

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.В. Дубив

2022 г.

Программа

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе высшего образования –  
программе магистратуры  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
Технологии преподавания филологических дисциплин

Форма обучения: заочная



Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование (Направленность: Технологии преподавания филологических дисциплин), утвержденным: - для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Программа Государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «07» ноября 2022 года, протокол № 2.

Программу ГИА составил  
канд. филол. н., доцент



И.М. Жукова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Русский язык и литература»



И.М. Жукова

Руководитель  
магистерской программы



Б.В. Туркина

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п. 2.5. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры

44.04.01 – Педагогическое образование (Направленность: Технологии преподавания филологических дисциплин) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по по программе магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование (Направленность: Технологии преподавания филологических дисциплин) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников заочной формы обучения проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование (Направленность: Технологии преподавания филологических дисциплин), включает образование и науку (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований). Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Основные виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник в основном готовится к следующим основным видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- научно – исследовательская.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Направленность: Технологии преподавания филологических дисциплин), должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

#### **Педагогический тип задач профессиональной деятельности:**

- определение уровня владения навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;

- установление уровня владения навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных ступеней.

#### **Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:**

- определение уровня углубленных знаний в избранной конкретной области филологии;

- выявление уровня знаний современной научной парадигмы и методологии в области филологических исследований;

- установление степени самостоятельности в проведении научного исследования по выбранной филологической проблематике;



- установление уровня владения навыками использования современных методов и методик научного исследования в собственной научно-исследовательской практике;
- определение уровня владения навыками квалифицированного анализа, систематизации и обобщения, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

уровень	компетентность	планируемые результаты обучения	ВКР
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>знать:</b> философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики тенденции, закономерности, проблемы и перспективы развития образования в различных регионах РФ;</p> <p><b>уметь:</b> применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности;</p> <p><b>владеть:</b> тактикой планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом международных, экономических, культурных и религиозных аспектов</p>	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации в сфере нормативно-правового регулирования; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации; нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе действующего законодательства в сфере образования; руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p>	+



		<b>владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере образования.	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>знать:</b> принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; <b>уметь:</b> строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; <b>владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>знать:</b> об основах мастерства публичного выступления: структуре публичной речи, видах публичной речи, планировании и тактике публичной, профессионально-ориентированной речи; <b>уметь:</b> составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; <b>владеть:</b> навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; навыками профессиональной речи и демонстрировать нормативную речь в общении с коллегами; навыками ведения грамотного диалог	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> сновные закономерности исторического развития человека и человечества; <b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития; <b>владеть:</b> различными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>знать:</b> особенности самоорганизации и самообразования; сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; методы работы с источниками профессионально значимой информации; <b>уметь:</b> организовывать свою деятельность на основе достижений современной науки; находить и обрабатывать профессионально (педагогически) значимую информацию; системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; <b>владеть:</b> приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности; способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; способностью активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство);	+



		способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития	
ОПК -1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующих профессионально- педагогическую деятельность; нормативно- выпускная квалификационная работа отзывает руководителя ВКР, защита ВКР правовые документы, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность в области законодательной политики государства;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>	+
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p><b>знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования мотивацией к осуществлению профессиональной выпускная квалификационная отзывает руководителя ВКР, деятельности образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</p> <p>теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества;</p> <p>основы профессиональной деятельности; ценностные основы деятельности педагога; <b>уметь:</b> мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	+
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>знать:</b> основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику;</p> <p><b>уметь:</b> применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;</p>	+



		<b>владеть:</b> навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.	
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: основы профессиональной речевой культуры; основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения; владеть: определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико- нравственные нормы педагогического общения, навыками грамотной и нормированной речи	+
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	знать: основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования; уметь: создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства; владеть: различными способами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.	+
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; уметь: регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	+
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>Знать:</b> направление и содержание известных периодических лингвистических журналов, научных сборников, сборников материалов конференций, монографий и др.; – параметры научной парадигмы – объект, предмет, методологическую базу и методы исследования, способы получения знания об объекте, форму предъявления результатов, перспективу научных исследований и т.д.; – основные понятия и термины, которыми оперирует современное языкознание; – ведущие принципы современной научной парадигмы в языкознании; – основные современные направления в языкознании и понимание причин их формирования; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск научной информации для освещения проблемы; – ориентироваться в имеющейся доступной научной литературе (периодике, материалах регулярных конференций, периодических	+



		научных публикациях крупных научных школ); – ориентироваться в современных направлениях языкознания, их дисциплинах, задачах и предметах дисциплин; – соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; – определять параметры парадигмы собственного научного исследования. <b>Владеть:</b> навыками и приемами лингвистического анализа; – способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; – навыками ораторского искусства для публичного освещения проблемы с целью моделирования чужого и собственного научного знания	
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>знать: основные принципы, методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся; потребности обучающихся изучать информатику;</p> <p>уметь: применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; анализировать основы обучения, воспитания и развития; учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками осознанного использования основных принципов, методов и приемов организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по информатике; навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>	+
ПК-1	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p><b>знать:</b> теории и технологии обучения и воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и литературе; основные принципы построения образовательных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов; методику разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; вариативные учебные программы по русскому языку и литературе; достижения в области изучаемых предметов – русскому языку, литературе и методике их преподавания;</p> <p><b>уметь:</b> применять теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в современных концепциях обучения русскому языку и литературе; выбирать из нескольких программ адекватную образовательным запросам учащихся; реализовывать программы с использованием последних достижений педагогической и методической наук;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения теории и технологии обучения русскому языку и литературе и воспитания учащихся; методикой разработки образовательных программ по русскому языку и литературе; способами ориентации к решению проблем обучения русскому языку и литературе; способами профессионального</p>	+



		самообразования и саморазвития	
ПК-2	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; – основные положения и научные концепции в области методологии филологических исследований, принципы и методы лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p>Уметь: оценивать существующие филологические приемы и методы с точки зрения их адекватности изучаемому объекту; моделировать объект с целью его дальнейшего изучения; выстраивать логику научного исследования с учётом существующей научной методологии; – применять на практике различные методы лингвистического анализа в зависимости от поставленных целей и задач.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области; – практическими навыками лингвистического и литературоведческого анализа (сравнительного, генетического, типологического, структурного, психолингвистического, социолингвистического и др.).</p>	+
ПК-3	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p><b>знать:</b> текстовые категории; - аспекты изучения текста; - языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности; - соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения; - различные виды членения текста: объемно-прагматический, структурно- смысловой, контекстно-вариативный и др.;</p> <p><b>уметь:</b> научно определить понятие «текст», указать его основные свойства; - охарактеризовать сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста; - научиться выявлять факторы (содержание произведения, образ автора и др.), обусловившие выбор именно тех или иных языковых средств; - обнаруживать роль языковых единиц в организации динамической художественно-эстетической структуры; - произвести лингвистический и филологический анализ текста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками выделения текстовых доминант и определения их текстообразующей роли; ориентирования в тексте как в структурно-семантическом образовании; - частичного и полного лингвистического интерпретирования художественного текста; - целостного филологического анализа художественного</p>	+

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 4.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – магистерская диссертация.

ВКР носит теоретическую направленность в соответствии с направленностью «Технологии преподавания филологических дисциплин» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.



ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ.

#### **4.2. Выбор и утверждение темы ВКР**

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой «Русский язык и литература» в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее чем за неделю до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета не позднее чем за неделю до окончания преддипломной практики.

#### **4.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР**

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);



– осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;

– подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

– совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

#### **4.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР**

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Рекомендуемые объемы пояснительной записки и графической части ВКР, а также требования к ее оформлению устанавливаются методическими указаниями к выполнению дипломной работы для обучающихся направления 44.04.01 – Педагогическое образование (Направленность: Технологии преподавания филологических дисциплин)

#### **4.5. Порядок представления ВКР к защите**

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при



выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Обучающийся, не представивший в установленный ВКР с отзывом руководителя, не допускается к защите и отчисляется из университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

Решение кафедры о допуске или недопуске ВКР к защите является окончательным.



В случае принятия кафедрой решения о несоответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и недопуске ее к защите выписка из протокола заседания кафедры передается в организационный отдел института, а также по просьбе обучающегося выдается ему на руки. Директор института на основании решения кафедры представляет обучающегося к отчислению из университета, как не прошедшего государственную итоговую аттестацию с выдачей ему справки об обучении в университете установленного образца.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объем заимствования.

Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии выносятся ВКР, допущенная кафедрой к защите, и допускается обучающийся, прошедший предшествующее государственное аттестационное испытание.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Процедура оценивания результатов защиты ВКР**

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

### **5.2 Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы**

Примерная тематика ВКР:



1. Готический роман в западноевропейской литературе: типология и эволюция жанра.
2. Мифологическое в зауральской свадьбе.
3. Неологизмы в рекламных текстах.
4. Диалектная и топонимическая лексика Лебяжьевского района Курганской области.
5. Тема творчества в лирике О. Мандельштама и Б. Рыжего.

### **5.3. Полный фонд оценочных средств**

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению курсовой работы по русскому языку и по литературе и дипломной работы для студентов направления 44.04.01(направленность «Технологии преподавания филологических дисциплин»). В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения отзыва необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

1. История русской литературы (вторая половина XIX века) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Линков В.Я. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Психологизм русской классической литературы [Электронный ресурс] / Есин А.Б. – М. : ФЛИНТА, 2017. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>



3. Теория литературы [Электронный ресурс] / Эсалнек А.Я. – М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] / Кременцов Л.П. – М.: ФЛИНТА, 2017. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Неореализм: Жанрово-стилевые поиски в русской литературе конца XIX – начала XX века [Электронный ресурс] / С.А. Тузков, И.В. Тузкова – М.: ФЛИНТА, 2018. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
6. Русская литература XVIII века [Электронный ресурс] / Буранок О.М. – М.: ФЛИНТА, 2013. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Филология: Школы и направления [Электронный ресурс] / сост. К.Э. Штайн, Д.И. Петренко – М.: ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма [Электронный ресурс] / Минералова И.Г. – М. : ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/>
9. История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: Часть I: 1890-1925 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.
- 10.История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях: Часть II: 1925-1990 годы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.
- 11.История русской литературы XX – начала XXI века: в 3-х частях. Часть III: 1991-2010-е годы [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Сост. И науч. Ред. Проф. В.И. Коровин. – М. : ВЛАДОС, 2014.

### **Лингвистика**

- 1.Русский язык. Теория [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. ЭБС «Консультант студента».
- 2.Сборник упражнений по синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] / Гордеева О.И., Гынзалова Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. ЭБС «Консультант студента».
3. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - «Консультант студента»



4. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] /: учеб. пособие / Е.С. Скобликова. - 5е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2018. - 263 с. ЭБС «Консультант студента».
5. Современный русский язык. Морфемика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Николина, Л.В. Рацибурская. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента»
6. Лексика и словообразование [Электронный ресурс] / Киселева М.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. ЭБС «Консультант студента».
8. Русские фразеологизмы. Узнаем и учим [Электронный ресурс] / Т.П. Чепкова, Ю.Б. Мартыненко, Е.В. Степанян - М. : ФЛИНТА, 2013. ЭБС «Консультант студента».
9. Выпускные квалификационные работы по русской литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Егорова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/>



Аннотация к программе  
**государственной итоговой аттестации**  
образовательной программы магистратуры

**44.04.01 – Педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
Технологии преподавания филологических дисциплин

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 5 (заочная форма обучения)

Форма государственной итоговой аттестации:

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**Содержание программы государственной итоговой аттестации:**

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.