

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



Рабочая программа учебной дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ
КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЦ С
РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи


Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи»), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «16» 10 2020 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
Заведующий кафедрой «Дефектология»  В.А. Дубовская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология»  В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент  Н.Л.Егорова

Специалист
по учебно-методической работе  И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности  С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|----------------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 14 | 14 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 94 | 94 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы | 67 | 67 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|----------------|
| | | 3 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 8 | 8 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 100 | 100 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы | 55 | 55 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» относится к блоку Б.1., часть , формируемая участниками образовательных отношений.

Знание структурной организации и онтогенеза коммуникативного потенциала личности, современных научных подходов к его изучению у детей с нарушениями речевого развития, владение методами

диагностического изучения и способами оценки, анализа и интерпретации результатов обследования языкового и коммуникативного развития личности детей с речевой патологией является обязательным условием профессиональной подготовки магистрантов-логопедов, способных к решению одной из главнейших коррекционно-развивающих задач – коммуникативному развитию детей с нарушениями речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к осуществлению психолого-педагогического, психолингвистического и патогенетического подходов к процессу диагностики коммуникативного развития детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями»:

1. Формирование теоретических представлений магистрантов о структуре и онтогенезе коммуникативного потенциала личности;
2. Формирование представлений о современных научных подходах к изучению коммуникативного потенциала личности ребенка с нарушением речевого развития;
3. Формирование знаний и умений в области диагностики, анализа и интерпретации результатов обследования речевого общения у детей с нарушениями речи с целью планирования и организации коррекционно-развивающего процесса.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-1);
- способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: научные подходы к диагностике речевых нарушений; закономерности развития коммуникативной компетенции у дошкольников и особенности коммуникативного потенциала детей при речевом дизонтогенезе; психолого-педагогические технологии, методы, приемы выявления нарушений коммуникативного потенциала дошкольника (ПК-9, ПК-1);

уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода для выявления механизмов нарушения и формы речевой патологии; вырабатывать в ходе логопедического обследования стратегию действий, необходимых для установления логопедического заключения; проектировать и внедрять психолого-педагогические технологии в процесс изучения личности и речи ребенка с нарушением коммуникативного потенциала с целью определения надежных показателей их речеязыкового, коммуникативного и когнитивного развития (УК-1, ПК-9);

владеть: готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способами оперирования логопедическим инструментарием; применением критериев оценки готовой речевой продукции детей; методами выявления типологии имеющихся у детей языковых и коммуникативных ошибок, возможностью формулирования корректных логопедических заключений и определения рациональных способов их устранения (ПК-1, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения (3 семестр)

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. Занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности. | 2 | 2 | - |
| | 2 | Изучение лингвистической компетенции детей с нарушениями речи | 2 | 2 | - |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 1 | - |
| Рубеж 2 | 3 | Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | | 2 | - |
| | 4 | Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием | | 2 | - |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 1 | - |
| Всего: | | | 4 | 10 | - |

Заочная форма обучения (3 семестр)

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|---|---|------------------|---------------------|
| | | Лекции | Практич. Занятия | Лабораторные работы |
| 1 | Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности. | 2 | - | - |
| 2 | Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | | 2 | - |
| 3 | Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | | 2 | - |
| 4 | Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием | | 2 | - |
| Всего | | 2 | 6 | |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности

Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности. Структурная организация и онтогенез коммуникативного развития в норме и при речевом недоразвитии. Критерии нормы коммуникативного развития дошкольников. Современные диагностические методики, методы. Оценка, анализ, интерпретация результатов исследования.

Тема 2. Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи

Изучение предпосылок языкового развития: моторной, психологической базы речи. Логопедическое изучение звукопроизношения и фонематических процессов. Методы исследования словаря и лексико-грамматического строя речи. Изучение связной речи. Патогенетический анализ результатов логопедического исследования. Формулирование заключения о структуре речевого дефекта.

4.3. Практические занятия

3 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения)

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Наименование практического занятия | Норматив времени, час. | |
|---------------------|---|--|------------------------|------------------------|
| | | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности. | Структурная организация и онтогенез коммуникативного потенциала личности | 1 | 1 |
| | | Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности детей с недоразвитием речи | 1 | |
| 2 | Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | Изучение предпосылок речевого развития. | 2 | 1 |
| | | Изучение фонетико-фонематических процессов | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|---|-----------|----------|
| | | Логопедическое обследование лексико-грамматического строя речи. Исследование связного высказывания у дошкольников с речевым недоразвитием | | 1 |
| | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1 | | 1 | |
| 3 | Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | Коммуникативная функция речи и возможности её изучения у детей с речевым недоразвитием. Анализ методик изучения коммуникативной функции речи | 2 | 1 |
| 4 | ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ | Социальная компетенция дошкольников в норме и у детей с общим речевым недоразвитием. Изучение социальной компетенции детей с недоразвитием речи | 1 | 1 |
| | РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2 | | 1 | - |
| Всего: | | | 10 | 6 |

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1.

1. Структурная организация коммуникативного потенциала личности
2. Психологический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: речевое поведение (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 2.

1. Понятия «норма» и «дизонтогенез» речевого развития. Возрастные критерии развития речевого общения
2. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: внутриречевое планирование речевого высказывания (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 3.

1. Общая характеристика современных научных подходов к изучению коммуникативного потенциала детей с нарушением речевого развития

2. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: языковая способность (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 4.

1. Организация изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями
2. Изучение языковых компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 5.

1. Методы изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями и возможности их применения при изучении структурных компонентов речевого общения
2. Изучение паралингвистических средств речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: просодическая сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 5.

1. Требования к оценке и анализу результатов изучения коммуникативного потенциала детей с речевыми нарушениями
2. Изучение речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: грамматический строй речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 6.

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: моторная база речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
2. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: лексика (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 7.

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: высшие психические функции (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
2. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: звукопроизносительная сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 8.

1.

2. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: диалог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 9.

1. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: мотивационно-потребностная сфера (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: монолог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Вариант 10.

1. Изучение уровня сформированности саморегуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

2. Изучение функций речи у дошкольников с речевыми нарушениями: коммуникативная функция (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последнем номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении

целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются) - оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А 4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 балла - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска магистранта к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Исходя из учебного плана, программа дисциплины включает теоретическое обучение и организацию самостоятельной работы магистрантов, выполнение домашних заданий. К самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» относятся следующие основные виды работ: конспектирование учебной и научной литературы, изучение учебного материала для самостоятельной работы, подготовка докладов и выполнение домашних заданий, подготовка к экзамену. Кроме того, в самостоятельную работу обучающихся включаются дополнительные виды работ: ведение конспектов лекционного материала, составление тезисов, развёрнутых планов, схем, табличных материалов.

По возможности, следует правильно оформлять конспект лекции: отображать план лекции с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями» в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.

За выполненную работу магистрант может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное

количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов, к экзамену не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции обучающимися, т.к. они вводят магистрантов в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность магистрантам при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он

показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Магистранту для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому магистранту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами.

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение обучающихся пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии – выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистрантов предполагает изучение программного учебного материала:

1. Магистранты должны ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами.
2. Осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для экзамена.
3. Подготовить доклад, реферат, домашнюю работу.

Цель самостоятельных занятий магистрантов заключается в формировании навыков самостоятельного изучения материала, что способствует формированию навыков когнитивной деятельности, навыков организации своего рабочего пространства, умение формулировать задачи работы, анализировать результаты, активизация поисковой деятельности и

т.д. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по выбранной (свободной) теме, подготавливает доклад, реферат, выполняет домашнюю работу. Иными словами, самостоятельная работа магистранта – это есть эффективная форма работы по формированию профессиональной компетентности и инициативности молодого специалиста.

В процессе самостоятельной работы необходимо использовать рекомендуемую основную, а также дополнительную литературу по данной дисциплине. Эффективный прием освоения материала – составление схематичного плана лекции и самостоятельного изложения материала с его помощью. В конце изучения темы или раздела полезно обобщать материал и формировать выводы.

Помимо учебников и учебных пособий рекомендуется использовать источники, указанные в списке дополнительной литературы, а так же новые статьи из журналов «Дефектология», «Логопед» и др.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

**Очная форма - 3 семестр;
заочная форма – 3 семестр**

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. | |
|---|--|------------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 38 | 34 |
| Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса: | 18 | 18 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Научно-методическая основа изучения коммуникативного потенциала личности | 5 | 5 |
| Изучение лингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | 4 | 5 |
| Изучение социолингвистической компетенции дошкольников с нарушениями речи | 4 | 4 |
| Изучение социальной компетенции у детей с речевым недоразвитием | 5 | 4 |
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс, а именно: | 20 | 16 |
| Изучение уровня регуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями | 6 | 5 |
| Изучение паралингвистических средств общения у дошкольников с речевыми нарушениями | 7 | 5 |
| Изучение диалога у дошкольников с речевыми нарушениями | 7 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие) | 10 | 6 |
| Структурная организация и онтогенез коммуникативного потенциала личности | | |
| Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности детей с недоразвитием речи. | 2 | 2 |
| Изучение предпосылок речевого развития | 2 | |
| Изучение фонетико-фонематических процессов | | |
| Логопедическое обследование лексико-грамматического строя речи | 2 | 2 |
| Исследование связного высказывания у дошкольников с речевым недоразвитием | | |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Коммуникативная функция речи и возможности её изучения у детей с речевым недоразвитием Анализ методик изучения коммуникативной функции речи у заикающихся детей | 2 | 2 |
| Социальная компетенция дошкольников в норме и у детей с общим речевым недоразвитием. Изучение социальной компетенции детей с недоразвитием речи | 2 | |
| Подготовка к рубежному контролю (по одному часу на один рубежный контроль) | 2 | - |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Прочие виды работ | 67 | 55 |
| Конспектирование литературных источников | 8 | 10 |
| Подготовка рефератов | 9 | 5 |
| Подготовка контрольной работы | - | 18 |
| Всего: | 94 | 100 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной и заочной формы обучения)
2. Задания к рубежным контролям №1, №2.
3. Банк тем рефератов
4. Банк вопросов к экзаменам
5. Контрольная работа (заочная форма обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

очная форма обучения (3 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций и практических занятий – до 7 баллов (по 1 баллу за занятие);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 6 баллов за развернутый ответ на вопрос – 5 практических занятий по 6 баллов);

подготовка доклада или реферата – до 15 баллов (до 5 баллов за доклад; до 5 баллов за реферат; до 5 баллов за выполнение дополнительных заданий, предусмотренных методическими рекомендациями – по 1 баллу за одно письменное задание).

Рубежные контроли проводятся на 3-м и 5-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 9 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 9 баллов.

Экзамен – до 30 баллов.

На заочной форме обучения балльно-рейтинговая система оценки не используется

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

Формой отчетности является экзамен, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к экзамену выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность магистрантов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов магистрант может набрать до 4 баллов за подготовку и выступление с докладом, до 5 баллов за рецензирование теоретического материала; до 5 баллов за схематизацию учебного материала в виде таблиц, рисунков, схем.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);
- Тесты (1-10 бал);
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежных контролей №1, №2 состоит из 3 заданий.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым магистрантом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проводится в форме беседы. Магистрант должен ответить на 2 вопроса, соответствующие разделам изучаемого курса. При правильном и полном ответе на один вопрос магистрант может получить до 15 баллов. Время, отводимое магистранту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов экзамена:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; обучающийся демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; магистрант демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; магистрант знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; магистрант с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

1. Примерные темы для написания рефератов по учебному курсу:

1. Понятия «норма» и «дизонтогенез» речевого развития. Возрастные критерии развития речевого общения
2. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями:
3. Изучение уровня сформированности саморегуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями
4. Изучение коммуникативной функции речи у дошкольников с речевыми нарушениями
5. Изучение связной монологической устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями
6. Изучение диалогической речи у дошкольников с речевыми нарушениями
7. Изучение звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями
8. Изучение лексики у дошкольников с речевыми нарушениями
9. Изучение грамматического строя речи у дошкольников с речевыми нарушениями
10. Изучение паралингвистических средств речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: просодическая сторона речи

11. Изучение языковых компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
12. Изучение языковой способности у детей с общим недоразвитием речи

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если магистрант определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

- обработка и систематизация информации;

- разработка плана реферата;

- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).
2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.
3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.
4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.
5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.
6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.
7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; магистрант демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; магистрант демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, магистрант изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы для текущего контроля

Пример задания на рубежный контроль № 1

1. Определение, структурная организация коммуникативного потенциала личности.
2. Организация логопедического изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи
3. Изучение и оценка коммуникативного развития детей с дизартрией

Пример задания на рубежный контроль № 2

1. Изучение монологической речи у дошкольников с ОНР. Оценка результатов исследования.
2. Исследование языковой способности у детей с ОНР.
3. Социолингвистическая компетенция и изучение её состояния у детей с алалией.

Вопросы к экзамену
(очная форма – 3 семестр; заочная форма – 3 семестр)

1. Структурная организация коммуникативного потенциала личности
2. Понятия «норма» и «дизонтогенез» речевого развития. Возрастные критерии развития речевого общения
3. Общая характеристика современных научных подходов к изучению коммуникативного потенциала детей с нарушением речевого развития
4. Организация изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями
5. Методы изучения коммуникативного потенциала личности дошкольника с речевыми нарушениями и возможности их применения при изучении структурных компонентов речевого общения
5. Требования к оценке и анализу результатов изучения коммуникативного потенциала детей с речевыми нарушениями
6. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: моторная база речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
7. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: высшие психические функции (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
8. Изучение предпосылок развития речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: мотивационно-потребностная сфера (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
9. Изучение уровня сформированности саморегуляции и контроля речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
10. Изучение функций речи у дошкольников с речевыми нарушениями: коммуникативная функция (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

11. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: монолог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
12. Изучение связной устной речи у дошкольников с речевыми нарушениями: диалог (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
13. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: звукопроизносительная сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
14. Изучение языковых и речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: лексика (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
15. Изучение речевых средств у дошкольников с речевыми нарушениями: грамматический строй речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
16. Изучение паралингвистических средств речевого общения у дошкольников с речевыми нарушениями: просодическая сторона речи (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
17. Изучение языковых компетенций у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
18. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: языковая способность (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
19. Психолингвистический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: внутриречевое планирование речевого высказывания (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)
20. Психологический подход к изучению речевого общения у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями: речевое поведение (параметры изучения, критерии нормы, методики и методы изучения)

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

2. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная литература

1. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.В. Поливарова - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 140 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2013. - 138 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru//>

<http://www.pedlib.ru//>

<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010
Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями»:

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Семестр: 3(очная и заочная формы обучения)
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Научные подходы к изучению коммуникативного потенциала личности. Структурная организация и онтогенез коммуникативного развития в норме и при речевом недоразвитии. Критерии нормы коммуникативного развития дошкольников. Современные диагностические методики, методы. Оценка, анализ, интерпретация результатов исследования. Изучение предпосылок языкового развития. Логопедическое изучение звукопроизношения и фонематических процессов. Методы исследования словаря и лексико-грамматического строя речи. Изучение связной речи. Патогенетический анализ результатов логопедического исследования. Формулирование заключения о структуре речевого дефекта. Структурная организация социолингвистической компетенции. Коммуникативная функция речи, коммуникативные умения и навыки. Аспекты изучения коммуникативной функции речи. Критерии социального развития дошкольника. Аспекты изучения социальной компетенции дошкольника. Изучение мотивации к речевому общению у детей с недоразвитием речи.