

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

ПРОГРАММА  
Учебная практика

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (1)**

образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

**"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Программа «Научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Программа НИР одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «22» 09 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР

### Очная форма обучения

Курс	1
Семестр	1
Трудоемкость, ЗЕ	15
Трудоемкость, ак. час	540
Продолжительность, недель	10
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

### Заочная форма обучения

Курс	1
Семестр	1
Трудоемкость, ЗЕ	13
Трудоемкость, ак. час	468
Продолжительность, недель	8 2/3
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

## 2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР относится к Блоку 2 «Практика» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ФГОС ВО (Б2.В.01.01(Н)) по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи».

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения НИР магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием». НИР является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях».

НИР проводится на I курсе в I семестре (очная форма обучения), на I курсе в I семестре (заочная форма обучения).

НИР является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР**

#### **Цели НИР**

1. Закрепление, расширение и углубление полученных магистрантами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи практики:**

1. Формирование навыков самостоятельной работы в области решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. Подготовка к участию в конференциях, семинарах, круглых столах с материалами по теме проводимого исследования.

#### ***Компетенции, формируемые в результате прохождения НИР:***

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-3 - Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 - Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК-13 - Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

ПК-16 - Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-18 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-20 - Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе научно-исследовательской работы, оцениваются при помощи оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: как осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Дневник практики НИР (1) и отчет
2.	ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	У (ИД-2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Дневник практики НИР (1) и отчет
3.	ИД-3 <sub>ПК-1</sub>	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательного и воспитательного педагогического воздействия	В (ИД-3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательного и воспитательного педагогического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
4.	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и спе-	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и спе-	Дневник практики НИР (1) и отчет

		цифику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией		цифику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	
5.	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Дневник практики НИР (1) и отчет
6.	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
7.	ИД-1 <sub>ПК-3</sub>	Знать: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 <sub>ПК-3</sub> )	Знает: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Дневник практики НИР (1) и отчет
8.	ИД-2 <sub>ПК-3</sub>	Уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	У (ИД-2 <sub>ПК-3</sub> )	Умеет: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Дневник практики НИР (1) и отчет
9.	ИД-3 <sub>ПК-3</sub>	Владеть: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, роди-	В (ИД-3 <sub>ПК-3</sub> )	Владеет: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, роди-	Дневник практики НИР (1) и отчет

		телей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия		телей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	
10.	ИД-1 <sub>ПК-7</sub>	Знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	З (ИД-1 <sub>ПК-7</sub> )	Знает: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Дневник практики НИР (1) и отчет
11.	ИД-2 <sub>ПК-7</sub>	Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	У (ИД-2 <sub>ПК-7</sub> )	Умеет: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Дневник практики НИР (1) и отчет
12.	ИД-3 <sub>ПК-7</sub>	Владеть: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	В (ИД-3 <sub>ПК-7</sub> )	Владеет: основами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Дневник практики НИР (1) и отчет
13.	ИД-1 <sub>ПК-8</sub>	Знать: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов	З (ИД-1 <sub>ПК-8</sub> )	Знает: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов	Дневник практики НИР (1) и отчет

		развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характера влияния речевых нарушений на общее психическое развитие		развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характера влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	
14.	ИД-2 <sub>ПК-8</sub>	Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	У (ИД-2 <sub>ПК-8</sub> )	Умеет: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Дневник практики НИР (1) и отчет
15.	ИД-3 <sub>ПК-8</sub>	Владеть: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	В (ИД-3 <sub>ПК-8</sub> )	Владеет: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Дневник практики НИР (1) и отчет
16.	ИД-1 <sub>ПК-11</sub>	Знать: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 <sub>ПК-11</sub> )	Знает: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (1) и отчет
17.	ИД-2 <sub>ПК-11</sub>	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 <sub>ПК-11</sub> )	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
18.	ИД-3 <sub>ПК-11</sub>	Владеть: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического	В (ИД-3 <sub>ПК-11</sub> )	Владеет: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического	Дневник практики НИР (1) и отчет

		обеспечения с использованием информационных технологий		обеспечения с использованием информационных технологий	
19.	ИД-1 <sub>ПК-12</sub>	Знать: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 <sub>ПК-12</sub> )	Знает: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (1) и отчет
20.	ИД-2 <sub>ПК-12</sub>	Уметь: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	У (ИД-2 <sub>ПК-12</sub> )	Умеет: осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
21.	ИД-3 <sub>ПК-12</sub>	Владеть: приемами взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	В (ИД-3 <sub>ПК-12</sub> )	Владеет: приемами взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Дневник практики НИР (1) и отчет
22.	ИД-1 <sub>ПК-13</sub>	Знать: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	З (ИД-1 <sub>ПК-13</sub> )	Знает: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	Дневник практики НИР (1) и отчет
23.	ИД-2 <sub>ПК-13</sub>	Уметь: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования,	У (ИД-2 <sub>ПК-13</sub> )	Умеет: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования,	Дневник практики НИР (1) и отчет

		определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия		определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия	
24.	ИД-3 <sub>ПК-13</sub>	Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	В (ИД-3 <sub>ПК-13</sub> )	Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Дневник практики НИР (1) и отчет
25.	ИД-1 <sub>ПК-16</sub>	Знать: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 <sub>ПК-16</sub> )	Знает: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (1) и отчет
26.	ИД-2 <sub>ПК-16</sub>	Уметь: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	У (ИД-2 <sub>ПК-16</sub> )	Умеет: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
27.	ИД-3 <sub>ПК-16</sub>	Владеть: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим инструментарием логопеда	В (ИД-3 <sub>ПК-16</sub> )	Владеет: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим инструментарием логопеда	Дневник практики НИР (1) и отчет
28.	ИД-1 <sub>ПК-18</sub>	Знать: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-	З (ИД-1 <sub>ПК-18</sub> )	Знает: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-	Дневник практики НИР (1) и отчет

		исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной		исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	
29.	ИД-2 <sub>ПК-18</sub>	Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	У (ИД-2 <sub>ПК-18</sub> )	Умеет: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Дневник практики НИР (1) и отчет
30.	ИД-3 <sub>ПК-18</sub>	Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса	В (ИД-3 <sub>ПК-18</sub> )	Владеет: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса	Дневник практики НИР (1) и отчет
31.	ИД-1 <sub>ПК-20</sub>	Знать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	З (ИД-1 <sub>ПК-20</sub> )	Знает: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	Дневник практики НИР (1) и отчет
32.	ИД-2 <sub>ПК-20</sub>	Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 <sub>ПК-20</sub> )	Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	Дневник практики НИР (1) и отчет
33.	ИД-3 <sub>ПК-20</sub>	Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обес-	В (ИД-3 <sub>ПК-20</sub> )	Владеет: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обес-	Дневник практики НИР (1) и отчет

		печивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию		печивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	
--	--	--	--	--	--

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Структура НИР

#### Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	<b>5</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 1 Научно-исследовательский семинар № 1	1
2	Стажировка	<b>46</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 2 Научно-исследовательский семинар № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	<b>7</b>
4	Подготовка и защита отчета по практике	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>60</b>

#### Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	<b>5</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 1 Научно-исследовательский семинар № 1	1
2	Стажировка	<b>38</b>
	в т.ч. Рубежный контроль № 2 Научно-исследовательский семинар № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	<b>7</b>
4	Подготовка и защита отчета по практике	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>52</b>

### 4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении НИР

#### Организационно-подготовительный этап

Собрание по НИР. Оформление части разделов дневника НИР. Согласование индивидуального задания на НИР. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования. Определение современного состояния изучаемой темы.

Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях.

Рубежный контроль № 1. Проведение научно-исследовательского семинара № 1, подведение итогов этапа НИР и оценка готовности к прохождению следующих этапов НИР.

### **Стажировка**

Изучение специфики проведения исследовательской работы на этапе констатирующего этапа экспериментальной деятельности. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента. Составление содержания (схемы) констатирующего эксперимента, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам констатирующего эксперимента исследовательской работы. Оформление результатов констатирующего эксперимента научно-исследовательской работы магистрантов в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Проведение научно-исследовательского семинара № 2. Подведение итогов стажировки.

### **Сбор и оформление материалов**

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания по теме научно-исследовательской работы. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя НИР.

### **Подготовка и защита отчета по НИР**

Завершение оформления отчетной документации, отчета по НИР и дневника. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по НИР.

Защита отчета перед руководителем НИР от университета.

## **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по НИР являются дневник практики и отчет.

### **5.1. Дневник НИР**

Дневник НИР 1 (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики магистрант вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника НИР.

По окончании каждого этапа прохождения НИР (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника НИР 1.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении НИР.

На этапе подготовки к защите отчета по НИР магистрантом заполняется раздел дневника по НИР «Отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе».

Оформленный в полном объеме дневник по НИР прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

## **5.2. Отчет по НИР**

Объем отчета по НИР (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата А 4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения НИР.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа НИР и согласовываются с научным руководителем НИР от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по НИР оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении НИР материалы включаются в отчет в качестве приложений.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения)
2. Дневник НИР
4. Отчет по НИР

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении НИР**

**Текущий контроль** проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана НИР, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов НИР.

**Рубежный контроль № 1 (до 40 баллов).**

**Рубежный контроль № 2 (до 40 баллов,** в том числе характеристика руководителя от предприятия – до 25 баллов).

**Дифференцированный зачет (защита отчета по НИР) – до 20 баллов.**

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и пред-

ставляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах НИР.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем НИР.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов прохождения НИР (выполнения НИР)**

**Рубежный контроль № 1** проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа НИР путем проведения научно-исследовательского семинара и оценки прохождения данного этапа НИР и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов НИР. Руководителем анализируется полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество оформления соответствующих разделов дневника НИР и отчетной документации по НИР. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов НИР.

**Рубежный контроль № 2** проводится по окончании второго этапа НИР – стажировки путем проведения научно-исследовательского семинара. Оценивается полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий НИР, полнота оформления соответствующих разделов дневника НИР и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов НИР.

**Дифференцированный зачет** по итогам прохождения НИР проводится в виде защиты отчета по НИР руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по НИР обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник НИР и оформленная отчетная документация.

Обучающийся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы НИР, предложения по практике.

Руководитель НИР (очная форма обучения и заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до

5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 5 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по НИР**

##### ***Задания для рубежного контроля (рубеж 1)***

##### **Научно-исследовательский семинар № 1**

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.
6. Схема (модель) констатирующего эксперимента и анализ результатов по выделенным критериям (сравнительные таблицы с кратким описанием).

##### ***Задания для рубежного контроля (рубеж 2)***

##### **Научно-исследовательский семинар № 2**

1. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
2. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
3. Составление содержания констатирующего эксперимента, анализ результатов.
4. Использование методов математической статистики.
5. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.

##### ***Дифференцированный зачет***

##### **Отчетная документация**

1. Определение ключевых понятий исследования.
2. Закономерности онтогенеза по проблеме исследования.
3. Критерии возрастной нормы по проблеме исследования.
4. Анализ теоретических подходов по проблеме исследования.
5. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
6. Структурно-функциональная модель изучаемого явления (компонентный состав, авторская позиция).

7. Экспериментальный материал в соответствии с компонентным составом (методики исследования).
8. Схема констатирующего этапа экспериментальной работы в соответствии с компонентным составом.
9. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

## **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: А.С. Рылеева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 250 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 22 с. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Педагогические коммуникации [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: А.С. Рылеева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 368 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 38 с. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – <http://pedlib.ru/Books/2/0241>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов специальности 050711 "Социальная педагогика" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 177 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2012. - 21 с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности 050711 Социальная педагогика / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 214 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 22 с.: табл. - Библиогр.: с. 19-22. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### ***Методическая литература***

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. (на правах рукописи)

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НИР**

### *Инструментальные программные средства*

1. <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

### *Энциклопедии, словари, справочники, каталоги*

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

### *Сайты для педагогов системы специального образования*

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.logopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение по реализации НИР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Научно-исследовательская работа проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) органами, предприятиями, учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения НИР студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей НИР:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Объектами НИР могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для НИР должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место НИР определяется приказом ректора университета.

## **12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

**Примерная форма дневника НИР 1**

**Курганский государственный университет**

**ДНЕВНИК  
Научно-исследовательской работы**

\_\_\_\_\_

фамилия

\_\_\_\_\_

имя, отчество

\_\_\_\_\_

магистранта \_\_\_\_\_ института \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

специальности (направления подготовки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

**г. Курган**



## СРОК ПРАКТИКИ:

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_

### Научно-исследовательская работа

**Цель НИР:** подготовка магистрантов к осуществлению научно-исследовательской работы.

#### Задачи НИР

1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
2. Освоение методологии проведения экспериментального исследования, развитие навыков исследовательской работы.
3. Приложение к конкретному исследованию психолого-педагогических методов.
4. Анализ результатов исследования констатирующего этапа эксперимента.

#### Содержание НИР

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
6. Составление содержания (схемы) констатирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
7. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.
8. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.

#### Отчетная документация:

1. Определение ключевых понятий исследования.
2. Закономерности онтогенеза по проблеме исследования.
3. Критерии возрастной нормы по проблеме исследования.
4. Анализ теоретических подходов по проблеме исследования.

5. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
6. Структурно-функциональная модель изучаемого явления (компонентный состав, авторская позиция).
7. Экспериментальный материал в соответствии с компонентным составом (методики исследования).
8. Схема констатирующего этапа экспериментальной работы в соответствии с компонентным составом.
9. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

### **Тема научно-исследовательской работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_

#### **Отчет по выполнению научно-исследовательской работы магистранта**

Дата и время	Содержание работы	Оценка руководителя	Роспись
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			
7 неделя			
8 неделя			
9 неделя			
10 неделя			

**1. Определение ключевых понятий исследования.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Закономерности онтогенеза по проблеме исследования.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Критерии возрастной нормы по проблеме исследования.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Анализ теоретических подходов по проблеме исследования.**







**Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской работы**

Магистранта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса, факультета \_\_\_\_\_

Отчет на тему:

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Качество теоретической разработанности проблемы	
5.	Качество гипотезы исследования	
6.	Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов констатирующего этапа исследования	
7.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
8.	Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах	
9.	Качество оформления отчетной документации.	
10.	Наличие публикаций по теме исследования	
	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> * (баллы/оценка)	

Комментарии к оценкам:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /подпись/ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата

**Примерная форма отчета о практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра \_\_\_\_\_Дефектология\_\_\_\_\_

Отчет о прохождении  
Научно-исследовательской работы

в \_\_\_\_\_  
*наименование организации или структурного подразделения (базы практики)*

Выполнил: магистрант группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

М.П.

Руководитель научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20\_\_

### *Примерное содержание отчета по практике*

Введение (тема исследования)

1. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
2. Общая характеристика методик диагностики и выделенных критериев изучаемой проблемы.
3. Особенности организации работы на этапе констатирующего эксперимента.
4. Описание выполненной научно-исследовательской работы с количественными и качественными характеристиками на этапе констатирующего эксперимента.
5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень экспериментальных материалов, собранных при прохождении практики.

К защите практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет магистранта включает: раскрытие понятийного аппарата исследования, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической разработанности проблемы
- Качество гипотезы исследования
- Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах;
- Качество оформления отчетной документации.
- Наличие публикаций по теме исследования.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в программу**  
**Научно-исследовательской работы**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.