Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «Биология»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ /Т. Р. Змызгова/

«____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи),** утвержденным:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года;

- для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» «25» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук, доцент Н.В. Сажина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Биология»,
докт. биол. наук, доцент Козлов О.В.

Заведующий кафедрой «Дефектология»,
канд. педагогических наук, доцент В.А. Дубовская

Специалист по учебно-
методической работе И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности И. В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**48**	**48**
Лекции	16	16
Практические работы	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**60**	**60**
Подготовка к экзамену	**27**	**27**
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	33	33
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**98**	**98**
Подготовка к экзамену	**27**	**27**
Подготовка контрольной работы	**18**	**18**
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен**	**Экзамен**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в ООП ВО Специальное (дефектологическое) образование относится к блоку Б1, обязательная часть. Логическая и содержательно-методическая составляющая дисциплины соотнесена с медико-биологическими дисциплинами ООП. Освоение дисциплины предусматривает получение знаний, умений и навыков, определяемых реалиями настоящего времени для подготовки специалистов дефектологического профиля.

Данная дисциплина является естественнонаучной основой дисциплин педагогического, психологического и медико-биологического блока дисциплин учебного плана, раскрывающих понимание закономерностей развития и возможных нарушений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является ознакомление с современными представлениями об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи.

Задачами изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» являются: дать полное представление об основных проявлениях нормы и нарушений в функционировании органов зрения, слуха и речи у человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать современные представления об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи (УК-6, ПК-2, ПК-8);
- уметь оценивать показатели функционирования органов зрения, слуха и речи, уметь использовать знания о об устройстве, функционировании и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности (УК-6, ПК-2, ПК-8);
- владеть подходами и навыками понимания основ функционирования зрения, слуха и речи в реализации профессиональной деятельности (УК-6, ПК-2, ПК-8).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»:

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические работы
Рубеж1	1	Современные представления о сенсорных системах.	2	
	2	Структурно-функциональная организация слуховой системы. Методы исследования слуха. Строение слухового анализатора.	2	6
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж2	3	Классификация стойких нарушений слуха у детей. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха. Медико-психологическая классификация тугоухости.	2	4
	4	Структурно-функциональная организация дыхательной системы.	2	2
	5	Структурно-функциональная организация речевой системы. Предпосылки нормального развития	2	4

		речи. Речеобразующий аппарат. Этапы речевого онтогенеза.		
		Рубежный контроль № 2		2
Рубеж3	6	Стойкие нарушения речи.	2	4
	7	Структурно-функциональная организация зрительной системы. Строение зрительного анализатора.	2	4
		Рубежный контроль №3		2
	8	Нарушения в зрительной системе. Аномалии рефракции. Нарушения цветового зрения. Слепые и слабовидящие. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	2	2
			16	32

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов контактной работы с преподавателем**	
		Лекции	**Практические работы**
1	Современные представления о сенсорных системах.	0,5	
2	Структурно-функциональная организация слуховой системы. Методы	0,5	2

	исследования слуха. Строение слухового анализатора.		
3	Классификация стойких нарушений слуха у детей. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха. Медико-психологическая классификация тугоухости.	0,5	
4	Структурно-функциональная организация дыхательной системы.	0,5	1
5	Структурно-функциональная организация речевой системы. Предпосылки нормального развития речи. Речеобразующий аппарат. Этапы речевого онтогенеза.	0,5	
6	Стойкие нарушения речи.	0,5	
7	Структурно-функциональная организация зрительной системы. Строение зрительного анализатора.	0,5	2
8	Нарушения в зрительной системе. Аномалии рефракции. Нарушения цветового	0,5	1

	зрения. Слепые и слабовидящие. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.		
		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные представления о сенсорных системах

Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Общие положения учения об анализаторах. Строение анализатора. Классификация рецепторов. Общие представления о рецепции. Функции сенсорных систем. Общие свойства анализаторов.

Тема 2. Структурно-функциональная организация слуховой системы

Методы исследования слуха. Строение слухового анализатора. Особенности развития органа слуха у детей. Глухота, ее виды и причины.

Тема 3. Классификация стойких нарушений слуха у детей.

Классификация стойких нарушений слуха у детей. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха. Медико-психологическая классификация тугоухости (по Преображенскому). Профилактика нарушений слуха у детей.

Тема 4. Структурно-функциональная организация дыхательной системы

Строение дыхательной системы. Этапы дыхания. Строение воздухоносных путей, легких.

Тема 5. Структурно-функциональная организация речевой системы

Предпосылки нормального развития речи. Речеобразующий аппарат. Этапы речевого онтогенеза.

Тема 6. Стойкие нарушения речи

Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.

Тема 7. Структурно-функциональная организация зрительной системы

Строение зрительного анализатора.

Тема 8. Нарушения в зрительной системе.

Аномалии рефракции. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие. Катаракта, глаукома. Нарушения цветового зрения. Слепые и слабовидящие. Слепота, ее виды и причины. Генетические нарушения слуха и зрения.

Тема 9. Нарушения в зрительной системе (продолжение)

Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Профилактика зрительного утомления. Офтальмологические рекомендации для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	**Наименование практической работы**	**Очная форма обучения**
1	Исследование остроты слуха с помощью шепотной и разговорной речи.	2
2	Определение остроты слуха методом аудиометрии. Характеристика аудиограмм при различных нарушениях слуха.	4

3	Выявление отклонений в воздушной и костной проводимости звука (использование камертона) **Рубежный контроль 1**	2 2
4	Определение продуктивности кратковременной слуховой памяти.	2
5	Дыхательная система. Исследование функций внешнего дыхания. Дыхательные пробы.	4
5	Строение речеобразующего аппарата. Речевое дыхание. Дыхательные упражнения для развития речи детей.	2
	Рубежный контроль 2	2
7	Исследование зрительного анализатора (часть 1)	6
8	**Рубежный контроль 3**	2
9	Исследование зрительного анализатора (часть 2)	4
		32

Номер раздела, темы	**Наименование практической работы**	**Норматив времени, час.**
		Заочная форма обучения
2	Исследование остроты слуха с помощью шепотной и разговорной речи.	1

3	Определение остроты слуха методом аудиометрии. Характеристика аудиограмм при различных нарушениях слуха.	2
3	Определение продуктивности кратковременной слуховой памяти.	0,5
4	Дыхательная система. Исследование функций внешнего дыхания. Дыхательные пробы. Строение речеобразующего аппарата. Речевое дыхание.	0,5
7	Исследование зрительного анализатора)	2
		6

4.4 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ТЕМАТИКА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Контрольная работа - промежуточный вид проверки знаний студентов.

Цель: контроль знаний и умений студентов.

- **Задачи выполнения контрольной работы:**
- 1. Проверить умение студентов проводить теоретический анализ по изучаемой проблеме.
- 2. Выявить уровень развития умения студентов оформлять результаты теоретического анализа в соответствии с установленными требованиями.

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
- реквизиты учреждения (вуза);
- факультет;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ:

1. Методы исследования слуха (субъективные и объективные).
2. Строение слухового анализатора. Особенности развития органа слуха у детей. Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей.
3. Уровни состояния слуха. Приобретенная и врожденная глухота, ее профилактика.
4. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха. Медико-психологическая классификация тугоухости (по Преображенскому). Профилактика нарушений слуха у детей.
5. Стойкие нарушения речи (причины речевых нарушений и их классификация. Строение речеобразующего аппарата (отделы).
6. Предпосылки нормального развития речи. Причины речевых нарушений. Заикание, его виды.
7. Заболевания наружного и среднего уха. Заболевания органов дыхания.
8. Строение зрительного анализатора. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.
9. Близорукость, дальнозоркость. Астигматизм, косоглазие. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.
10. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз, конъюнктивит, катаракта, врожденная глаукома). Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на изучение темы лекции и подготовки студента к практическим занятиям. Залогом качественных ответов на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, ответов на вопросы в методических рекомендациях к практическим занятиям, написание рефератов, докладов и подготовка сообщений. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях индивидуального опроса студентов по вопросам лекционного материала.

Приветствуется групповой метод выполнения практических занятий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий).

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), для заочной формы обучения к практическим занятиям, подготовку контрольной работы и подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**14**	**50**
1. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз).	2	10
2. Заболевания органа зрения (конъюнктивит,	3	10

катаракта, врожденная глаукома).		
3. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.	3	10
4. Онтогенез произносительной речи у детей	3	10
5. Исследование слуха аудиометром. Анализ аудиограмм. Метод вызванных потенциалов. Импедансметрия.	3	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	**13**	**3**
Подготовка контрольной работы		**18**
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	**6**	**-**
Подготовка к экзамену	**27**	**27**
Всего:	**60**	**98**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2, № 3 (для очной формы обучения).
3. Банк вопросов заданий к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение 8-ми лекций до 16 баллов (до 2 баллов за 1 лекцию);

- выполнение 13 практических работ до 24 баллов (до 2-х баллов за 11-работ и до 1 балла за каждую из 2-х практических работ).

Рубежные контроли проводятся на практическом занятии в виде письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 10 баллов на 4-м практическом занятии.

Рубежный контроль №2 – до 10 баллов на 10-м практическом занятии.

Рубежный контроль №3 – до 10 баллов на 15-м практическом занятии.

Вопросы к рубежному контролю №1 распределены на 4 варианта (по 5 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 2 балла, при ответе на 5 вопросов студент получает 10 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №2 распределены на 4 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 1 балл, при ответе на 10 вопросов студент получает 10 баллов.

Вопросы к рубежному контролю №3 распределены на 3 варианта (по 10 вопросов в каждом варианте), каждый вопрос оценивается в 1 балл, при ответе на 10 вопросов студент получает 10 баллов.

Экзамен - до 30 баллов.

Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов:

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае, если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.

Итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается

За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть

начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена:

60 и менее баллов – неудовлетворительно,
61-73 – удовлетворительно,
74-90 – хорошо,
91-100 - отлично

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного ответа на вопросы. Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1, № 2 и № 3 состоят из 5, 10 и 10 вопросов, соответственно.

На выполнение задания при рубежном контроле студенту отводится время не менее 60 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты рубежного контроля каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзаменационный материал состоит из 36 вопросов. На экзамене студент отвечает на 2 вопроса. На подготовку к ответу на экзамене студенту

отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает результаты ответа каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

По сумме баллов текущего, рубежного контроля и экзамена преподаватель выставляет итоговую оценку по дисциплине.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Вопросы к рубежному контролю № 1:

1. Классификация тугоухости (по Преображенскому).
2. Рецепторы (контактные и дистантные), висцеро-, вестибуло-, проприорецепторы.
3. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
4. Сформулировать определение «анализаторы».
5. Перечислить сенсорные системы организма и их функции.
6. Основные задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
7. Высокая чувствительность анализаторов.
8. Адаптация и взаимосвязь анализаторов.
9. Уровни состояния слуха.
10. Приобретенная и врожденная глухота, ее профилактика.
11. Субъективные методы исследования слуха.
12. Объективные методы исследования слуха.

Вопросы к рубежному контролю № 2:

1. Строение дыхательной системы.
2. Строение носовой полости, трахеи, бронхов, легких.
3. Этапы дыхания.
4. Предпосылки нормального развития речи.
5. Определение «фонация», «артикуляция».
6. Строение речеобразующего аппарата (отделы).
7. Центр Вернике, центр Брока (положение и функции)
8. Причины речевых нарушений (органические, функциональные, психоневрологические, социально-психологические).
9. Дислексия, дисграфия.
10. Афония, афазия (динамическая и сенсорная), дислалия, брадилалия, ринолалия.
11. Заикание (невротическое, неврозоподобное), определение, причины, признаки.

Вопросы к рубежному контролю № 3:

1. Строение оболочки глаза.
2. Строение периферического, проводникового и центрального отделов зрительного анализатора.
3. Строение рецепторного аппарата глаза, его функции.
4. Дальнозоркость, близорукость, причины.
5. Аккомодация, астигматизм, косоглазие.
6. Поле зрения, острота зрения и их определение.
7. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз).
8. Заболевания органа зрения (конъюнктивит, катаракта, глаукома).
9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Мероприятия педагогов по охране зрения учащихся.

Вопросы к экзамену

1. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Общие положения учения об анализаторах. Строение анализатора.
3. Классификация рецепторов. Общие представления о рецепции. Общие свойства анализаторов.
4. Функции сенсорных систем, общие свойства анализаторов.
5. Периферический и центральный отделы слухового анализатора.
6. Центральный и проводниковый отделы слухового анализатора.
7. Строение слухового анализатора.
8. Особенности развития органа слуха у детей. Основные профилактические мероприятия при нарушениях слуха у детей.
9. Состояние слуха у детей 1 года жизни.
10. Классификация стойких нарушений слуха.
11. Слуховые группы глухих детей, имеющих остатки слуха.
12. Медико-психологическая классификация тугоухости (по Преображенскому). Профилактика нарушений слуха у детей.
13. Глухота, ее виды и причины.
14. Звук, его свойства, звуки речи. Особенности развития слуха у детей.
15. Субъективные методы исследования слуха.
16. Объективные методы исследования слуха.
17. Строение дыхательной системы. Строение воздухоносных путей.
18. Этапы дыхания. Строение и функции легких.
19. Речеобразующий аппарат. Предпосылки нормального развития речи у детей.
20. Классификация речевых нарушений.
21. Причины речевых нарушений.
22. Заикание, его виды.

23. Неврит слухового нерва.
24. Заболевания наружного уха (серная пробка, повреждение барабанной перепонки).
25. Заболевания среднего уха (отит, катар среднего уха).
26. Заболевания органов дыхания (тонзиллит, ларингит).
27. Заболевания органов дыхания (гайморит, фронтит).
28. Периферический, центральный и проводниковый отделы зрительного анализатора.
29. Близорукость, дальнозоркость, признаки и причины.
30. Астигматизм, косоглазие, признаки и причины.
31. Заболевания органа зрения (синдром сухого глаза, химические ожоги глаз).
32. Заболевания органа зрения (конъюнктивит, катаракта, глаукома).
33. Слепота, ее виды и причины.
34. Нарушения цветового зрения.
35. Генетические нарушения слуха и зрения.
36. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Профилактика зрительного утомления. Офтальмологические рекомендации для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей аттестаций по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Тюкавин А. И. Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Тюкавина А.И., Черешнева В. А., Яковлева В. Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 574 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Патологическая физиология [Электронный ресурс]: Учебник / Байматов В.Н., Мешков В.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - Доступ из «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколина И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. – Доступ из «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ./Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: В.И. Кожевников]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 55 с.: табл.– Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студентам рекомендуется использовать электронный источник:

1.http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека;

2.http://pedlib.ru/katalogy/- педагогическая библиотека;

3. http://znanium.com/catalog.php#none.

4. dist.kgsu.ru - система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 1 (для очной формы обучения)
Семестр: 1 (для заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» содержит современные представления о строении, функциях и возможных нарушениях в системах зрения, слуха и речи у человека»