

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Т.Р. Змызгова/

27 октября 2021 г.

Программа

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» « 27 » октября 2021 года, протокол № 3.

Программу государственной итоговой аттестации составил:
д.ф.н., профессор



Н.Н. Цыцаркина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
канд. пед. наук, доцент



О.А. Казенас

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.7 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки) и Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее – Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 5 курсе в семестре А, очно-заочной формы обучения - после 5 курса в семестре В.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на выполнение и защиту ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- 01 образование и наука;

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) (Иностранные языки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и видами профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Гос. экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: основные правила, приемы и методы сбора и анализа информации; уметь: выделять основные причины возникновения проблем и понимать пути их решения; владеть: понятийным и аналитическим аппаратом.		+
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели; владеть: способностью выбирать оптимальные способы решения поставленных задач		+
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: основы взаимодействия в коллективе при решении научно-исследовательских, образовательных и профессиональных задач; уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия; применять диалоговый подход, работая в коллективе, учитывая разные мнения и интересы участников профессионального процесса; владеть: навыками деловой коммуникации; способностью оценить пути достижения целей с точки зрения норм и ценностей, принятых в различных сообществах	+	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	знать: нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации; уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профес-	+	

		<p>сионального общения; пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования.</p> <p>владеть: деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации, выступать на научных конференциях).</p>		
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знать: основные этапы истории культуры и религии, этнических процессов, в результате которых сформировались различия; социальную, этническую, конфессиональную стратификацию современного общества;</p> <p>уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия; применять диалоговый подход, работая в коллективе, учитывая разные мнения и интересы участников профессионального процесса;</p> <p>владеть: навыками деловой коммуникации; способностью оценить пути достижения целей с точки зрения норм и ценностей, принятых в различных сообществах</p>	+	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>знать: методы, способы и приемы самосовершенствования и самообразования, саморазвития интеллектуального и общекультурного уровня; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки;</p> <p>уметь: применять способы и приемы самообразования и саморазвития; критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения</p> <p>владеть: методами, способами и приемами самообразования; методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации.</p>		+
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать: средства самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;</p> <p>уметь: правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	+	
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>знать: потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей</p> <p>уметь: оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала</p> <p>владеть: практическими навыками защиты населения</p>	+	

УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; уметь: применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; владеть: методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.		+
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	знать: установленные федеральными законами и локальными нормативно-правовыми актами ограничения, запреты и обязанности; уметь: соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения; владеть: способностью пресекать возникновение ситуаций и обстоятельств, которые могут привести к конфликту интересов.		+
		Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знать: основные нормативные правовые документы; уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; владеть: навыками работы с нормативной документацией в сфере образования, а также нормами профессиональной этики.	+	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	знать: современные информационные технологии; принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь: работать с современными ИКТ; вести поиск информации, необходимой в профессиональной деятельности, в глобальных компьютерных сетях; владеть: навыками использования компьютерных технологий для разработки основных и дополнительных программ.	+	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, ФГОСов. уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс совместно или индивидуально; выявлять образовательные потребности обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: навыками преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	+	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: особенности и историю национальных культур, специфику методов духовно-нравственного воспитания; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с базовыми национальными ценностями обучающихся; владеть: навыками осуществления духовно-нравственного воспитания на основе базовых	+	

		национальных ценностей		
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: современные методы и технологии контроля, диагностики, оценки формирования результатов образования обучающихся; уметь: использовать современные методы и технологии оценки и диагностики и корректировать трудности в обучении; владеть: навыками контроля, диагностики, оценки формирования результатов образования обучающихся.	+	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: основы профессиональной педагогической деятельности; социальные, психофизические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; выявлять образовательные потребности обучающихся; владеть: современными педагогическими технологиями, которые учитывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных и других особенностей обучающихся		+
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, развивая активность, самостоятельность, творческие способности обучающихся; владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения с учетом возрастного и индивидуального развития участников образовательных отношений.		+
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знать: основы педагогики и психологии, а также основы наук – преподаваемых предметов; уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; применять в педагогической деятельности адекватные методы, формы и средства обучения, опираться на глубокие знания преподаваемых специальных предметов; владеть: навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориях обучающихся на основе фактов из преподаваемых наук.		+
		Профессиональные компетенции		
ПК-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук; уметь: использовать теоретические знания и практические умения для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; владеть: навыками использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности	+	+
ПК-2	способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур),	знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), общего языкознания, и литературы (литератур), теории и практики перевода; уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории		+

	теории и практики перевода	основного изучаемого языка (языков), общего языкознания, и литературы (литератур), теории и практики перевода; владеть: навыками накопления и сохранения знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), общего языкознания, и литературы (литератур), теории и практики перевода.		
ПК-3	способен демонстрировать владение основными практическими навыками (фонетическими, лексическими и грамматическими) порождения речи на иностранном языке; способность демонстрировать знание основного языкового материала (фонетика, лексика, грамматика) изучаемых иностранных языков в процессе речемыслительной деятельности, направленной на порождение различных текстов в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, закономерности функционирования языков мира; уметь: применять систему лингвистических знаний в профессиональной деятельности; владеть: способностью демонстрировать углубленные знания в избранной профессиональной сфере.		+
ПК-4	способен демонстрировать знание основ страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка и свойственной им лингвистической картины мира	знать: основы страноведения (истории, культуры, политики и др.) страны (стран) изучаемого языка и свойственной им лингвистической картины мира; уметь: применять знания страноведческого характера в профессиональной деятельности; владеть: навыками практического применения страноведческой информации в профессиональной деятельности.		+
ПК-5	способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	знать: основные информационно-коммуникационные ресурсы, предназначенные для обучения иностранным языкам уметь: использовать информационно-коммуникационные ресурсы в преподавании иностранных языков владеть: методикой преподавания иностранных языков с применением информационно-коммуникационных ресурсов	+	
ПК-6	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: возрастные и психофизиологические особенности обучения иностранным языкам уметь: организовывать учебную и внеучебную работу с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, и обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся владеть: методикой диагностики индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; средствами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	+	
ПК-7	способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся,	знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий владеть: методикой разработки программ элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образова-		+

	а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	тельных технологий.		
ПК-8	способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<p>знать: способы и приемы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся; современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, обеспечивающие сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p> <p>уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся</p> <p>владеть: методикой обеспечения педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	+	

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает в себя материалы следующих дисциплин: лексикология, стилистика, теорграмматика, теорфонетика, сравнительная типология, история языка, филологический анализ и интерпретация текста.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Билеты содержат два вопроса: теоретический вопрос по лингвистическим дисциплинам учебного плана и практический вопрос, связанный с анализом текстов художественной литературы. В качестве материала для анализа представлены отрывки из художественных произведений зарубежных авторов 19-21 веков.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является дипломная работа.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает современные направления исследования в области лингвистики, сравнительного литературоведения и когнитивной науки.

ВКР носит практический характер в соответствии с направленностью 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки) и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему и содержать методическую часть как самостоятельный раздел ВКР либо как приложение к ВКР.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ по методике преподавания иностранных языков, филологии или лингвистике.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее чем

за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению ВКР.

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный срок ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.

В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в орготдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объем заимствования.

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления не-

правомочных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносится ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.1. Примерный список текстов для анализа

1. Aldington R. Death of a Hero. P. 139-141.
2. Aldington R. Death of a Hero. P. 268-270.
3. Aldington R. Death of a Hero. P. 307-309.
4. Bradbury R. Fahrenheit 451. P. 33-36.
5. Galsworthy J. The Man of Property. P. 290-291.
6. Galsworthy J. The White Monkey. P. 18-19.
7. Golding W. Lord of the Flies. P. 150-153.
8. Greene G. The Quiet American. P. 196-198.
9. Greene G. The Quiet American. P. 153-137.
10. Hardy T. Tess of the d'Urbervilles. P. 341-344.
11. Hardy T. Tess of the d'Urbervilles. P. 363-365.
12. Fitzgerald S. The Great Gatsby. P. 178-180.
13. Fitzgerald S. The Great Gatsby. P. 45-48.
14. Lawrence D.H. Odour of Chrysanthemums. P. 25-28.
15. Lawrence D.H. Odour of Chrysanthemums. P. 232-234.
16. Maugham S. The Moon and Sixpence. P. 21-23.
17. Salinger J.D. The Catcher in the Rye. P. 27-29.
18. Smiley J. A Thousand Acres. P. 3-5.
19. Smiley J. A Thousand Acres. P. 17-20.
20. Poe A. The Masque of the Red Death. P. 216-218.
21. Warren R.P. All the King's Men. P. 182-184.
22. Woolf V. A Room of one's Own. P. 3-6.
23. Woolf V. A Room of one's Own. P. 6-8.
24. Woolf V. Mrs. Dalloway. P. 5-7.
25. Woolf V. Mrs. Dalloway. P. 36-40.

6.1.2. Список вопросов по теоретическим дисциплинам

Теорграмматика

1. Characteristics of the noun as a part of speech. The categories of number and case.
2. Characteristics of the verb as a part of speech. The categories of tense and aspect.
3. Characteristics of the verb as a part of speech. The category of voice.
4. The phrase. The problems of defining and classification. Relations between the components of the phrase.
5. The problem of defining the sentence. The main properties of the sentence.
6. The sentence as a unit of nomination.
7. The simple sentence and its types.

Теорфонетика

8. The system of the English vowels.

9. The system of the English consonants.
10. The styles of pronunciation (L.V. Scherba's classification).

Стилистика

11. The theory of tropes. Metaphor.
12. Phonetic and graphical expressive means.
13. Functional styles of the English language.

Лексикология

14. General characteristics of the modern English vocabulary.
15. The problem of classification of the vocabulary as a system.
16. Shortening as a productive word-forming technique in English.
17. Types of meanings.
18. The problem of phraseology.
19. Synonyms.
20. Antonyms.

История языка

21. The formation of the spelling system in English.
22. The formation of the verb system in English.
23. The appearance and development of analytical forms.

Сравнительная типология

24. Typological characteristics of the English language.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ сосредоточена в русле научных направлений кафедры: она связана с проблемами теории текста, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, лингвистической прагматики, политической лингвистики, фразеологии, литературоведения.

Примерная тематика ВКР

1. Семантика фразеологизмов с компонентом-зоонимом в английском языке.
2. Художественный концепт *ROAD* в мировоззрении битников на основе романа Д. Керуака «В дороге».
3. Лингвокультурологические особенности концептов повседневности в англоязычном социально-литературном дискурсе (на материале произведения М. Пэрри «Пикап: история любви»).
4. Английские астионимы: семантический и этимологический аспекты.
5. Прагмалингвистические особенности речевого акта сомнения.
6. Речевой акт убеждения в американском политическом дискурсе.
7. Жанр бестиария в английской литературе.
8. Виды комического в романе Ч. Диккенса «Лавка древностей».
9. Специфика поликодового в романе (на примере произведения Дж.С. Фосра «Жутко громко и запредельно близко»).
10. Этнокультурная специфика американской литературной сказки (на материале произведения Л.Ф. Баума «Удивительный волшебник страны Оз»).
11. Способы актуализации категории напряжённости в романе Д. Дю Морье «Ребекка».
12. Ориентализм в произведениях С. Ромера.
13. Манипулятивные стратегии и тактики в речах американских политиков.
14. Сопоставительный анализ способов реализации речевой стратегии «уклонение от прямого ответа» в разных типах дискурса.
15. Роман У. Грума «Форрест Гамп»: особенности жанра.
16. Особенности ведения информационной войны в англоязычном медиадискурсе.

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзамене-

национной оценки.

Государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и представляет оценку каждому обучающемуся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до обучающихся в день проведения государственного экзамена.

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Полный банк экзаменационных билетов для государственного экзамена, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

Рекомендуется перед посещением обзорной лекции по каждому разделу самостоятельно проработать материал в соответствии с программой государственного экзамена с целью качественного обсуждения материалов раздела в конце обзорной лекции.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки)

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад, и подготовить презентацию, отражающую основные этапы и результаты проведенного исследования, и согласовать их с руководителем.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен Раздел «История языка»

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. 3-е изд., испр. М: ФИЗМАТЛИТ, 2009. Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1999.

Раздел «Лексикология»

3. Антрушина Г.В., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов. 2-е изд. М., Дрофа, 2000.

4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012.

Раздел «Стилистика»

5. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М., 2002.
6. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. М., 2012.
7. Шаховский В.И. Стилистика английского языка (на англ. языке). М., 2013.

Раздел «Сравнительная типология»

8. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М.: ФИЗМАТ-ЛИТ, 2005.
9. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]. М.: Флинта; Наука, 2008. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Раздел «Теорграмматика»

10. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2003.
11. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М.: Просвещение, 1981.
12. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка (теоретический курс). М.; Л.: Просвещение, 1971.

Раздел «Теорфонетика»

13. Бурая Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для вузов. М.: Академия, 2006.
14. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. М.: ВЛАДОС, 2003.

Выпускная квалификационная работа

8.1. Основная литература

1. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М: Издательство АСВ, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва: Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Попова Т.И. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб.: СПбГУ, 2018. - 320 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com»

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
2. <http://www.it-n.ru> Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления//Электронный журнал "Вопросы интернет-образования".
3. <http://www.nlr.ru:8101/> Российская национальная библиотека
4. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.biblio-online.ru>

**Аннотация к программе
Государственной итоговой аттестации**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранные языки

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: А (очная форма обучения), В (очно-заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной и тоговой аттестации

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.