

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____/Змызгова Т.Р. /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика и психология начальной школы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология начальной школы» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика начального общего образования, утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры:
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года,
протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	14	6	8
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	202	66	136
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену	27		27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.02.

В профессиональной подготовке обучающихся дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли начального общего образования в системе обучения и воспитания развивающейся личности.

Дисциплина «Педагогика и психология начальной школы» предполагает междисциплинарные связи с предметами: «Общая педагогика»; «Теория обучения и воспитания»; «Введение в профессиональную деятельность».

Данный курс предшествует специальным дисциплинам и предметам по выбору.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.

- обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере начального образования.

Задачи дисциплины:

- развить педагогическое и технологическое мышление;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы педагогики и психологии в сфере начального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области специальной психологии и педагогики;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога начального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1- Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3- Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся

ПК-4- Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-7- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология начальной школы» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология начальной школы», индикаторы достижения компетенций ПК- 1, ПК-3, ПК-4,ПК-7
перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1 _{ПК-1}	Знать: основы программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	З(ИД- 1 _{ПК-1})	Знает: требования ФГОС к программам НОО и условиям формирования УУД	Практические задания
2.	ИД- 2 _{ПК-1}	Уметь: организовывать реализацию программ универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных	У(ИД- 2 _{ПК-1})	Умеет: подобрать методы успешного формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Вопросы и задания для рубежного контроля (курсовой работы)

		образовательных результатов обучающихся;			
3.	ИД-ЗПК-1	Владеть: методикой организации и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	В(ИД-ЗПК-1)	Владеет: технологией формирования и развития УУД, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Вопросы для сдачи зачета и экзамена
4.	ИД-1ПК-3	Знать: основы организации по реализации программ воспитания и социализации обучающихся;	З (ИД-1ПК-3)	Знает: требования к программе воспитания и социализации обучающихся	Практическая работа
5.	ИД-2ПК-3	Уметь: участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся;	У(ИД-2ПК-3)	Умеет: планировать работу по воспитанию и социализации обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля (курсовой работы)
6.	ИД-3ПК-3	Владеть: навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	В(ИД-3ПК-3)	Владеет: технологией проектирования и организации работы по воспитанию и социализации обучающихся	Вопросы для сдачи зачета и экзамена
7.	ИД-1ПК-4	Знать: стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;	З (ИД-1ПК-4)	Знает: требования к стандартным, коррекционно-развивающим методам и технологиям	Практическая работа
8.	ИД-2ПК-4	Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;	У(ИД-2ПК-4)	Умеет: отбирать оптимальные коррекционно-развивающие методы и технологии	Вопросы и задания для рубежного контроля (курсовой работы)
9.	ИД-3ПК-4	Владеть: навыками применения стандартных,	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологией применения	Вопросы для сдачи зачета (экзамена)

		коррекционно-развивающих методов и технологий.		стандартных и коррекционно-развивающих методов	
10.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: основы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	З (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: основные требования к психолого-педагогическому консультированию	Практическая работа
11.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: выстраивать организационную деятельность по консультированию субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: организовать консультационную деятельность	Вопросы и задания для рубежного контроля (курсовой работы)
12.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: навыками осуществления консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: технологией психолого-педагогического консультирования по проблемам развития, обучения, самоопределения	Вопросы для сдачи зачета и экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1 4 семестр	ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА	1	-
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В	1	-

4 семестр	СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
3 4 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА		1
4 4 семестр	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	-	1
5 4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	-	1
6 4 семестр	ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	1
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	2	4
7 5 семестр	КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	2
8 5 семестр	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	-	2
9 5 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	2	
10 5 семестр	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2	
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	4	4
	Всего	6	8

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА

История становления начальной школы Специфика педагогики начального образования. Содержание педагогики начального образования.

Тема 2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС НОО. Педагогический процесс в начальной школе. Методы обучения в начальной школе. Формы и методы воспитательной работы.

Тема 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психология учебной деятельности младшего школьника. Кризисы возрастного развития и их влияние на младшего школьника

Тема 4 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Готовность ребенка к обучению в школе. Подготовка детей к обучению в школе. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности будущих школьников к школе.

Тема 5 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии. Инновационные технологии.

Тема 6 ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Функции и структурные компоненты игры. Значение игры в учебно-воспитательном процессе младших школьников.

Тема 7 КУЛЬТУРНО- ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Организация свободного времени как средство социализации личности. Досуговая деятельность как социально-культурное творчество. Организация досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства.

Тема 8 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Внеурочная деятельность младших школьников и методы ее организации в школе. Система дополнительного образования в становлении и развитии личности младшего школьника. Способы взаимодействия начальной школы и учреждения дополнительного образования.

Тема 9 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Психолого-педагогическое сопровождение личности на начальном этапе образования. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми педагогическими потребностями.

Тема 10 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель педагогической деятельности в начальной школе. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности.

4.3. Практические занятия

№ темы, семестр	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)
			ЗФО
3 4 семестр	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	1 Психологические особенности дошкольников при адаптации первоклассников к обучению в школе. 2 Роль самооценки в развитии положительной мотивации детей к обучению. 3 Психологические особенности младших подростков. <i>Работа с таблицей «Отрицательные и положительные факторы кризиса, влияющих на личность младшего школьника».</i>	1
4 4 семестр	ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	1. Компоненты готовности дошкольника к обучению 2 Компоненты готовности являются ведущими на начальном этапе обучения ребенка в школе? 3. Деятельность детей по развитию когнитивного компонента?	1

		4.Задача семьи в развитии эмоционально-мотивационного компонента? <i>Практическая работа</i> Задачи педагога и педагога-психолога по подготовке детей к обучению в школе.	
5 4 семестр	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	1.Ведущие технологии обучения в начальной школе. 2.Технологии для формирования познавательной активности младших школьников? 3.Технологии инновационные? 4.Технологии, эффективные в процессе воспитания младших школьников? 5.Понятие «информационных образовательных технологий»? <i>Практическая работа</i> Задачи педагога при отборе технологий обучения и воспитания, таблица «Технологии, используемые в учебной и внеурочной деятельности младших школьников».	1
6 4 семестр	ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1.Классификация игры младших школьников 2 Основные принципы построения игры 3.Требования к организации игровой деятельности младших школьников? 4. Отличие понятий «игра – форма», «игра-прием», «игра-оболочка»? <i>Практическая работа</i> Решение дидактических задач с использованием игры в обучении младших школьников	1
7 5 семестр	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	1Понятия «свободное время» и «досуг» 2.Роль досуга в процессе социализации личности 3.Формы интеграции досуговой деятельности в рамках культурно-образовательного пространства и школы. 4. Какие способности развиваются в культурно-досуговой деятельности. <i>Практическая работа</i> формы культурно-досуговой деятельности, решающую проблему формирования компетенций. Назовите данные компетенции. Докажите правильность своего мнения.	2
8 5 семестр	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	1Преимущества системы дополнительного образования в становлении и развитии личности 2Модели интеграции общего и дополнительного образования. 3Технологии в системе дополнительного	2

	МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	образования для формирования мотивации учебно-познавательной деятельности 4Ведущая цель дополнительного образования <i>Практическая работа</i> Формы дополнительного образования для младших школьников в школе	
	Всего		8

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в процессе начального общего образования, а также организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях. Обучающемуся необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору обучающегося.

Проблема и тема выбираются обучающимся в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Начальная школа» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Обучающийся читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, обучающийся должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 25 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.

- анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами. Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

Соотношение общей характеристики работы обучающегося и оценок

Характеристика работы обучающегося	Традиционная оценка	Оценка по шкале ECTS
«Отлично» — работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям.	Отлично	A
«Хорошо» — работа хорошая, уровень выполнения отвечает большинству требований.	Хорошо	B
«Хорошо» — уровень выполнения работы отвечает основным требованиям.	Хорошо	C
«Удовлетворительно» — уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, задания выполнены, но с ошибками	Удовлетворительно	D
«Удовлетворительно» — работа слабая, уровень выполнения не отвечает большинству требований, значительная часть предусмотренных заданий не выполнена	Удовлетворительно	E
«Неудовлетворительно» — работа слабая, уровень выполнения не отвечает требованиям, предусмотренные задания не выполнены	Неудовлетворительно	Fx

Перечень примерных тем курсовых работ

- 1 Основные тенденции развития начального образования в России
- 2 Цели и ценности современного образовательного процесса в начальной школе
- 3 Организация обучения в условиях ФГОС НОО
- 4 Педагогические технологии в начальной школе
- 5 Организация воспитания в условиях учебной и внеурочной деятельности
- 6 Роль родителей в педагогическом процессе начальной школы
- 7 Обучающийся как субъекты образовательного процесса
- 8 Саморазвитие обучающегося как процесс развития личности младшего школьника
- 9 Педагог как субъект образовательного процесса в начальной школе
- 10 Условия успешности внеурочной деятельности младших школьников
- 11 Опыт взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка
- 12 Анализ профессиональной деятельности учителя начальной школы
- 13 Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного учителя
- 14 Особенности развития личности школьника в процессе освоения УУД
- 15 Формы воспитательной работы в коллективе младших школьников
- 16 Методы обучения в начальной школе
- 17 Основные формы обучения в начальной школе
- 18 Организация контроля в начальной школе
- 19 Средства обучения в начальной школе
- 20 Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы начального общего образования
- 21 Формирование базиса культуры личности у ребенка

- 22 История становления и развития системы начального образования в России
- 23 Тенденции развития начального общего образования
- 24 Личностно-ориентированное образование младших школьников
- 25 Воспитание как формирование и развитие личности
- 26 Педагогический процесс как система и целостное явление
- 27 Основные формы организации внеурочной деятельности в начальной школе
- 28 Развивающее обучение в начальной школе
- 29 Организация проблемного обучения младших школьников
- 30 Педагогическая деятельность учителя начальной школы и ее особенности
- 31 Методы воспитания в начальной школе
- 32 Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся
- 33 Активные методы обучения младших школьников
- 34 Современные информационные технологии в обучении
- 35 Проектирование содержания программ начального образования
- 36 Методы исследования в профессиональной педагогике
- 37 Основные характеристики зарубежных систем начального образования. (В Германии, Франции, Англии, США)
- 38 Развитие и применение идей проектной деятельности в начальной школе
- 39 Педагогические цели и образовательные стандарты начального общего образования
- 40 Модернизация системы отечественного образования в свете ФГОС
- 41 Создание системы преемственности дошкольного и начального образования
- 42 Игра в жизни младшего школьника

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

4 семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.ч)
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22
1 Дополнительное образование детей	6
2 Дошкольное образование	8
3 Инклюзивное образование	8
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	22
1 Анализ ФГОСов дошкольного, начального общего, общего среднего образования	6
2 Воспитательная система и система воспитания	8
3 Связь образовательного учреждения с социумом	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на одно занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Всего	66

5 семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад.ч.)
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	39
1. Психология развития	13
2. Основы психолого-педагогической диагностики	13
3. Возрастная психология	13
Изучение разделов, не вошедших в лекционный курс	30
1. Диагностика способностей	10
2. Работа с тестовым материалом	10
3. Методы диагностики способностей	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 ч. на одно занятие)	4
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Банк вопросов к экзамену
3. Курсовая работа

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет и экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы.

Зачет состоит из теоретического вопроса и практического задания. **Экзамен** обучающиеся сдают устно по вопросам. В билете два вопроса. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета (экзамена) заносятся преподавателем в зачетную (экзаменационную) ведомость, которая сдается в организационный отдел в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Перечень вопросов для зачета:

1. Что изучает психология, ее предмет.
2. Основные отрасли психологии как науки.
3. Методы и принципы современной психологии. Ее место в системе наук.
4. Понятие деятельности в психологии. Структура человеческой деятельности. (Мотивы. Цели. Операции.)
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Основные свойства и виды восприятия.
7. Внимание как психологический процесс. Свойства и виды внимания.
8. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
9. Природа и виды мышления.
10. Основные формы мышления.

11. Эмоции, их роль в жизни людей.
12. Виды эмоциональных процессов и состояний.
13. Способности. Общие и специальные способности.
14. Задатки как природные предпосылки способностей.
15. Понятие темперамента. Классификация типов темперамента и их взаимосвязь с типом нервной системы.
16. Понятие о характере. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
17. Понятие о воле. Теории воли.
18. Потребности как внутренний источник активности личности. Классификация потребностей.
19. Понятие группы и коллектива. Классификация малых групп.
20. Понятие групповой сплоченности и групповой динамики.
21. Типы межличностных конфликтов и их разрешение.
22. Лидерство в группе. Формальное и неформальное лидерство в группе.
23. Понятие общения в психологии. Структура общения.
24. Общение и взаимодействие. Правила и техники общения.
25. Определение педагогики. Категории педагогики.
26. Основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
27. Виды психологической деятельности.
28. Стили педагогического общения

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук.
2. Направления психологии.
3. Методы научных психологических исследований.
4. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Детерминация психического развития.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Сознание. Соотношение сознания и бессознательного.
7. Речь и сознание.
8. Состояния сознания.
9. Сон как измененное состояние сознания.
10. Ощущения, их характеристика.
11. Восприятие, психологические особенности восприятия. Восприятие человека человеком.
12. Представление, его характеристики.
13. Воображение, его характеристики.
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Ощущения и их характеристика.
16. Память и ее виды. Механизмы памяти.
17. Нарушения памяти. Забывание. Активизация памяти.
18. Виды и свойства внимания.
19. Виды эмоций. Функции эмоций.
20. Работоспособность и эмоциональные состояния.
21. Стресс, способы выхода из стресса. Способы его профилактики.
22. Психическая регуляция поведения и деятельности.
23. Воля как форма активности.
24. Мышление. Виды мышления. Логика.
25. Интеллект, определение уровня интеллекта.
26. Зависимость уровня интеллекта от наследственности. Влияние среды.
27. Развитие интеллекта. Нарушения интеллекта.

28. Творчество, способы его активизации и развития.
29. Задатки и способности. Их развитие.
30. Межличностные отношения. Факторы межличностной аттракции. Эмпатия. 31. Дружба. Любовь. Виды любви.
32. Агрессия. Теории агрессии.
33. Социально-психологические феномены малых групп (конформизм, неконформизм, сдвиг к риску, выдвижение лидера, влияние меньшинства).
34. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
35. Конфликты. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтов.
36. Пути преодоления межличностных и межгрупповых конфликтов.
37. Объект, предмет, методы и функции педагогики.
38. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
39. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России.
40. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
41. Методы обучения.
42. Формы организации учебной деятельности.
43. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
44. Методы формирования убеждений.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
46. Методы стимулирования поведения и деятельности.
47. Семейное воспитание. Принципы, цели и задачи.
48. Управление образовательными системами: структура управленческих органов и принципы руководства ими.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.
2. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> .

7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> .

2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html> .

3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html> .

4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> .

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya> .

2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html> .

3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html> .

4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> .

5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html> .

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.