Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р.Змызгова/
«____»_____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

01.03.01 – Математика

Направленность (профиль):

Математическое и программное обеспечение экономической деятельности

Формы обучения: очная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 01.03.01 Математика (Математическое и программное обеспечение экономической деятельности), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2024 года, протокол № 1

Рабочую программу составили:

к.ф.н., ст. преподаватель Драгунова О.С.
к.п.н., доцент Комарова Н. И.
ст. преподаватель Горева О.Н.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«Фундаментальная математика»
канд.физико-матем. наук, доцент Гаврильчик М.В.

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**112**	**32**	**32**	**24**	**24**
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**248**	**76**	**76**	**48**	**48**
Подготовка к зачету	54	18	18	18	
Подготовка к экзамену	27				27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	**Зачет, экзамен**	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенции УК-4, перечень оценочных средств приводятся в таблице:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1$_{УК-4}$	Знать: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой	З (ИД-1$_{УК-4}$)	Знает: нормы изучаемого языка, принципы работы с различными типами текстов, принципы работы со словарями и справочной литературой	вопросы для сдачи зачета (экзамена)
2.	ИД-2$_{УК-4}$	Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности	У (ИД-2$_{УК-4}$)	Умеет: понимать аутентичные тексты различных типов речи, в том числе профессиональной направленности, составлять устные и письменные диалогические и монологические высказывания, реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности	вопросы для сдачи зачета (экзамена)
3.	ИД-3$_{УК-4}$	Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности	В (ИД-3$_{УК-4}$)	Владеет: навыками устного и письменного общения на иностранном языке в различных речевых ситуациях, навыками работы с текстами профессиональной направленности	вопросы для сдачи зачета (экзамена)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	**Номер раздела, темы**	**Наименование раздела, Темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**
		I семестр	

Рубеж 1	1	О себе и о своей семье.	10
	2	Университет. Учеба студента	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура.	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 1 семестр	**32**
		II семестр	
Рубеж 1	4	Российская Федерация.	10
	5	Столица Москва.	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	6	Мой родной город	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 2 семестр	**32**
		III семестр	
Рубеж 1	7	Математика и информационные технологии.	10
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	8	Моя будущая профессия.	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 3 семестр	**24**
		IV семестр	
Рубеж 1	9	Мир науки. Инновации в мире.	10
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	10	Великие ученые	10
		Рубежный контроль № 2	2
		Всего за 4 семестр	**24**
		Итого:	**112**

4.2. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
1 семестр			
1	О себе и о своей семье.	*Устная речь:* Автобиография. Семья. Проблемы семьи. Устройство городской квартиры, загородного дома. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. *Фонетика:* Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах. *Грамматика:* Личные, указательные и притяжательные местоимения. Степени сравнения прилагательных.	10
2	Университет. Учеба студента	*Устная речь:* Университет. Рабочий день студента, распорядок дня. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы. *Грамматика:* Множественное число существительных. Настоящее время. Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях.	8

		Рубежный контроль 1	2
3	Страна изучаемого языка. Государственный строй. Культура.	*Устная речь:* История и географическое положение станы изучаемого языка. Символы. Столица страны изучаемого языка. Памятники культуры, достопримечательности. *Фонетика:* Особенности произношения международных терминов. *Аудирование:* Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. *Грамматика:* Настоящее время. Повелительное наклонение.	10
		Рубежный контроль 2	2
		Всего за 1 семестр	**32**
2 семестр			
4	Российская Федерация.	*Устная речь:* Россия: история и географическое положение. Экономика. Памятники культуры, достопримечательности. *Аудирование:* Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений. *Грамматика:* Будущее время.	10
5	Столица России- Москва	*Устная речь:* Москва – крупнейший культурный центр России. История, достопримечательности столицы. *Аудирование:* Устная постановка вопросов к тексту. *Грамматика:* Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.	8
		Рубежный контроль 1	2
6	Мой родной город	*Устная речь:* Родной город. Достопримечательности. Как ориентироваться в городе. *Аудирование:* Устная постановка вопросов к тексту. *Грамматика:* Прошедшее время глаголов: простые и сложные формы.	10
		Рубежный контроль 2	2
		Всего за 2 семестр	**32**
3 семестр			
7	Математика и информационные технологии.	*Устная речь:* Математика и информационные технологии. *Письмо:* Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. *Грамматика:* Модальные глаголы.	10
		Рубежный контроль 1	2
8	Моя будущая профессия.	*Устная речь:* Моя будущая профессия. Профессии в сфере информационных технологий. *Аудирование:* Понимание текста при прослушивании. *Грамматика:* Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10
		Рубежный контроль 2	2

		Всего за 3 семестр	**24**
4 семестр			
9	Мир науки. Инновации в современном мире.	*Устная речь:* Мир науки. Будущее современной науки. Инновации в современном мире. *Письмо:* Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. *Грамматика:* Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.	10
		Рубежный контроль № 1	2
10	Великие ученые	*Устная речь:* Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. *Аудирование:* Понимание текста при прослушивании. *Грамматика:* Временные формы. Сослагательное и условное наклонения.	10
		Рубежный контроль 2	2
		Всего за 4 семестр	**24**
		Итого:	**112**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**			
	Очная форма обучения			
	1	**2**	**3**	**4**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**22**	**22**	**14**	**5**
Индивидуальное чтение текстов по специальности	7	7	4	2

Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)	7	7	4	2
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	8	8	6	1
Подготовка к практическим занятиям	32 (по 2 ч. на занятие)	32 (по 2 ч. на занятие)	12 (по 1 ч. на занятие)	12 (по 1 ч. на занятие)
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на один РК)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	**76**	**76**	**48**	**48**
Всего:	**248**			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания для рубежных контролей
3. Примерные задания к зачетам.
4. Примерные задания к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы **(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)**	Распределение баллов (1, 2 семестры)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Инд.чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 16	До 10	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 ПЗ)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание (14 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 10-м и 16-м ПЗ)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла	
		Распределение баллов (3, 4 семестры)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет/ Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 16	До 12	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 ПЗ)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание (10 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 6-м и 12-м ПЗ)	Собеседование с преподавателем – 7 баллов, словарь – 5 баллов	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено. Экзамен: 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61…73 – удовлетворительно; 74… 90 – хорошо; 91…100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета, экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - монологическое / диалогическое высказывание по темам: 5 баллов; - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла); - прохождение рубежного контроля: (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов (от 0 до 2 баллов за каждое задание) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

На зачете обучающимся предлагается выполнить задание на чтение и понимание текста и представить устное высказывание по одной из пройденных тем, подготовить терминологический словарь и подготовиться к собеседованию по прочитанным текстам по специальности (по согласованию с преподавателем).

Экзаменационный билет включает два задания: чтение и пересказ текста на иностранном языке (15 баллов) и устное высказывание на предложенную тему (15 баллов). Время, отводимое обучающемуся на выполнение заданий, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Английский язык

Рубежный контроль №1

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m.
5. Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners.
7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened. 10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. You second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o’clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Задание № 2. Read the article and choose the correct answer:

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.
Maria Stanovich. I’ve always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont. The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell. I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1 Maria has a close relationship with her family. A True B False C Doesn't say
2 Maria's grandmother had seven children. A True B False C Doesn't say
3 Maria's grandmother is still alive. A True B False C Doesn't say
4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A True B False C Doesn't say
5 Katie met Rob at work. A True B False C Doesn't say
6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well. A True B False C Doesn't say
7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A True B False C Doesn't say
8 Jed's uncle's first job was as a chef. A True B False C Doesn't say
9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life. A True B False C Doesn't say
10 Jed would like to travel like his uncle did. A True B False C Doesn't say

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du geniesst dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.

3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: “*Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhr*en“:

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du geniesst dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: “*Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhr*en“:

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il … un livre. Elle … au magasin. Nous … le devoir. Elle ne … pas ce travail. Ils … chaque soir. Elles …au théâtre. Je … au cinéma. Tu … le devoir.

b) Pouvoir, vouloir, devoir

Elle … partie. Nous … faire du sport. Ils … partir en vacances. Lucie et Pierre … habiter Paris. Je … lire ce livre. Alain … manger. Tu ne … pas faire ce travail.

c) savoir, dire, ecrire

1. Il … la vérité. 2. Nous … la dictée. 3. Je … dessiner. 4….-tu le devoir?
5. On … que nous allons à Paris. 6. Ils … à leurs parents.

d) prendre, venir, voir

1. Il … ce livre. 2. Elle … une maison. 3. Je … à la gare. 4. Ils … leurs amis.5. Il doit … son sac. 6. Elles … du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aîné, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «a» или «chez»

1. Il va … ses parents. 2. Nous allons … la gare. 3.Elle va … l institut. 4. Il nous attend … nos amis. 5. Ils vont … magasin. 6. Tu arrives … Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

Примеры оценочных средств для зачета

Английский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest binational land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons(...)

Примерный список тем:

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Great Britain

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomic institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to

the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system(…)

Примерный список тем:

1. Russia
2. Moscow
3. Kurgan
4. Asking the way

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

A car (or automobile) is a wheeled motor vehicle used for transportation. Most definitions of car say they run primarily on roads, seat one to eight people, have four tires, and mainly transport people rather than goods. Cars came into global use during the 20th century, and developed economies depend on them. The year 1886 is regarded as the birth year of the modern car when German inventor Karl Benz built his Benz Patent-Motorwagen. Cars became widely available in the early 20th century. One of the first cars that were accessible to the masses was the 1908 Model T, an American car manufactured by the Ford Motor Company. Cars were rapidly adopted in the US, where they replaced animal-drawn carriages and carts, but took much longer to be accepted in Western Europe and other parts of the world.

Cars have controls for driving, parking, passenger comfort and safety, and controlling a variety of lights. Over the decades, additional features and controls have been added to vehicles, making them progressively more complex. Examples include rear reversing cameras, air conditioning, navigation systems, and in car entertainment. Most cars in use in the 2010s are propelled by an internal combustion engine, fueled by the combustion of fossil fuels.

Примерный список тем:

1. My future profession.
2. A greater scientist.
3. Innovation in a modern world.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

DIE HOCHSCHULE

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünfeinhalb Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

Примерный список тем:

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Deutschland.

2семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Eine Rheinfahrt

In Deutschland gibt es viele sehenswerte Städte und Landschaften. Die Touristen lockt der Rhein, der größte Fluss Deutschlands. Es gibt eintägige Ausflugsfahrten mit den Fahrgastschiffen und mehrtägige Reisen für ausländische Touristen mit komfortablen Schiffen. Die Touristen bewundern romantische Felsen mit Burgen und Schlössern, schöne Wälder, Rheinstädte mit alten romantischen und gotischen Kirchen und Domen. Früher lebten am Rhein Kelten, Römer, Burgunder und Franken. Der Bodensee am Oberrhein ist der größte See im Alpenvorland. Um den See liegen Badeorte. Die größte Stadt am Bodensee ist die alte Stadt Konstanz, wo es früher eine römische Siedlung gab. Da ist ein schönes Obst- und Gemüseland, wo schöne Baudenkmäler aus dem Mittelalter sehen kann. Die Stadt Baden-Baden ist für ihre Besucher bekannt: das sind I.S. Turgenjew, M.I. Saltykow-Schtschedrin, N.A. Nekrassow, L.N. Tolstoi. Mannheim ist eine Industriestadt und ein wichtiger Eisenbahnknotenpunkt. Das Mannheimer Residenzschloss gehört zu den bedeutendsten Bauwerken Europas. Das Wahrzeichen Mannheims ist der alte Wasserturm.

Примерный список тем:

1. Russland.
2. Moskau.
3. Kurgan
4. Berlin.

3семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Über Computer

1. Der Computer (english: to compute – berechnen) ist eine programmgesteuerte elektronische Datenverarbeitungsanlage. Besonderes Kennzeichen des Computers ist es, dass er eingegebene Daten verarbeitet und die Ergebnisdaten ausgibt ohne Eingriffe des Bedienungspersonals. Fachleute sind davon überzeugt, dass der Computer in der Zukunft unser Leben mehr verändern wird, als es der gesammte bisherige Fortschritt der Technik getan hat. Der erste funktionsfähige Computer wurde 1941 von dem deutschen Ingeniuer Konrad Zuse gebaut. 1944 arbeiteten die ersten Computer in den USA; sie waren tonnenschwer und sehr materialaufwendig. Der wohl bekannteste Großrechner der ersten Generation, ENIAC, war 16 m lang, 2 m hoch und wog mehr als 30 Tonnen. Trotz seiner Ausmaße war die Rechenleistung dieses Computers sehr bescheiden: für eine Multiplikation brauchte er 5 Sekunden. Die Einführung des Bausteinprinzips (Modultechnik) und die Erfindung kleinster Bauelemente (Chips) führte zu zunehmend kleineren, leistungsfähigeren und billigeren Geräten. Ursprünglich wurden Computer für die Bewältigung schwieriger Rechenvorgänge eingesetzt. Inzwischen kann man mit diesen Apparaten jedoch ebenso gut schreiben und zeichnen, spielen und lernen. Heute gehört der privat oder geschäftlich genutzte Mikro- oder Personalcomputer längst zum Alltag.

Примерный список тем:

1. Maschinenbau
2. Ökologische Probleme.
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

Французский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêterons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet

de fleurs à sa maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

Примерный список тем:

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2.Устное высказывание по теме.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

Примерный список тем:

1. La Russie
2. Moscou
3. Ma ville natale
4. La Francophonie

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2.Устное высказывание по теме.

Le **nombre d'or** est la proportion, définie initialement en géométrie, comme l'unique rapport entre deux longueurs a et b telles que le rapport de la somme des deux longueurs ($a + b$) sur la plus grande (a) soit égal à celui de la plus grande (a) sur la plus petite (b) c'est-à-dire lorsque $(a + b)/a = a/b$. Le découpage d'un segment en deux longueurs vérifiant cette propriété est appelé parEuclide découpage en « extrême et moyenne raison ». Le nombre d'or est maintenant souvent désigné par la lettre φ (phi).

Ce nombre irrationnel est l'unique solution positive de l'équation $x^2 = x + 1$. Il vaut exactement :

$$\frac{1+\sqrt{5}}{2}$$

soit approximativement[1] 1,618 033 988 7.

Il intervient dans la construction du pentagone régulier et du rectangle d'or. Ses propriétés algébriques le lient à la suite de Fibonacci et permettent de définir une « arithmétique du nombre d'or », cadre de nombreuses démonstrations.

L'histoire de cette proportion commence à une période reculée de l'antiquité grecque. À la Renaissance, Luca Pacioli, un moine franciscain italien, la met à l'honneur dans un manuel de mathématiques et la surnomme divine proportion en l'associant à un idéal envoyé du ciel. Cette vision se développe et s'enrichit d'une dimension esthétique, principalement au cours des XIX^e^ et XX^e^ siècles où naissent les termes de section dorée et de nombre d'or.

Le nombre d'or se trouve parfois dans la nature ou des œuvres humaines, comme dans les capitules du tournesol ou dans certains monuments à l'exemple de ceux conçus par Le Corbusier. Il est aussi étudié comme une clé explicative du monde, particulièrement pour la « beauté ».

Примерный список тем:

1. Industrie mécanique de Kourgan
2. Industrie mécanique en Russie
3. Mon métier
4. Les innovations dans l'industrie

Примеры оценочных средств для экзамена

4 семестр

1. Чтение и пересказ текста на английском языке.
2. Устное высказывание по теме.

Английский язык

SOME FACTS ON THE DEVELOPMENT OF THE NUMBER SYSTEM

Our present number system has not always been so fully developed as it is today. The number system is closely connected with early prehistoric man and with the most recent discoveries in atomic science.But there was a time when man did not know how to count. The origin of number and counting is hidden behind countless prehistoric ages. No one knows when counting first began. Before man learned to count, he probably used names or signs for each person or thing. It is believed that the early shepherds would call their sheep by name in order to determine if any of them were missing. Counting represents a very important milestone in the progress of civilization. Of course, there were no number names at first; so *counters* were used. For *counters* man used sticks, pebbles, his fingers, and in some instances, his toes also. In fact, the word *calculus* comes from the Latin, meaning *pebble*; our numerals are called *digits* from the Latin, meaning *finger*.The early shepherd probably learned that, instead of calling his sheep by name, he could lay aside a pebble

for each sheep as he led them to the corral for the night and thus learned if any one of them had been lost.
It is possible to mention only a few important achievements in the history of mathematics. Historical records give evidence of the astronomical and arithmetical achievements of the early Babylonians, Sumerians, and Chinese. Somewhere in the distant past man learned that number was useful for civilized living. As early as 5,700 B. C. predecessors of the Babylonians had calendar and a type of practical arithmetic.
One of the greatest mathematicians of recorded history was the Greek Archimedes (287 - 212 B. C.) who developed a dynamic mathematics which could be applied to the laws of nature.

Примерный список тем:
1. Innovation in the modern world.
2. An interesting invention.
3. My future profession.
4. An English speaking country.

Немецкий язык

1. Чтение и пересказ текста на немецком языке.
2. Устное высказывание по теме.

KANN MAN DIE ZUKUNFT VORAUSSEHEN?

Ein hervorragendes Beispiel wissenschaftlicher Voraussicht ist die Entdeckung des großen russischen Gelehrten D.I. Mendelejew. Mendelejew schuf ein periodisches System der Elemente, indem er alle Elemente nach ihrer Atommasse (Atomgewicht) einordnete. Je höher die Atommasse des entsprechenden Elementes war, desto weiter zum Ende der Tabelle stand es. Dabei stellte er eine interessante Gesetzmäßigkeit fest: ordnete er die Elemente nach der anwachsenden Atommasse, so wiederholten sich periodisch auch die Eigenschaften der Elemente. Mendelejew ließ einige Stellen in seiner Tabelle frei für die noch unbekannten Elemente. Der Gelehrte sagte auch die Eigenschaften dieser unbekannten Stoffe voraus. Die späteren Untersuchungen und Entdeckungen der Elemente Gallium, Skandium und Germanium bestätigten glänzend die wissenschaftliche Voraussicht des großen russischen Gelehrten. Während zu seinen Lebzeiten *(при его жизни)* in der Tabelle 63 Elemente waren, haben die Wissenschaftler in unseren Tagen eine Reihe von neuen Elementen entdeckt, darunter solche wie Mendelevium, Kurschatovium und andere, so dass die Zahl der Elemente in der Tabelle insgesamt mehr als 100 beträgt.

Примерный список тем:
1. Deutschland.
2. Russland – meine Heimat.
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

Французский язык

1. Чтение и пересказ текста на французском языке.
2. Устное высказывание по теме.

Histoire des mathématiques

Il est fort probable que l'homme ait développé des compétences mathématiques avant l'apparition de l'écriture. Les premiers objets reconnus attestant de compétences calculatoires sont les bâtons de comptage, tels que l'os d'Ishango datant de 20 000 ans avant notre ère. Le développement des mathématiques en tant que connaissance transmise dans les premières civilisations est lié à leurs applications concrètes : le commerce, la gestion des récoltes, la mesure des surfaces, la prédiction des évènements astronomiques, et parfois l'exécution de rituels religieux.

Les premiers développements mathématiques concernaient l'extraction des racines carrées, des racines cubiques, la résolution d'équations polynomiales, la trigonométrie, le calcul fractionnaire, l'arithmétique des entiers naturels… Ils s'effectuèrent dans les civilisations akkadiennes,babyloniennes, égyptiennes, chinoises ou encore de la vallée de l'Indus.

Dans la civilisation grecque, les mathématiques, influencées par les travaux antérieurs et les spéculations philosophiques, recherchent davantage d'abstraction. Les notions de démonstration et de définition axiomatique sont précisées. Deux branches se distinguent, l'arithmétique et la géométrie. Au iii^{e} siècle av. J.-C., les *Éléments d'Euclide*[5] résument et ordonnent les connaissances mathématiques de la Grèce.

Durant la Renaissance du xii^{e} siècle, une partie des textes grecs et arabes sont étudiés et traduits en latin. La recherche mathématique se concentre en Europe. Au xvi^{e} siècle se développe avec notamment Pierre de la Ramée l'idée qu'il existe une science universelle (*mathesis universalis*) sur laquelle il est possible de fonder l'ensemble des connaissances. Descartes voit dès 1629, dans les*Règles pour la direction de l'esprit*, les possibilités qu'offrent les mathématiques pour jouer ce rôle[6]. Descartes souligne, dans le *Discours de la méthode*, l'attrait des mathématiques, « à cause de la certitude et de l'évidence de leurs raisons ». Le calcul algébrique se développe alors à la suite des travaux de Viète et de Descartes. Newton et Leibniz, indépendamment, inventent le calcul infinitésimal.

Le xx^{e} siècle a connu un fort développement en mathématiques avec une spécialisation des domaines, et la naissance ou le développement de nombreuses nouvelles branches (théorie de la mesure, théorie spectrale, topologie algébrique et géométrie algébrique, par exemple

Примерный список тем:

1. Mon métier
2. Industrie mécanique en Russie
3. Les innovations dans l'industrie
4. Un des savants célèbres de France

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная литература

1. Дорожкина В. П. Английский язык для студентов-математиков: учебник / В. П. Дорожкина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Астрель : АСТ, 2006 (Ульяновск : Ульяновский Дом печати). – 490.

2. Марчева, Л. М. Английский язык для специалистов информационных технологий и математиков : Компьютеры и математика [Электронный ресурс]:учеб. пособие / Л. М. Марчева - Архангельск : ИД САФУ, 2016. - 146 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк Л. К. Английский язык для математиков = English for Mathematicians [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. К. Бизюк, Е. Ю. Столярова. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 142 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Иванов С. С. Английский язык: учеб. пособие. - Н. Новгород, 2011.

Немецкий язык

7.1 Основная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 312 с. Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.

Французский язык

7.1 Основная литература

1.Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Крайсман, Н. В. Французский язык : деловая и профессиональная коммуникация [Электронный ресурс]:учебное пособие / Крайсман Н. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 108 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. http://window.edu.ru/resource/440/65440

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Скорик. - Москва : МПГУ, 2017. - 296 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

1.Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков перевода и реферирования текстов по специальности для студентов специальности 230105 "ПОВТ и АС", 050202 "Информатика", 090103 "ОТЗИ", 050203 "Физика" / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Гайшина Т.Е.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 385 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 37 с. - Библиогр.: с. 37.

Немецкий язык

1.Гопта Г.В. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов всех специальностей. Курган, 2003.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

	Интернет-ресурс	***Краткое описание***
1.	http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование.
2.	http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
3.	http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
4.	http: /elibrary.ru	Научная электронная библиотека
5.	http://new.znanium.com/	Цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий

6.	www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

№	*Интернет-ресурс*	*Краткое описание*
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве
6	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
7	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

№	***Интернет-ресурсы***	***Краткое описание***
1	www.cmath.fr	Интерактивные упражнения по математике и логике на французском языке
2	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
3	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
4	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

01.03.01 – Математика

Направленность (профиль):
Математическое и программное обеспечение экономической деятельности

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)
Семестр: 1,2,3,4
Форма обучения: очная
Форма промежуточной аттестации: Зачет. Экзамен

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы общекультурной коммуникации.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для речи.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, эссе, реферат, тезисы, (электронное) сообщение, частное письмо, деловое письмо.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
« Иностранный язык »

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / _____/

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ /_____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.