

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



СВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Е.Р. Змызгова /
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденным для очной формы обучения «30» августа 2022 года, протокол №9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «2» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент, канд. биол.наук

С.А. Хвостова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры

Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	56	56
в том числе:		
Лекции	28	28
Практические работы	28	28
Самостоятельная работа, всего часов	52	52
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	34	34
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных магистрами в аспекте современных тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины, магистранты должны иметь необходимые знания по подходам научных школ и теории в современной психологии, психологией личности, возрастной психологии, владеть основами методологии психологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целями освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» являются формирование у слушателей компетенций, связанных с решением задач психологического просвещения, а также задач прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен развить:

- способность к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых (ПК-2);
- способность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины магистрант, должен:

а) знать:

- определения основных понятий и терминов психологи (ПК-2);

- закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания (ПК-5);
- основные области практических приложений психолого-педагогических знаний (ПК-2, ПК-5);
- функции психолога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-5);
- историю развития и современное состояние различных направлений психологии (ПК-2).

б) уметь:

- преподавать психологию в высших учебных заведениях (ПК-2, ПК-5);
- проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты (ПК-2, ПК-5);
- участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса (ПК-5);
- участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред (ПК-2, ПК-5);
- выполнять функции психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений (ПК-2, ПК-5).

в) владеть:

- основными понятиями психологии (ПК-2);
- этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований (ПК-2);
- методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) (ПК-2).
- методами преподавания психологии в высших учебных заведениях (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела а, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Формы и методы преподавания психологии. Принципы обучения взрослых. Активные методы обучения	2	4
2	Формы учебных занятий и методика их проведения.	4	4
3	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	8	4

	Рубежный контроль №1	-	2
4	Методика проведения семинарских и практических занятий.	4	4
5	Управление самостоятельной работой	4	4
6	Контроль и коррекция учебной деятельности.	6	4
	Рубежный контроль №2	-	2
	Всего:	28	28

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Формы и методы преподавания психологии. Принципы обучения взрослых. Психология активных методов обучения.

Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Теория усвоения знаний как основа определения системы методов обучения и выбора последовательности методов. Планирование и организация занятий по целому курсу. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Требования к качествам личности специалиста-психолога. Принципы обучения взрослых. Педагогическая и андрогогическая модель обучения. Психология активных методов обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение; методы проблемного обучения; методы интерактивного обучения; методы программированного обучения.

Тема 2. Формы учебных занятий и методика их проведения

Учебная задача - основная структурная единица практического занятия. Два принципа разработки учебных задач: "от теории - к практике", "от жизни к теории". Учебные задачи для лабораторных занятий. Методические требования по преподаванию лабораторных занятий. Учебная дискуссия, ее структура. Общая схема действий преподавателя по подготовке дискуссии на семинарском занятии. Требования к организации учебной дискуссии. Методика организации и управления учебной дискуссией. Общая схема действий преподавателя по подготовке и проведению семинарского (практического) занятия.

Тема 3. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции: информационная; ориентирующая; разъясняющая; убеждающая (прямое и косвенное доказательство); увлекающая. Содержание лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции. Наглядность в

преподавании теоретической психологии: использование литературных примеров. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме, лекции; структура конспекта лекций. Выбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.

Тема 4. Методика проведения семинарских и практических занятий

Порядок подготовки практического занятия: изучение требований программы дисциплины, формулировка цели и задач практического занятия, разработка плана проведения практического занятия, отбор содержания практического занятия (подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов). Обеспечение практического занятия техническими средствами обучения, определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.

Тема 5. Управление самостоятельной работой студентов

Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Управление самостоятельной работой студентов. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Условия, способствующие их формированию: решение задач, позволяющих применять знания на практике; комплексный подход к самостоятельной работе; структурированность самостоятельной работы. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Тема 6. Контроль и коррекция учебной деятельности

Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходный, промежуточный и конечный. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Приемы формирования действий взаимно-и самоконтроля. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час
			Очная форма обучения
1	Формы и методы преподавания психологии. Принципы обучения взрослых. Активные методы обучения	Психология активных методов обучения. Преподавание в вузе - развивающее обучение; методы проблемного обучения; методы интерактивного обучения; методы программированного обучения.	4
2	Формы учебных занятий и методика их проведения.	Учебная дискуссия, ее структура. Общая схема действий преподавателя по подготовке дискуссии на семинарском занятии. Требования к организации учебной дискуссии. Методика организации и управления учебной дискуссий.	4
3	Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции.	Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме, лекции; структура конспекта лекций. Наглядность в преподавании теоретической психологии: использование литературных примеров.	4
	Рубежный контроль № 1		2

6	Методика проведения семинарских и практических занятий.	Обеспечение практического занятия техническими средствами обучения, определение методов, приемов и средств поддержания интереса, стимулирования творческого мышления студентов, моделирование практического занятия.	4
7	Управление самостоятельной работой	Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля.	4
8	Контроль и коррекция учебной деятельности.	Самоконтроль в форме специфического учебного действия. Методика обучения самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности.	4
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			28

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому

приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Рекомендуется повторить навыки использования программы Microsoft Power Point.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Норматив времени, час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18
Учебная мотивация и преподавание психологии	3
Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля	3
Проблемно-ориентированное обучение психологии	4

Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии	4
Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся	4
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	52

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистров в КГУ.
2. Темы для выполнения индивидуальных заданий (рефератов).
3. Темы для выполнения домашних практических заданий.
4. Тестовые задания для подготовки к рубежному контролю № 1, № 2.
5. Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистров по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов, домашних заданий	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 7	До 30	До 16	До 17	До 30
	Примечания:	14 лекций по 0,5 баллу	до 3-х баллов защиту реферата (2 р.), до 2-х баллов за активную работу на практическом занятии (12 п.з)	На 7-ой практической	На 14-ой практической		

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр, обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачета) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестового задания. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых письменных заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 16 и 17 вопросов соответственно. На каждое письменное задание при рубежном контроле магистранту отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного задания каждого магистранта по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

В ходе процедуры зачета магистру предоставляется выбор одного вопроса из перечня зачетных вопросов. Выбор вопроса производится случайным образом. На подготовку ответа на вопрос магистранту предоставляется время продолжительностью не более 0,25 часа. В ходе ответа на зачетный вопросы преподаватель имеет право задавать уточняющие и контрольные вопросы по всей тематике учебной дисциплины (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Курганском государственном университете). По результатам промежуточной аттестации (зачета) преподаватель выставляет магистранту оценку «зачтено» либо «не зачтено».

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета Письменные задания на рубежный контроль №1 для очной формы обучения

1. Основными функциями лекции являются:

- а) обучающая
- б) информационная
- в) ориентирующая
- г) разъясняющая
- д) убеждающая

2. Всякое логическое доказательство состоит из трех частей:

- а) тезиса
- б) обоснования
- в) доводов
- г) демонстрации

3. Существуют различные виды логического доказательства:

- а) опосредованное
- б) прямое доказательство
- в) косвенное доказательство
- г) непосредственное

4. Чтобы быть интересной, лекция должна отвечать нескольким психологическим условиям.

- а) осознание студентом личностного смысла
 - б) возникновения интереса к лекции
 - в) осознание аудиторией новизны излагаемого материала
 - г) побуждение и стимулирование работы мышления слушателей
 - д) позитивный настрой лектора
5. К основным формам практических занятий могут быть отнесены:
- а) семинары-коллоквиумы
 - б) семинары-практикумы
 - в) семинары-дискуссии
 - г) практические занятия
 - д) лабораторные занятия
6. Выделяют два общих принципа подхода к разработке учебных задач для практических занятий:
- а) «от общего к частному»
 - б) «от частного к общему»
 - в) «от теории – к практике»
 - г) «от жизни – к теории»
7. Психологическая структура дискуссии:
- а) цель дискуссии
 - б) задачи дискуссии
 - в) средство
 - г) результат
8. Организуя дискуссию, преподаватель может и должен добиваться реальных результатов:
- а) анализ и понимание «спорной» проблемы всеми студентами
 - б) активизация их любознательности
 - в) выработка умения вести дискуссию
 - г) формирование позитивного отношения к науке
9. Установите правильную последовательность. Процесс управления дискуссией состоит из следующей последовательности действий:
- а) если выступающий не находит нужного ответа, то вопрос адресуется ко всей группе и слово предоставляется желающему;
 - б) внимательно выслушать доклад студента, проследить за содержанием и логикой его построения;
 - в) предоставить слово в соответствии с планом семинарского занятия первому студенту;
 - г) вступительное слово
 - д) если и он не сумел исчерпывающе ответить на поставленный вопрос, то выступления будут продолжаться до тех пор, пока не будет получен ответ на вопрос по существу рассматриваемой темы.

10. Дискуссия на групповом занятии как учебная деятельность имеет следующую психологическую структуру:
- а) мотивы
 - б) цели
 - в) задачи
 - г) средства
 - д) результат
11. Теория обучения - это раздел:
- а) педагогической психологии
 - б) возрастной психологии
 - в) педагогики
 - г) общей психологии
12. Теория обучения относится главным образом к деятельности:
- а) преподавателя
 - б) студента
 - в) в равной мере преподавателя и студента
13. Основные виды деятельности преподавателя психологии:
- а) Обучающая (дидактическая) деятельность
 - б) Научно-методическая деятельность
 - в) Исследовательская деятельность преподавателя
 - г) Воспитательная деятельность
14. Основная цель научно-методической деятельности преподавателя:
- а) овладение методами обучения
 - б) совершенствование методов обучения
 - в) овладение методами воспитания
 - г) совершенствование методов воспитания
15. При характеристике деятельности преподавателя чаще других учитываются следующие показатели:
- а) доброта и уважение преподавателя по отношению к студентам
 - б) отношение преподавателя к критике со стороны студентов
 - в) личностные отношения преподавателя со студентами
 - г) отношения с коллегами
16. Основными целями психологического просвещения являются:
- а) знакомство населения с основами психологии
 - б) формирование потребности в психологических знаниях
 - в) желание заниматься психологическим просвещением
 - г) формирование намерения использовать знания психологии в своей жизни деятельности

Письменные задания на рубежный контроль №2 для очной формы обучения

1. Дайте определение. Самостоятельная работа студентов (СРС) - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на _____
2. Самостоятельная работа предполагает:
- а) изучение литературы
 - б) подготовку к семинарским и практическим занятиям
 - в) подготовку доклада
 - г) написание реферата
 - д) проведение зачета (экзамена) по дисциплине
3. Что включает в себя понятие «текущий педагогический контроль»?
4. В педагогической психологии, как правило, понятие «контроль» употребляется:
- а) как учебное действие
 - б) как процесс
 - в) как свойство
 - г) как состояние
5. Дайте определение. Контроль - это...
6. Функции контроля для обучающихся:
- а) контроль обеспечивает качество усвоения знаний
 - б) дает возможность понять ошибки, неточности, вовремя их исправить
 - в) лучше понимать последующий учебный материал
 - г) формировать способность к самоконтролю
7. Функции контроля для преподавателя:
- а) контроль дает информацию о типичных ошибках, внимании и интересе обучаемых
 - б) контроль дает информацию о ходе и качестве усвоения материала
 - в) даёт возможность судить о промахах и своевременно вносить коррективы в процесс преподавания
 - г) разъяснять причины ошибок
8. В зависимости от объема и характера контроля различают 2 вида:
- а) контроль промежуточных результатов усвоения
 - б) итоговый контроль
 - в) тестовый контроль
9. В качестве форм промежуточного контроля можно предложить:
- а) оперативный контроль (на лекции)
 - б) блиц контроль
 - в) контрольное задание с письменным отчетом
 - г) контроль с помощью тестов
10. Итоговый контроль – это
11. Показателями овладения понятиями служат:
- а) узнавание и определение понятий
 - б) раскрытие объема понятий
 - в) раскрытие содержания понятия

- г) установление логики взаимосвязей между понятиями
 д) характеристика действий, вытекающих из содержания понятия
12. Показателями сформированности умений являются:
 а) конкретные знания о порядке действий
 б) конкретные действия и их комплексы
 в) конкретные умения производить операции
13. Показателями сформированности навыков являются:
 а) время выполнения
 б) конкретные действия и их комплексы
 в) конкретные знания о порядке действий и времени выполнения
14. В широком смысле под учебным пособием понимают:
 а) приборы
 б) таблицы
 в) звукозаписи
 г) тесты
15. *Дайте определение.* Технические средства обучения – это...
16. По дидактическим функциям технические средства обучения можно разделить на две группы:
 а) обучающие
 б) информационные
 в) контролирующие.
17. Внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы:
 а) Полезность выполняемой работы
 б) Участие студентов в творческой деятельности
 в) интенсивная педагогика
 г) Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам
 д) Использование мотивирующих факторов контроля знаний
 е) Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности
 ж) индивидуализация заданий
 з) личность преподавателя

Темы докладов

1. Классификация учебных задач
2. Особенности преподавания психологии в школе
3. Особенности преподавания психологии в колледже
4. Методы активного обучения психологии
5. Педагогика и андрогогика: сравнительный анализ
6. Методические особенности преподавания психологии как теоретической дисциплины

7. Методические особенности преподавания психологии как практической дисциплины
8. Проблемно-ориентированное обучение психологии
9. Взаимосвязь содержания преподавания психологии и возрастных особенностей учащихся
10. Особенности учебных задач по психологии
11. Метафора в преподавании теоретической психологии
12. Методика самостоятельной работы с психологической литературой
13. Учебная мотивация и преподавание психологии
14. Супервизия как метод оценки психолога-консультанта
15. Классификация активных методов обучения
16. Особенности психологии как учебной дисциплины
17. Организационные формы преподавания психологии как теоретической дисциплины
18. Обратная связь в процессе преподавания психологии: формы и принципы контроля
19. Средства обучения психологии
20. Методика подготовки к лекции
21. Требования к лекционному материалу
22. Методика подготовки к практическому занятию
23. Особенности обучения практической психологии
24. Руководство самостоятельной работой
25. Наглядность в обучении психологии
26. Способы активизации познавательной деятельности на лекциях по психологии.
27. Проблемное обучение психологии
28. Интерактивное обучение психологии
29. Особенности разработки учебных задач для практических занятий по психологии
30. Методика работы с учебной и научной литературой

Примерные вопросы к зачету

1. Что такое теория обучения?
2. Каково содержание психологии учения?
3. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности?
4. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе?
5. Какие активные методы обучения вы знаете?
6. Каковы основные принципы и закономерности процесса

обучения?

7. Какова цель обучения? Преподавания?
8. Каковы современные модели процесса обучения?
9. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
10. Каковы основные содержательные характеристики каждой из них?
11. В чем состоит суть метода программированного обучения?
12. Кого можно считать автором программированного обучения?
13. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
14. Какие формы преподавания вам известны?
15. Какие методы преподавания вам известны?
16. В чём состоит содержательная специфика лекции?
17. Каковы основные особенности методики чтения лекции?
18. В чём состоит содержательная специфика практических занятий?
19. В чём состоит содержательная специфика семинарских занятий?
20. В чём состоит содержательная специфика лабораторных занятий?
21. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?
22. Каково содержание деятельности преподавателя психологии?
23. Чем преподавание в вузе отличается от преподавания в школе?
24. Какова организация деятельности преподавателя психологии?
25. Что называется контролем учебной деятельности студентов?
26. Что называется коррекцией учебной деятельности студентов?
27. Каковы методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля?
28. Каковы формы психологического просвещения?
29. Каковы методы психологического просвещения?
30. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
31. Каковы основные средства обучения?
32. Каковы основные технические средства

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

2. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 182 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 384 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Панкратова, Т.М. Методика преподавания психологии: учеб.пособие / Т. М. Панкратова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль : ЯрГУ, 2015 — 112 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):
Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Дисциплина «ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» раскрывает теоретические и практические аспекты методики преподавания психологии, включающий анализ целей и принципов обучения психологии, основные положения теории учебной деятельности, обзор методов обучения психологии и форм учебных занятий, а так же аспекты профессиональной подготовки преподавателя психологии.