

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

«21» октября 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Формы обучения: очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденным для очно-заочной формы обучения «30 » августа 2021 года, протокол №5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «21» октября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол.наук

С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры

Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	28	28
в том числе:		
Лекции	14	14
Практические работы	14	14
Самостоятельная работа, всего часов	80	80
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	62	62
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к дисциплине (модулю) обязательной части Б1.

Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных магистрами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, психологией личности, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курс является приобретение магистрантов знаний об особенностях основных количественных и качественных методов в психологии, умения выбрать и применить методы, соответствующие цели, предмету конкретного научного исследования, повышение профессиональной эрудиции магистрантов и соблюдение ими профессиональных этических норм как потенциальная оптимизация их деятельности в качестве исследователей и практикующих психологов.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить магистрантов с историей создания и многообразием количественных и качественных методов в психологии.

2. Сформировать у магистрантов представления о специфике, практике применения количественных и качественных методов в соответствии с целью, предметом конкретного научного психологического исследования.

3. Способствовать получению магистрантами навыков разработки программ психологических исследований с применением количественных и качественных методов.

4. Способствовать развитию у магистрантов умений интерпретировать полученные данные и формулировать соответствующие им выводы.

5. Способствовать получению магистрантами навыков составления научных отчетов различного вида.

6. Способствовать получению магистрантами навыков применения количественных и качественных методов при решении различных задач в контексте научно-исследовательской работы и практической деятельности психолога.

7. Ознакомить магистрантов с профессиональными этическими нормами поведения психолога, способствовать соблюдению их магистрантами в научно-исследовательской работе и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины магистрант, должен:

а) знать:

- общие черты и отличительные особенности количественных и качественных методов психологического исследования (для ОПК-3),

- основные этические проблемы проведения психологического исследования с применением количественных и качественных методов и пути их решения (для ОПК-3),

- возможности и ограничения применения количественных и качественных методов в зависимости от цели, предмета, теоретического объекта, гипотез, задач, эмпирического объекта исследования; (для ОПК-3);

б) уметь:

- выбрать статистические методы обработки данных, соответствующие цели, предмету исследования (для ОПК-3),

- разрабатывать программу психологического исследования с применением количественных и качественных методов, формулировать цель, предмет, теоретический объект, гипотезы, задачи исследования; особенности эмпирического объекта исследования (для ОПК-3);

в) владеть:

- навыками составления научных отчетов различного вида (описания цели, предмета, гипотез, задач, эмпирического объекта, теоретико-методологических оснований, методов и методик исследования, полученных результатов, сделанных на их основе выводов) (для ОПК-3),

-навыками выбора и применения на практике количественных и качественных методов и соответствующего методического инструментария, адекватных цели, предмету, теоретическому объекту, гипотезам и задачам исследования, навыками первичной обработки данных исследования, навыками интерпретации полученных результатов и формулирования соответствующих выводов (для ОПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела а, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж	1	Уровни и виды психологических исследований	2	-
	2	Основные количественные методы психологического исследования	2	2
	3	Измерение в психологическом исследовании. Метод шкалирования	2	2
		Рубежный контроль №1	-	2
Рубеж 2	4	Основные качественные методы психологических исследований	2	2
	5	Проективные методики в психологическом исследовании	2	2
	6	Методы групповой работы в психологическом исследовании	4	2
		Рубежный контроль №2	-	2
Всего:			14	14

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Уровни и виды психологических исследований

Специфика психологического исследования. Уровни методологии научного исследования. Надежность и обоснованность данных. Методы обработки эмпирических данных. Основные этапы эмпирического исследования. Разработка программы эмпирического исследования. Выбор и обоснование актуальности проблемы исследования. Определение цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Уточнение и интерпретация основных понятий. Выдвижение гипотез. Составление стратегического плана исследования. Процедурный раздел программы. Представление результатов исследования.

Тема 2. Основные количественные методы психологического исследования

Классификация методов. Общая характеристика количественных методов психологического исследования. Процедура и технология

использования различных количественных методов. Требования к применяемым методикам.

Тема 3. Измерение в психологическом исследовании. Метод шкалирования.

Измерение в психологических исследованиях. Дискуссия о возможности измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная шкала, шкала порядков, шкала интервалов, шкала отношений. Метод шкалирования. Одномерное шкалирование и метод балльных оценок. Графические шкалы, числовое шкалирование, шкалирование по стандартной шкале. Метод парных сравнений. Метод прямой оценки. Проблемы, связанные с обработкой полученных данных при одномерном шкалировании. Многомерное шкалирование. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Возможности и ограничения применения шкалирования в психологии.

Тема 4. Основные качественные методы психологических исследований

Общие требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность, конкретность. Основные этапы беседы: этап начала беседы (этап установления психологического контакта), этап продолжения беседы (этап поддержания контакта), этап завершения беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: вербальные, невербальные. Анкета с открытыми вопросами. Виды интервью по критерию «степень стандартизованности» («степень структурированности») (структурированное, полуструктурированное, неструктурированное). Возможности и ограничения применения различных видов интервью в психологическом исследовании. Основные этапы проведения интервью и действия интервьюера на каждом этапе. Способы регистрации данных. Сравнительный анализ возможностей и ограничений методов анкетирования, интервьюирования и клинической беседы.

Тема 5. Проективные методики в психологическом исследовании

«Субъективные» тесты: анализ «направленности» результатов тестирования. Проективные тесты: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные. Вербальные техники: свободные и направленные ассоциации, завершение предложений, аналогии. Невербальные техники: завершение рисунка, психологический рисунок, коллаж, направленные мечты, манипуляции с предметами и др. Возможности и ограничения проективных методик в психологическом исследовании.

Тема 6. Методы групповой работы в психологическом исследовании

Групповые формы работы: реер-группа, номинальная группа, десантная группа, фокус-группа, мозговой штурм, синектика, дельфи-группа, конфликтная группа, группа модификации поведения, адаптационная группа, расширенная творческая (креативная) группа и др. Персонализация и ролевая игра.

Социально-психологический тренинг в психологическом исследовании и практической психологии: история, теоретико-методологические основания, функции.

Общая характеристика метода фокус-группы. Групповая дискуссия как ведущий механизм получения нового знания в фокус-группе. Модератор фокус-группы, его роль, функции и требования к подготовке. Процедура фокус-группы. Подготовка фокус-группы. Время и место проведения фокус-группы. Техническое обеспечение проведения фокус-группы. Комплектование фокус-группы, состав группы и отбор участников. Сценарий работы и типы вопросов. Разработка плана группового фокусированного интервью (топик-гайда). Анализ данных фокус-группы.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Очно-заочная форма обучения
2	Основные количественные методы психологического исследования	Процедура и технология использования различных количественных методов.	2
3	Измерение в психологическом исследовании. Метод шкалирования.	Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Возможности и ограничения применения шкалирования в психологии.	2
	Рубежный контроль № 1		2

4	Основные качественные методы психологических исследований	Основные этапы проведения интервью и действия интервьюера на каждом этапе. Способы регистрации данных. Сравнительный анализ возможностей и ограничений методов анкетирования, интервьюирования и клинической беседы.	2
5	Проективные методики в психологическом исследовании	Невербальные техники: завершение рисунка, психологический рисунок, коллаж, направленные мечты, манипуляции с предметами и др.	2
6	Методы групповой работы в психологическом исследовании	Социально-психологический тренинг в психологическом исследовании и практической психологии: история, теоретико-методологические основания, функции	2
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			14

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48
Особенности проведения диагностической работы с детьми различных возрастов	6

Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.	8
Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.	8
Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.	10
Разработка рекомендаций по результатам психологического исследования.	16
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	10
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	80

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очно-заочной формы обучения).
2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Темы для выполнения домашних практических заданий.
4. Вопросы для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2.
5. Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 7	До 29	До 17	До 17	До 30
		Примечания:	7 лекций по 1 баллу	До 3-х баллов за выполненное домашнее задание (2 д.з), до 5-и баллов за защиту реферата (2 р.), до 3-х баллов за ведение лекционной тетради, до 2-х баллов за активную работу на практическом занятии (5 п.з)	На 3-ей практической	На 7-ой практической	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) магистрант должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачетной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения «автоматически» зачета.</p> <p>По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <p>- выполнение и защита пропущенного практического занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия самостоятельно) – до 8 баллов.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного задания. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты письменных заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 17 вопросов для очной формы обучения. На каждое письменное задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В ходе процедуры зачета магистранту предоставляется выбор одного вопроса из перечня зачетных вопросов. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос магистранту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на зачетный вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет магистранту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Письменные задания на рубежный контроль №1

- 1) Назовите виды наблюдения (до 2-х баллов).
- 2) Дайте сравнительную характеристику включенного и невключенного наблюдения с точки зрения их возможностей и ограничений (до 2-х баллов).
- 3) Назовите пути повышения качества результатов наблюдения, в зависимости от типичных ошибок интерпретации результатов наблюдения (до 3-х баллов).
- 4) Дайте характеристику анкетированию с точки зрения его возможностей и ограничений (до 2-х баллов)
- 5) Назовите правила формулирования вопросов анкеты (до 2-х баллов).
- 6) Назовите классификации вопросов анкеты (до 2-х баллов).
- 7) Назовите способы повышения надежности данных анкеты (до 2-х баллов).

8) Дайте характеристику тестированию с точки зрения его возможностей и ограничений (до 2-х баллов).

Письменные задания на рубежный контроль №2

- 1) Назовите классификацию тестов, используемых в психологических исследованиях (1 балл).
- 2) Приведите примеры «объективных» тестов, оценивающих качество и скорость выполнения заданий, и охарактеризуйте их (до 2-х баллов).
- 3) Приведите примеры тестов, используемых при изучении межличностного восприятия, при изучении межличностного общения и взаимодействия, и охарактеризуйте их (до 2-х баллов).
- 4) Приведите примеры тестов, используемых при изучении межличностных отношений, и охарактеризуйте их (до 2-х баллов).
- 5) Приведите примеры «объективных» тестов, применяемых в психофизиологическом исследовании, и охарактеризуйте их (до 2-х баллов).
- 6) Дайте характеристику эксперименту с точки зрения его возможностей и ограничений (до 2-х баллов).
- 7) Назовите виды эксперимента в психологии (до 2-х баллов).
- 8) Назовите пути повышения качества результатов эксперимента, в зависимости от типичных ошибок интерпретации результатов эксперимента (до 2-х баллов).
- 9) Назовите типы переменных экспериментального исследования (до 2-х баллов).

Варианты домашнего задания

1. Интерактивные вербальные техники в прикладном психологическом исследовании (персонализация, ролевая игра).
2. Невербальные техники в прикладном психологическом исследовании (завершение рисунка, коллаж, направленные мечты, манипуляции с предметами).
3. Виды групповой работы в прикладном психологическом исследовании (регр-группа, десантная группа, конфликтная группа, группа модификации поведения, расширенная творческая (креативная) группа и др.).
4. Фокус-группа в прикладном психологическом исследовании: подготовка, разработка топик-гайда, процедура, функции модератора.
5. Социально-психологический тренинг в психологическом исследовании и практической психологии.

Темы докладов

1. Применение психосемантических методов в психологическом исследовании.
2. Стратегии и методы качественных исследований.
3. Специфика качественных данных.
4. Классификации методов качественного анализа П. Баннистера и Дж. Смита.
5. Теоретические основы качественных исследований: феноменология, теория дискурса, нарратология.
6. Эпистемология и дескриптивные науки.

Вопросы к зачету

- 1) Виды исследования в психологии.
- 2) Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования.
- 3) Назовите этические стандарты проведения исследований.
- 4) Перечислите основные количественные методы в психологии, назовите их особенности.
- 5) Перечислите основные качественные методы в психологии, назовите их особенности.
- 6) Приведите известные Вам классификации методов психологического исследования.
- 7) Назовите этапы проведения психологического исследования.
- 8) Дайте определения понятиям «проблема исследования», «цель», «задача», «объект», «предмет исследования».
- 9) Назовите виды гипотез исследования.
- 10) Шкалирование как метод исследования.
- 11) Назовите основные задачи пилотажного исследования.
- 12) Назовите требования к составлению отчета об исследовании.
- 13) Назовите виды наблюдения.
- 14) Дайте сравнительную характеристику включенного и невключенного наблюдения с точки зрения их возможностей и ограничений.
- 15) Назовите пути повышения качества результатов наблюдения, в зависимости от типичных ошибок интерпретации результатов наблюдения.
- 16) Дайте характеристику анкетированию с точки зрения его возможностей и ограничений.
- 17) Назовите правила формулирования вопросов анкеты.
- 18) Назовите классификации вопросов анкеты.
- 19) Креативные методы исследования.
- 20) Дайте характеристику тестированию с точки зрения его возможностей и ограничений.

- 21) Приведите примеры «объективных» тестов, оценивающих качество и скорость выполнения заданий, и охарактеризуйте их.
- 22) Дайте характеристику эксперименту с точки зрения его возможностей и ограничений.
- 23) Назовите виды эксперимента в психологии.
- 24) Назовите пути повышения качества результатов эксперимента, в зависимости от типичных ошибок интерпретации результатов эксперимента.
- 25) Дайте характеристику беседе с точки зрения ее возможностей и ограничений.
- 26) Назовите возможности и ограничения анкеты с открытыми вопросами.
- 27) Дайте характеристику интервьюированию с точки зрения его возможностей и ограничений.
- 28) Охарактеризуйте этапы интервью.
- 29) Назовите известные Вам методы групповой работы и охарактеризуйте их.
- 30) Назовите основной механизм, задачи, методы социально-психологического тренинга.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. Доступ с ЭБС «znanium.com».
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».
3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Математические методы в психологии: Учебное пособие / А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С. В. Духновский, Р.В. Овчарова Психологическое исследование: учебное пособие для бакалавров и магистров психологии. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – 117 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Качественные и количественные методы
исследования в психологии»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Формы обучения: очная, заочная.
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 2 (очно-заочная форма)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

«Качественные и количественные методы исследований в психологии» расширяет и углубляет знания в области организации и реализации эмпирических исследований в научной психологии и практического применения различных психологических методик и техник. В результате изучения дисциплины аспирант получает возможность сформировать собственный арсенал практических психологических методов, методик и техник.