

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Экология и безопасность жизнедеятельности»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

/Н.В. Дубив/

«24» сентября 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности),

- для очной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для очно-заочной формы обучения «29» августа 2019 года;
- для заочной формы обучения «29» августа 2019 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Экология и безопасность жизнедеятельности» «26» сентября 2019 года, протокол № 2.

Рабочую программу составила
доцент, канд. биол. наук

В.А. Кривобокова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Экология и безопасность жизнедеятельности»
доцент, канд. техн. наук

С.К. Белякин

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт»
доцент, канд. биол. наук

Д.А. Корюкин

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8/9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	78	36/42
в том числе:		
Лекции	26	12/14
Практические занятия	52	24/28
Самостоятельная работа, всего часов	138	36/102
в том числе:		
Подготовка к зачету/экзамену	45	18/27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	18/39
Курсовая работа	36	0/36
Вид промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	Зачет/ Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72/144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8/9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	38	18/20
в том числе:		
Лекции	12	6/6
Практические занятия	26	12/14
Самостоятельная работа, всего часов	178	54/124
в том числе:		
Подготовка к зачету/экзамену	45	18/27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	97	36/61
Курсовая работа	36	0/36
Вид промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	Зачет/ Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72/144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		10/11
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	6/8
в том числе:		
Лекции	6	2/4
Практические занятия	8	4/4
Самостоятельная работа, всего часов	202	66/136
в том числе:		
Подготовка к зачету/экзамену	45	18/27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48/73
Курсовая работа	36	0/36
Вид промежуточной аттестации	Зачет/ Экзамен	Зачет/ Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72/144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, ранее изучаемых дисциплин:

- Межкультурное взаимодействие.
- Психология делового общения.
- Безопасность жизнедеятельности.
- Психология.
- Педагогика.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, параллельно изучаемых дисциплин:

- Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Результаты обучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя ОБЖ, способного проектировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, используя современные методы и технологии для достижения образовательных результатов.

Задачами дисциплины являются: формирование у студентов целостного понимания комплекса современных проблем безопасности: знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе; освоение студентами методики преподавания ОБЖ; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (для УК-8);
- знания о содержании обучения безопасности жизнедеятельности; методах, формах и средствах обучения безопасности жизнедеятельности; типах, видах и методах диагностики знаний и умений учащихся по БЖ; современных

технологиях обучения БЖ: современных требованиях к уроку ОБЖ в соответствии с ФГОС; методике планирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности (для УК-8).

уметь:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (для УК-8);
- умения планировать учебные занятия по курсу ОБЖ с учетом специфики тем и разделов программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; с применением компетентностного и деятельностного подходов, современных методов и технологий обучения, контроля и оценки результатов обучения (для УК-8);
- выбирать наиболее целесообразные методы, приемы, формы и средства для достижения результатов обучения ОБЖ; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, самостоятельность (для УК-8).

владеть:

- способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (для УК-8);
- владение навыками проектирования процесса обучения безопасности жизнедеятельности с использованием современных методов и технологий (для УК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная/очно-заочная/заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
8/8/10 семестр				
Рубеж 1	1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.	2/1/0,25	0/0/0
	2	Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.	2/1/0,25	0/0/0
	3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	2/1/0,25	11,75/5,75/2
	Рубежный контроль № 1		-/-/-	0,25/0,25/0
Рубеж 2	3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	2/1/0,25	4/2/1
	4	Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ.	2/1/0,5	4/2/1
	5	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.	2/1/0,5	3,75/1,75/1
Рубежный контроль № 2		-/-/-	0,25/0,25/0	
Всего:			12/6/2	24/12/4

Очная/очно-заочная/заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
9/9/11 семестр				
Рубеж 1	5	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.	0/0/0	4/2/0
	6	Программа по школьному	2/1/0,5	0/0/0

		курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».		
	7	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности	2/2/0,5	4/2/2
	8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	2/1/1	5,75/1,75/0
	Рубежный контроль № 1		-/-/-	0,25/0,25/0
Рубеж 2	8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	4/1/1	4/4/2
	9	Внеурочные формы учебной работы	4/1/1	9,75/3,75/0
Рубежный контроль № 2			-/-/-	0,25/0,25/0
Всего:			14/6/4	28/14/4

4.2. Содержание лекционных занятий

Для 8/8/10 семестр - очной/очно-заочной/заочной форм обучения

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.

Тема 2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.

Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения. Характеристика методических приемов.

Тема 3. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.

Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика. Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации. Педагогический рисунок. Эксперимент. Применение технических средств обучения (ТСО). Особенности применения наглядных методов обучения.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ.

Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности: общие вопросы. Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные типы уроков и их методическая характеристика. Некоторые особенности организации урока. Их типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.

9/9/11 семестр - очной/очно-заочной/заочной форм обучения

Тема 6. Программа по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.

Тема 7. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.

Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ.

Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ.

Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.

Тема 8. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока.

Подготовка к уроку по ОБЖ.

Уяснение темы. Подбор и изучение рекомендованной литературы. Формулировка целей и задач урока. Определение (уточнение) учебных вопросов, времени на их отработку, метода обучения, порядка проведения урока. Разработка плана-конспекта урока, его утверждение.

Тема 9. Внеурочные формы учебной работы.

Виды внеурочной формы учебной работы. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.

**4.3. Практические занятия
семестр 8/8/10 семестр**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная/очно-заочная/заочная формы обучения
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	Метод обсуждения вопросов «Мировое кафе»	2/2/0,5
		Игровые методы обучения по охране труда и пожарной безопасности	4/0/0
		Метод «Шести шляп мышления»	2/2/0,5
		Четырехступенчатый метод обучения первой помощи	3,75/1,75/1
Рубежный контроль №1			0,25/0,25/0
3	Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ	Тестирование как основной вид контроля знания	4/2/1
4	Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ	Создание тестов с помощью информационных технологий	4/2/0
5	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности	Урок по ОБЖ	3,75/1,75/1
Рубежный контроль №2			0,25/0,25/0
Всего:			24/12/4

семестр 9/9/11 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная/очно-заочная/заочная формы обучения
5	Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности	Технология проведения дискуссий, дебатов, «мозгового штурма» на уроках ОБЖ	4/2/0

7	Планирование работы по безопасности жизнедеятельности	Планирование обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	4/2/2
8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	Проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5,75/1.75/0
Рубежный контроль №1			0,25/0,25/0
8	Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	Проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»	4/4/2
9	Внеурочные формы учебной работы	Экскурсия как важная форма обучения. Музей Чернобыльцев	4/2/0
		Экскурсия как важная форма обучения. Выставка «Зауральская кунсткамера»	2/1.75/0
		Экскурсия как важная форма обучения. Музей травматологии и ортопедии им. Г.А. Илизарова	3,75/0/0
Рубежный контроль №2			0,25/0,25/0
Всего:			28/14/4

4.4 Курсовая работа

Курсовая работа является одним из важнейших видов учебного процесса и выполняется студентами в соответствии с учебными планами профилирующих дисциплин.

График этапов курсового проектирования, написания, сдачи и защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрами. Тематика курсовых работ по учебной дисциплине ежегодно пересматривается и утверждается соответствующей кафедрой одновременно с утверждением графика их написания.

Курсовое проектирование и написание курсовой работы осуществляется под руководством ведущего преподавателя – руководителя работы.

Студенту, изучающему курс «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предоставляется право самостоятельно выбрать тему курсовой работы по примерному перечню, имеющемуся в структуре и программе данного

учебного курса, или предложить ведущему преподавателю свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования, разработка которой не противоречит содержанию и требованиям учебной дисциплины.

Тема и содержание курсовой работы (КР) должны отражать основные направления и разделы учебной дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» с обязательным выделением личного вклада автора в разработку и написание КР.

Для охвата всей тематики учебного курса можно ограничивать число студентов по отдельным темам (например, на одну тему – не более трех студентов). Возможно выполнение комплексных тем группой студентов (2-5 человек). В этом случае каждый студент исследует отдельный аспект проблемы.

Выполнение курсовой работы должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Выполнение курсовой работы от студента требует не только проработать общую и специфическую литературу по теме, но и уметь увязывать вопросы теории с практикой обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека, делать обобщенные выводы.

Студенту необходимо продемонстрировать умение собирать из разнообразных источников содержательную научную и статистическую информацию. Данная информация необходима для правильного формулирования темы и проблемы предстоящей работы, эффективного курсового проектирования.

Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению, составляет план, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет перечень необходимой литературы и других материалов (публикации научных журналов, статистические отчеты и т.д.).

В процессе работы студент учится самостоятельно обрабатывать полученные материалы, правильно структурно располагать их, анализировать, делать выводы, рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию выбранной темы и отдельным ее вопросам, она аналогична дипломной работе. Однако в ней основная часть содержит только две главы (в дипломной работе три). Все части курсовой работы должны быть изложены в строго логической последовательности и взаимосвязи. Содержание работы следует иллюстрировать рисунками, схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

В содержание курсовой работы обязательно входит:

- введение, где указывается актуальность, цель, задачи, практическая ценность работы.

- первая глава. Она должна быть представлена как теоретическая часть, в которой подробно рассматривается выбранная тема КР с обязательным указанием источников литературы.

- вторая глава. Представлена как практическая часть. По раскрываемой теме студент составляет тест, включающий 15 вопросов.

- заключение по КР, в которое обязательно входят выводы по практической значимости работы.

- библиографический список должен содержать не менее 10 источников.

- приложение, которое формируется в КР при необходимости помещения дополнительного, вспомогательного демонстрационного материала, который загромождает текст, с целью более полного раскрытия содержания темы исследования при курсовом проектировании.

Общий объем работы должен составлять примерно 25-30 машинописных страниц, формат листа А, набранных 14 шрифтом «Times New Roman», размер, через один интервал с полями сверху и снизу по 25 мм, справа 15 мм и слева 30мм. выравнивание текста осуществляется по ширине. Титульный лист оформляется традиционно.

Выполненная студентом курсовая работа регистрируется на кафедре, проверяется в срок до 10 дней преподавателем-руководителем работы, который дает письменное заключение по работе – рецензию.

При оценке курсовой работы учитываются содержание работы, ее актуальность, практическая значимость, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный по дисциплине). Одновременно отмечаются положительные стороны и недостатки, а в случае надобности обязательно указывается конкретно, что нужно доработать.

Курсовая работа выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она предоставляется на повторную проверку.

Курсовая работа защищается перед преподавателями, которые определяют уровень теоретических знаний студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по защите курсовых работ в составе двух-трех преподавателей, один из которых является руководителем курсовой работы, утверждает кафедрой как правило за 10-15 дней до защиты.

При защите курсовой работы студентам необходимо грамотно показать знания теоретического материала, терминологии. Курсовая работа должна быть обязательно защищена до сдачи экзамена.

Список примерных тем курсовой работы представлен в методических рекомендациях, указан в пункте 6.6.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Следовательно, настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во

всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной и очно-заочной форм обучения), выполнение курсовой работы, подготовку к зачету/экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
Очная/Очно-заочная/Заочная формы обучения - 8/8/10 семестр**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная/Очно- заочная/Заочная формы обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	4/28/46
Тема 2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ. Системный подход к обучению ОБЖ. Перспективные методы обучения ОБЖ.	1/5/10
Тема 3. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. Практические методы обучения. Лабораторная работа. Практическая работа: по образцу, по алгоритму, самостоятельная работа (проблемная). Самостоятельная работа. Контрольные методы: терминологический диктант, программированное обучение (тесты), контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос. Мнемонические методы: опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, фланелеграф.	2/18/26
Тема 5. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности. Основные формы уроков. Методическая характеристика. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.	1/5/10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часа на каждое занятие)	12/6/2
Подготовка к рубежным контролям (по 1 часу на каждый рубежный контроль)	2/2/0
Подготовка к зачету	18/18 /18
Всего:	36/54/66

Очная/Очно-заочная/Заочная формы обучения - 9/9/11 семестр

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная/Очно- заочная/Заочная формы обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21/50/71
Тема 7. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ. Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ. Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.	7/15/21
Тема 8. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ. Выбор и подготовка места проведения урока. Учебно-методическое обеспечение урока (ТСО, литература и т.п.). Методика и техника урока. Организация начала урока, некоторые особенности его построения и ведения, специфика школьной гигиены. Подготовка дежурным учебного кабинета. Привести пример демонстрации проблемного характера. Снятие напряжения мышц во время урока. Освещенность рабочего места. Организация первых, вводных уроков по предмету. Школьная лекция – один из методов проведения уроков в старших классах. Организация целесообразного общения на уроке (групповой работы, дискуссии по обсуждаемым вопросам, дидактической игры и т.п.).	7/20/25
Тема 9. Внеурочные формы учебной работы. Консультации (учебные беседы), факультативные занятия, кружки, работа с научно-популярной литературой, телевизионные передачи, дополнительные занятия по предмету ОБЖ и др. Тематические конференции по предмету, олимпиады (викторины). Реферативные работы в старших классах, домашние сочинения по предмету, конкурсы. Учебные экскурсии, элементы краеведения и картографирования.	7/15/25
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	14/7/2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубежный контроль)	4/4/0
Курсовая работа	36/36/36
Подготовка к экзамену	27/27/27
Всего:	102/124/136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Отчеты студентов по практическим работам
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1 и №2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
4. Банк вопросов к зачету/экзамену
5. Банк вопросов к практическому занятию
6. Курсовая работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная/очно-заочная формы обучения (8 семестр)

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Посещение и выполнение практических работ	Рубежный контроль №1 и №2	Материал на самостоятельное изучение	Зачет/Зачет
		Балльная оценка:	До 12/12	До 30/30	10/10+10/10	До 8/8	До 30/30
		Примечания:	6/3 лекций по 2/4 балла	До 2,5/5 баллов за практическую работу (12/6 п.р. занятий по 2,5/5 баллов)	На 6/3-м и 12/6-м практических занятиях	На практических занятиях (8/8 заданий по 1/1 баллу)	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено; 61 и более баллов - зачтено.					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов – 61:</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 2,5/5 баллов за одно пропущенное занятие (выполнение практической работы) и 1/1 балл за сдачу материала за одно пропущенное занятие, который был предназначен для самостоятельного изучения). Прохождение рубежного контроля, баллы в зависимости от рубежа. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Очная/очно-заочная форма обучения (9 семестр)

№	Наименование	Содержание						
1		Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Посещение и выполнение практических работ	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Материал на самостоятельное изучение	Экзамен/Экзамен
сроки сдачи учебной работы (доводятся)		Балльная оценка:	До 14/12	До 28/28	До 10/10	До 10/10	До 8/10	До 30/30

до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	7/3 лекций по 2/4 балла	До 2 баллов за практическую работу (14/7 п.р.заданий по 2/4 балла)	На 7/3-м практическом занятии	На 14/7-м практическом занятии	На практических занятиях – 1/1, 2/2, 3/3, 4/4, 5/5, 6/6, 7/7, 8/8, 0/9, 0/10 практических занятий по 1/1 баллу	
Курсовая работа							
Объект оценки:	Качество пояснительной записки	Качество графической части	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего	
Балльная оценка	До 20	До 20	До 20	Коэффициент от 0,8 до 1,2	До 40	100	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно; 74...90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы и курсовую работу.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно» в 9-м семестре.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае, если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенной практической работы (при невозможности дополнительного проведения практической работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной практической работы самостоятельно) – до 3 баллов за одно пропущенное занятие (выполнение практической работы и сдача материала, который был предназначен для самостоятельного изучения) <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов для каждого рубежного контроля (за 1 правильный ответа начисляется 1 балл).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 15 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет/экзамен проходит в виде устного собеседования. В билете 2 вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к зачету/экзамену, составляет 45 минут. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета/экзамена заносятся преподавателем в зачетную/экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета/экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета, экзамена

6.4.1 Примеры оценочных средств для рубежных контролей

Пример тестового задания для рубежного контроля 1
семестр 8/8 (очная/очно-заочная формы обучения)

№	Вопрос	Варианты ответа
1	В каком году «Основы безопасности жизнедеятельности» в виде специального учебного курса (учебного предмета) был введён в общеобразовательных учебных заведениях нашей страны?	а) в 2000-м; б) в 1999-м; в) в 1995-м; г) в 1993-м; д) в 1991-м.
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:	а) образовательную; б) информационную; в) конструктивную; г) исследовательскую; д) организационную.
3	Знания ученика проявляются в его ...	а) поведении; б) общении; в) умении.
4	Группа методов, в которых источником знаний является речь учителя – это ...	а) словесный метод обучения; б) наглядными методами обучения; в) практическими методами обучения.
5	Игровой метод – это	а) традиционный метод обучения; б) нетрадиционный метод обучения; в) интерактивный метод обучения.
6	Обязательная форма обучения ОБЖ - это	а) спецкурс б) экскурсия в) факультатив г) урок
7	Концепция образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности», была разработана авторским коллективом под руководством	а) Л.И. Шершнева; б) С.В. Петрова; в) Г.Е. Цвилюка; г) В.В. Фирсова.
8	Разнообразные способы взаимодействия учителя с обучаемым, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения	а) методы обучения; б) средства обучения в) содержание обучения г) результат обучения д) процесс обучения
9	Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...	а) психологией; б) биологическими науками; в) философией; г) природоведением; д) дидактикой.
10	Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...	а) появлением современного терроризма; б) причинением ущерба человеку; в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства; г) бурным развитием промышленности; д) появлением глобальной проблемы загрязнения окружающей среды.

	Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются ...	а) виды методов; б) разновидности методов; в) группы методов; г) методические приемы; д) типы методов.
Пример тестового задания для рубежного контроля 2		
1	Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это ...	а) объяснение; б) школьная лекция; в) рассказ; г) беседа; д) практическая работа.
2	Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это ...	а) урок; б) экскурсия; в) внеурочная работа; г) домашняя работа; д) внеклассная работа.
3	В какой группе методов выделяют два источника знаний – слово и наглядность?	а) наглядный, б) словесный, в) практический.
4	В основе метода круглого стола ...	а) дискуссия; б) рисунок; в) рассказ
5	Выберите пример вводного урока по курсу «ОБЖ»:	а) урок-семинар; б) урок-зачет; в) урок обобщения; г) проблемный урок; д) урок-ролевая игра.
6	Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:	а) образовательную; б) информационную; в) конструктивную; г) исследовательскую; д) организационную.
7	Наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащихся, называется:	а) структура урока; б) план урока; в) конспект урока; г) этапы урока; д) схема урока.
8	Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени (10–15 мин.) проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:	а) письменная работа; б) написание реферата; в) фронтальный устный опрос; г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске; д) ответ по обучающим программам компьютера.
9	Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется:	а) развивающим обучением; б) проблемным обучением; в) объяснительно-иллюстративным обучением; г) догматическим обучением; д) программированным обучением.
10	Выберите пример урока, раскрывающего содержание темы по основам безопасности жизнедеятельности:	а) урок-обобщение; б) урок-зачет; в) контрольно-проверяющий урок; г) урок-беседа; д) урок-ролевая игра.

**Пример тестового задания для рубежного контроля 1
семестр 9/9 (очная/очно-заочная формы обучения)**

№	Вопрос	Варианты ответа
1	Экскурсии, которые проводятся учителем в течение всего учебного года по местоположению в темах учебных разделов (курсов) по ОБЖ, называются:	а) вводными экскурсиями; б) текущими экскурсиями; в) заключительными экскурсиями; г) биологическими экскурсиями; д) маршрутными экскурсиями.
2	К внеурочным работам относятся предусмотренные программой по ОБЖ ...	а) летние задания; б) домашние задания; в) индивидуальные задания; г) групповые задания; д) массовые задания.
3	Метод контроля знаний, который дает возможность учителю проверить каждого ученика за счет получения ответов на ряд последовательных вопросов учебной темы, называется:	а) фронтальная устная проверка; б) письменная работа; в) домашняя работа; г) написание реферата; д) решение познавательных задач.
4	Краткое отображение содержания и хода урока называется:	а) структура урока; б) план урока; в) конспект урока; г) этапы урока; д) нет правильного ответа.
5	Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:	а) календарный (годовой) учебный план; б) структура урока; в) конспект урока; г) план урока; д) тематический учебный план.
6	Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат, а именно ...	а) отметка; б) оценка; в) проверка; г) результат; д) нет правильного ответа.
7	Самая распространенная форма контроля знаний учащихся, которая дает возможность проверить каждого школьника на уроке, называется:	а) письменная работа; б) доклад по литературным источникам; в) индивидуальный опрос; г) реферат; д) решение познавательных задач.
8	Для определения типа урока чаще всего учитывают:	а) содержание урока; б) методы обучения на уроке; в) дидактические цели урока; г) способы организации учащихся на уроке.
9	Из словесных методов обучения в курсе «ОБЖ» преимущественно используются:	а) лекция; б) семинар; в) поисковая беседа; г) рассказ; д) объяснение.
10	Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:	а) исследовательский; б) частично-поисковый; в) наглядный; г) словесный.
Пример тестового задания для рубежного контроля 2		
1	К обязательным формам обучения	а) домашняя работа;

	курса ОБЖ относится:	б) экскурсия; в) факультатив; г) урок.
2	С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?	а) предварительный; б) итоговый; в) текущий; г) рубежный
3	Тестовые задания могут быть:	а) открытого типа; б) закрытого типа; в) смешанные; г) дополнительные.
4	Перечислите основные формы тестовых заданий:	а) дополнения; б) свободного изложения; в) множественного выбора; г) восстановления соответствия.
5	Различают следующие виды игровых форм обучения (выделите неверный ответ):	а) деловая игра; б) ролевая игра; в) учебная игра; г) компьютерная игра
6	Главные понятия проблемного обучения (впишите пропущенное слово):	Проблемная ситуация → Учебная проблема → ... (впишите пропущенное слово)
7	Что не относится к вербальным средствам обучения?	а) учебное пособие; б) словарь; в) учебник; г) карта.
8	К какому из средств обучения относятся картины, планы и схемы?	а) изображения; б) вербальные средства; в) иллюстрация; г) вспомогательные средства.
9	К внеурочным работам относятся предусмотренные программой по ОБЖ	а) летние задания; б) домашние задания; в) индивидуальные задания; г) групповые задания; д) массовые задания.
10	Участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» - это ...	а) индивидуальные внеклассные занятия; б) массовые внеклассные занятия; + в) групповые внеклассные занятия.

6.4.2 Примерный перечень вопросов к зачету для студентов (8/8/10 семестр для очной/очно-заочной/заочной форм обучения)

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и ее связь с дидактикой.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. ОБЖ как школьный предмет, его структура и функции.
6. Системный подход к обучению ОБЖ. Перспективные методы обучения ОБЖ.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения.

9. Характеристика методических приемов.
10. Речевые методы обучения.
11. Наглядные методы обучения.
12. Практические методы обучения.
13. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.
14. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
15. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
16. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
17. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.

6.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену для студентов (9/9/11 семестр для очной/очно-заочной/заочной форм обучения)

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и ее связь с дидактикой.
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. ОБЖ как школьный предмет, его структура и функции.
6. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
7. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
8. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
9. Требования к выбору методов обучения.
10. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
11. Системный подход к обучению ОБЖ.
12. Перспективные методы обучения ОБЖ.
13. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
14. Наглядные методы обучения.
15. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
16. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
17. Практические методы обучения.
18. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
19. Контрольные методы обучения.
20. Мнемонические методы обучения.
21. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
22. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
23. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
24. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
25. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
25. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
27. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
28. Общая характеристика и методика организации внеурочной работы.
29. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
30. Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно- годовое, тематическое, поурочное.
31. План-конспект урока и его виды.

32. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
33. Подготовка к уроку по ОБЖ.
34. Методика и техника урока.
35. Технология проблемного обучения
36. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».
37. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

6.4.4. Примерный перечень вопросов для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Метод обсуждения вопросов «Мировое кафе»

Вопросы для семинара:

1. История данного метода
2. Технология «Мировое кафе»
3. Алгоритм подготовки и проведения «Мирового кафе»

После рассмотрения теоретической части, студенты отрабатывают данный метод в своей группе. В заключении, формулируют вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 2

Тема: Игровые методы обучения по охране труда и пожарной безопасности

Посмотреть вебинар «Игровые методы обучения по охране труда и пожарной безопасности».

После просмотра ответить на вопросы:

1. Что такое игровой метод?
2. Какие игровые подходы используют?
3. В чем суть геймификации?
4. Где используют геймификацию?
5. За счет чего игровые подходы эффективны?
6. В чем преимущество игровых подходов?

Практическое занятие №3

Тема: Метод «Шести шляп мышления»

Вопросы для подготовки к семинару:

1. История создания данного метода
2. Где применяют шесть шляп мышления
3. Правила метода шести думающих шляп
4. Плюсы и минусы данного метода

После рассмотрения теории, студенты отрабатывают данный метод на практике. В заключении, формулируют вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 4

Тема: Четырехступенчатый метод обучения первой помощи

Вопрос для подготовки к семинару:

1. Четырехступенчатый метод обучения первой помощи

После рассмотрения теории, данный метод демонстрируется преподавателем. Студенты должны во время пары подготовить материал по оказанию первой помощи и продемонстрировать данный метод на практике. В заключении, формулируют вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 5

Тема: Тестирование как основной вид контроля знания

Цель: научиться составлять тестовые задания по разным темам курса ОБЖ
Задание. Изучив схему форм и типов тестовых заданий, разработать тест, включающий 10 заданий разных видов. По разработанным тестам студенты проводят тестирование в своей группе.

Практическое занятие №6

Тема: Создание тестов с помощью информационных технологий

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Создание формы
2. Добавление материала
3. Как превратить формы в тест с ответами
4. Формы вопросов и ответы
5. Просмотр формы и отправка учащимся
6. Просмотр ответов и выставление баллов.
7. Итоговая таблица ответов.

Рассмотрев алгоритм создание тестов, студенты самостоятельно создают тест, проводят тестирование в своей группе. В заключении делают вывод.

Практическое занятие №7

Тема: Урок по ОБЖ

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Почему урок считается основной формой обучения школьников?
2. В чем заключается подготовка учителя к предметному уроку?
3. Какие существуют в предметном обучении типы и виды уроков? Какие признаки лежат в основе их классификации?
4. Дайте характеристику вводному уроку.
5. Дайте характеристику уроку, раскрывающему содержание темы.
6. Дайте характеристику обобщающему уроку.
7. Раскройте структуру комбинированного предметного урока.
8. Какие существуют требования к современному уроку?

Практическое занятие №8

Тема: Технология проведения дискуссий, дебатов, «мозгового штурма» на уроках ОБЖ

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Технология проведения дискуссий на уроках ОБЖ. Понятие дискуссии, ее роль в обучении ОБЖ. Виды дискуссии. Организация и подготовка дискуссии учителем. Этапы проведения дискуссии.
2. Технология «Дебаты». Дебаты, их роль в обучении ОБЖ. Виды дебатов. Организация и подготовка учителем дебатов. Этапы проведения дебатов. Возможности проведения дебатов на уроках ОБЖ по различным разделам.

3. Мозговой штурм, его роль в обучении ОБЖ. Этапы проведения.
Разработка проекта дискуссии, дебатов, мозгового штурма.

Практическое занятие №9 (4 часа)

Тема: Планирование обучения курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель: сформировать и развить умения студентов анализировать виды учебных планов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», а также сформировать умения составлять конспект урока по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Календарный (годовой) учебный план
2. Тематический учебный план
3. Поурочный учебный план
4. Схема плана урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Задание: Составить план-конспект комбинированного урока «Основы безопасности жизнедеятельности»

Практическое занятие №10

Тема: Проведение урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Задание: каждый студент должен разработать урок по любой теме из курса ОБЖ и провести его в группе.

Практическое занятие №11

Тема: Экскурсия как важная форма обучения. Музей Чернобыльцев

Цель практического занятия – формирование знаний о ликвидации последствий на Чернобыльской АЭС и патриотическое воспитание.

Рассмотреть следующие вопросы:

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) Зауральцы-ликвидаторы.

Практическое занятие № 12

Тема: Экскурсия как важная форма обучения. Выставка «Зауральская кунсткамера»

Выставка «Зауральская кунсткамера» предоставлена Курганскому областному краеведческому музею патологоанатомическим отделением Курганской областной больницы. Это натуральные экспонаты аномального развития человека, а также внутренних органов человека с патологическими изменениями. Основной причиной этих аномалий является неправильный образ жизни, наследственность, экологические и другие факторы.

Практическое занятие № 13

Тема: Экскурсия как важная форма обучения. Музей травматологии и ортопедии им. Г.А. Илизарова

Цель практического занятия – формирование знаний о структуре человеческого тела, о видах переломов, современных способах иммобилизации.

Экспонаты, собранные в музее, позволяют восстановить буквально по дням, какие события происходили в Центре Илизарова, какие знаменитые гости его посещали, как развивалась научная деятельность, какие технологии лечения впервые были предложены.

Музей Центра Илизарова позволяет не только познакомиться с мировым наследием травматологии и ортопедии, но и почувствовать то, что испытывают доктора, когда делают операции. К примеру, в одном из демонстрационных залов можно собрать конструкцию внешней фиксации костей, в другом — подержать в руках настоящую хирургическую дрель и другие инструменты врача-травматолога. Экспозиции выполняют сразу несколько функций: образовательную, просветительскую и развлекательную.

С помощью современных компьютерных программ посетители имеют возможность без микроскопа увидеть структуру человеческого тела (последовательно) — это мультимедийная альтернатива анатомическому атласу.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.6 Темы курсовой работы

1. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
3. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
4. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
5. Использование Интернет- и мультимедиа - технологий на занятиях БЖД.
6. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
7. Методика использования макетов и тренажеров в процессе учебно-практических работ на занятиях БЖД.
8. Индивидуальная и групповая формы внеклассной работы по ОБЖ.
9. Нетрадиционные уроки по ОБЖ, особенности их подготовки и проведения.
10. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С. А., Соловьева А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бардадымов, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Под ред. Л. В. Жориной. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 116 с. - Текст : электронный // Доступ из ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/bauman_0339.html
2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст : электронный // Доступ из

7.3. Печатные издания

1. Безопасность в техносфере (www.russmag.ru);
2. Безопасность жизнедеятельности: журнал.
3. Экология и жизнь: журнал.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

нет

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран). При проведении занятий, промежуточной аттестации используются средства информационно-коммуникационных технологий.

11. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.consultant.ru	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2	http://www.garant.ru	Справочная правовая система «Гарант»
3	http://www.mnr.gov.ru	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
4	http://www.gosnadzor.ru/	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
5	http://www.mchs.gov.ru	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
6	https://minzdrav.gov.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
7	https://www.rosпотребнадзор.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8	http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
9	http://allfirstaid.ru/	Все о первой помощи

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html>

7.3. Печатные издания

1. Безопасность в техносфере (www.russmag.ru);
2. Безопасность жизнедеятельности: журнал.
3. Экология и жизнь: журнал.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

нет

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.
Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система
5. «Среда обитания»
6. «Все о первой помощи»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 8 (очная и очно-заочная формы обучения), 10 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)
Семестр: 9 (очная и очно-заочная формы обучения), 11 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ. Информационные и коммуникационные технологии в обучении курса ОБЖ. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности. Программа по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ. Внеурочные формы учебной работы