), 9 (заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Подходы обучению детей с ОВЗ в Общеобразовательных
Организациях.

Нормативно-правовые основы организации образования детей с ОВЗ.

Создание специальных условий для организации обучения и
воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Интегрированное обучение и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки (профиль): 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) или специализация: Образование лиц с нарушениями речи
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2022 / 2023 учебный год:

В соответствии с вступившим в законную силу Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности обучающихся (01.09.2022 г.) Систему балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине п 6.2 данной программы, читать в следующей редакции:

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить все практические работы и контрольную работу (для обучающегося заочной формы обучения).

Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, практике) не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ответственный преподаватель _____ / Киселева М.М. /

Изменения утверждены на заседании кафедры « 15 » _____ 09 _____ 20 22 г.,
Протокол № 2 _____

Заведующий кафедрой _____ « 16 » 09 20 22 г.