

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " _____ 20__ г.

ПРОГРАММА

Педагогическая практика
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры
44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность «Естественнонаучное образование»

Форма (формы) обучения: очная, очно-заочная

Курган 2025

Программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратура Педагогическое образование (Естественнонаучное образование), утвержденными:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года.

Программа практики одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «03» апреля 2025 года, протокол №7.

Рабочую программу составили
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной
экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной
экологии и природопользования, к.п.н., доцент

В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой географии, фундаментальной
экологии и природопользования, д.п.н., профессор

Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 13,5 зачетных единиц трудоемкости (486 академических часа)

	Очная и очно-заочная форма
Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость (з.е.)	13,5
Продолжительность (нед.)	9
Способ проведения практики	Стационарная, Выездная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практика, обязательная часть образовательной программы.

Вид практики – производственная. Тип практики- педагогическая практика (Практика).

Краткое содержание дисциплины. Практика базируется на ряде курсов образовательной профессиональной программы магистрантов. В содержательном плане она базируется на естественнонаучных курсах, а в процессуальном на курсах теории и методики обучения и воспитания.

Практика ориентирована на формирование методических умений обучения школьников основам естественных наук.

Практика направлена на закрепление теоретических знаний и выработку эколого-педагогических умений, полученных обучающимися в процессе обучения. Практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Она тесно связана со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и прикладными – методическими.

Наряду с другими курсами направлена на формирование умений и навыков групповой работы с обучающимися.

Межпредметные связи. Практика базируется на теоретических знаниях таких дисциплин как «Стандартизация и нормативно-правовое обеспечение образования», «Современные образовательные технологии», «Контроль и мониторинг образовательной деятельности», «Методика проектной деятельности», «Организация исследовательской работы», «Теория и методика экологического образования как надпредметная область методики естественных наук», «Методика проектирования в обучении современной географии», «Методик обучения биологии и диагностика результатов», «Современная методика обучения экологии», «Проектный метод в методике обучения современной химии», «История и научно-методологические основы естествознания», «Методика подготовки к ГИА», «Методика подготовки к олимпиадам», «методика элективных курсов» и др.

Требования к входным знаниям обучающихся.

Обучающиеся должны:

Знать:

требования техники безопасности;

теоретические основы биологии, экологии и теории и методики обучения и воспитания.

Уметь:

аккуратно использовать современную приборно-технологическую базу и специальное научное оборудование.

оформлять результаты исследований и вести отчет и дневник практики;

самостоятельно обрабатывать результаты практики.

Результаты обучения необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель практики: выработка методических умений обучения основам естественных наук.

Задачами являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по естествознанию;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по естественным наукам;

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя естественных наук (физики, биологии, химии, экологии, географии) и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании естественных наук;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

В результате прохождения практики обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-1	3-1	Теоретические основы научного познания; Содержание федеральных государственных образовательных стандартов; Исторические, социо-культурные, правовые, психологические и технологические аспекты образования
	3-2	Содержание школьных курсов естественных наук; Содержание предметных результатов по основам естественных наук;
	3-3	Нормативно-правовые акты в сфере образования Санитарные нормы при обучении школьников
ОПК-4	3-4	современные проблем науки и образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятия «экологическая культура», ее компонентов; Основы профессиональной этики; Концепции современного естествознания
	3-5	Базовые национальные ценности и подходы к их формированию;
	3-6	Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-7	3-7	Методику проектирования дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
	3-8	Формы, методы, приемы обучения школьников основам естественных наук;
	3-9	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам;

	3-10	особенности экологического образования в рамках естественнонаучных предметов
	3-11	Задачи инновационной образовательной политики, компоненты образовательной среды и методику ее формирования; Общие понятия о здоровье и о компонентах его составляющих
	3-12	Структуру и особенности организации исследовательской деятельности; основные подходы, методы, приемы, формы экологического образования школьников;
	3-13	Образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	3-14	технологии и приемы экологического образования; цели, задачи, содержание экологического образования естественнонаучных предметов; особенности экологического воспитания
	3-15	Цели и задачи науки и образования; Подходы к построению непрерывного экологического образования; формы и методы организации внеучебной экологической деятельности детей;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-1	У-1	Анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт; Организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса
	У-2	выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения
	У-3	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; создавать комфортную образовательную среду
	У-4	Осуществлять естественнонаучную подготовку обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-4	У-5	Подбирать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении
	У-6	Методиками формирования эколого-гражданской идентичности
	У-7	Методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-7	У-8	осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие

		образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	У-9	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формулировать цели и учебные задачи экологического образования; Проектировать урок
	У-10	Хорошо ориентироваться в новейших научных данных; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; Самостоятельно планировать, проведение, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности
	У-11	руководить исследовательской работой обучающихся; организовывать практическую деятельность учащихся; отбирать содержания для экологического образования; Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	У-12	разрабатывать и реализовывать методику, технологи и приемы экологического образования; проектировать и реализовывать учебный процесс в границах урока и учебной темы; отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности.
	У-13	использовать современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных и производственных исследований; разрабатывать методики экологического образования при изучения частных вопросов естественных наук; разрабатывать природоохранные мероприятия и исследовательскую деятельность учащихся;

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-1	В-1	Методами научного познания; Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	В-2	Методиками организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами
ОПК-4	В-3	Современными инновационные технологии в сфере образования
	В-4	Методиками формирования базовых национальных ценностей
	В-5	Методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-7	В-6	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; Методами планирования повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией
	В-7	Методами проектировать дальнейшие образовательные маршруты обучающихся в рамках исследовательской деятельности и профессиональную карьеру; Методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками
	В-8	методиками и технологиями организации образовательной деятельности; анализом альтернативных программ, учебников и методических пособий по экологическому образованию;
	В-9	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики; Самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя
	В-10	способами проектной и исследовательской деятельности в образовании; готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативностью);
	В-11	разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы экологического образования; проведения урока и внеурочных форм занятий в рамках экологического образования;
	В-12	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; разрабатывать фрагмент и конспект урока;

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения педагогической практики, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по педагогической практики, индикаторы достижения компетенций ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7, перечень оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 ОПК-1	Знать: нормативные и правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики	3 (ИД-1 ОПК-1)	Знает: теоретические основы научного познания; содержание федеральных государственных образовательных стандартов; исторические,	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета

				социо-культурные, правовые, психологические и технологические аспекты образования; содержание школьных курсов естественных наук; содержание предметных результатов по основам естественных наук; нормативно-правовые акты в сфере образования; санитарные нормы при обучении школьников	
2.	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; наблюдать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт; организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса; выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; создавать комфортную образовательную среду; осуществлять естественнонаучную подготовку обучающихся в соответствии с нормативно-	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета

				правовыми документами	
3.	ИД-3 ОПК-1	Владеть: знаниями и умениями осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В (ИД-3 ОПК-1)	Владеет: методами научного познания; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; методиками организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета
4.	ИД-1 ОПК-4	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	З (ИД-1 ОПК-4)	Знает: современные проблемы науки и образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; понятия «экологическая культура», ее компоненты; основы профессиональной этики; концепции современного естествознания; базовые национальные ценности и подходы к их формированию; принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета
5.	ИД-2 ОПК-4	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	У (ИД-2 ОПК-4)	Умеет: подбирать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; методиками формирования эколого-гражданской идентичности; методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета
6.	ИД-3 ОПК-4	Владеть: знаниями и умениями создания и	В (ИД-3 ОПК-4)	Владеет: современными	Темы дискуссии;

		реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		инновационные технологии в сфере образования; методиками формирования базовых национальных ценностей; методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся	Вопросы для сдачи диф.зачета
7.	ИД-1 опк-7	Знать: педагогическую и методическую работу по планированию и организации взаимодействий участников образовательных отношений	З (ИД-1 опк-7)	Знает: методику проектирования дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; формы, методы, приемы обучения школьников основам естественных наук; методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам; особенности экологического образования в рамках естественнонаучных предметов; задачи инновационной образовательной политики, компоненты образовательной среды и методику ее формирования; общие понятия о здоровье и о компонентах его составляющих; структуру и особенности организации исследовательской деятельности; основные подходы, методы, приемы, формы экологического	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета

				образования школьников; образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологии и приемы экологического образования; цели, задачи, содержание экологического образования естественнонаучных предметов; особенности экологического воспитания цели и задачи науки и образования; подходы к построению непрерывного экологического образования; формы и методы организации внеучебной экологической деятельности детей;	
8.	ИД-2 _{ОПК-7}	Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	У (ИД-2 _{ОПК-7})	Умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам; формулировать цели и учебные задачи экологического образования; Проектировать урок; хорошо ориентироваться в новейших научных данных; использовать профессиональные знания и умения в	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета

				<p>реализации задач инновационной образовательной политики; самостоятельно планировать, проведение, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности; руководить исследовательской работой обучающихся; организовывать практическую деятельность учащихся; отбирать содержания для экологического образования; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; разрабатывать и реализовывать методику, технологи и приемы экологического образования; проектировать и реализовывать учебный процесс в границах урока и учебной темы; отслеживать результаты и проводить коррекцию собственной образовательной деятельности; использовать современные методы обработки и интерпретации информации при проведении научных и производственных исследований; разрабатывать методики экологического образования при изучении частных</p>	
--	--	--	--	--	--

				вопросов естественных наук; разрабатывать природоохранные мероприятия и исследовательскую деятельность учащихся;	
9.	ИД-3 _{ОПК-7}	Владеть: знаниями и умениями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В (ИД-3 _{ОПК-7})	Владеет: умениями использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; методами планирования повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; методами проектировать дальнейшие образовательные маршруты обучающихся в рамках исследовательской деятельности и профессиональную карьеру; методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками; методиками и технологиями организации образовательной деятельности; анализом альтернативных программ, учебников и методических пособий по экологическому образованию; профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики; самостоятельной	Темы дискуссии; Вопросы для сдачи диф.зачета

				педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя	
--	--	--	--	---	--

4 Содержание практики

4.1 Структура практики:

1	Подготовительный этап. Установочная конференция	4
	РК1	2
	Педагогическая деятельность	
2	Знакомство со школой.	12
3	Посещения занятий по экологии, биологии, химии, географии, физике	72
4	Проектирование урока	36
5	Проведение урока, самоанализ и анализ урока	12
6	Разработка и проведение 15-20 уроков, самоанализ и анализ уроков	124
7	Подготовка и проведение консультаций	48
8	Проектирование и организация внеклассного мероприятия, анализ мероприятия	36
9	Выполнение индивидуальных заданий	62
10	Проведение зачетных занятий	36
11	Профорориентационная работа	6
12	Подведение итогов	30
13	Заключительная конференция – РК2	6
	Итого	486

4.2. Виды работ, выполняемые при прохождении практики:

1. Установочная конференция. Знакомство с программой практики, перечнем отчетной документации и групповыми руководителями, получение заданий по теории и методике экологического образования и теории и методике обучения биологии.

Рубежный контроль 1 – оценка готовности к прохождению следующего этапа практики.

2. Знакомство со школой. Знакомство с учителями естественнонаучных предметов. Знакомство с образовательными линиями, реализуемыми в параллелях. Знакомство с классом.

3. Посещение занятий по экологии, биологии, физике, химии, географии. Изучение блока тем изучаемых классом. Изучение особенностей усвоения учениками содержания. Изучение методик работы учителя с классом. Знакомство с материальным оснащением классов. Конспектирование и анализ уроков.

4. Проектирование урока. Выбор типа урока. Поиск содержание. Поиск форм, методов, методических прием. Продумывание заданий для каждого этапа урока. Формулирование примеров для пояснения теоретического материала. Подбор средств оценивания результатов. Применение методики рефлексии. Обсуждение проекта урока с учителем и методистом.

5. Проведение урока. Анализ результатов урока. Коррекция методики.

6. Разработка и проведение 15-20 уроков. Выбор типа урока. Поиск содержание. Поиск форм, методов, методических прием. Продумывание заданий для каждого этапа урока. Формулирование примеров для пояснения теоретического материала. Подбор средств оценивания результатов. Применение методики рефлексии. Обсуждение проекта урока с учителем и методистом. Результаты каждого урока анализируется и вносится коррекция в методику.

7. Проектирование и организация внеклассного мероприятия. Разработка содержания и методики внеклассного мероприятия. Реализация мероприятия. Анализ результатов мероприятия.

8. Проведение консультаций. Консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Консультации для любознательных. Консультации для отстающих.

9. Выполнение индивидуальных заданий. Оценка компонентов экологической культуры школьников. Оценка ценностей. Интерпретация результатов. Проведение занятий направленных на экологизацию биологического содержания и на формирование экологической культуры школьников. Выявление наиболее эффективных методов, форм, приемов для формирования компонентов экологической культуры.

10. Проведение зачетных занятий. Разработка формы проведения итогового занятия. Подбор содержания, методики обучения, контрольно-измерительных средств.

11. Профориентационная работа. Знакомство школьников с направлениями подготовки вуза.

12. Подведение итогов. Оформление дневника практики. Написание отчета.

13. Заключительная конференция. Отчет по результатам практики.

Рубежный контроль 2. Подведение итогового практики.

Структура педагогической практики

Практика проводится в школе, но также может и на кафедре в рамках университета, если существуют объективные причины.

Содержание практики для школы представлено выше. Если практика проходит в университете, то содержание практики следующее:

- участие магистрантов в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

- разработка инновационных методов проведения занятий с магистрантами в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- участие в проведении семинаров в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студенческих команд;

- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;

- посещение занятий ведущих преподавателей кафедр, мастер-классов экспертов и специалистов;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Подготовительный этап заключается в проведении общих собраний обучающихся, направляемых на практику.

Собрания проводятся для ознакомления обучающихся: с целями и задачами практики; этапами ее проведения; информацией о месте прохождения практики – базах практик; требованиями, которые предъявляются к местам практики и обучающимся; используемой документацией.

Обучающиеся перед началом практики, подготавливают: дневников практики; индивидуальных заданий на практику в виде календарного плана; проходят инструктаж по технике безопасности.

В структуру данного этапа включено знакомство обучающихся с организацией исследовательской деятельности школьников.

Основной этап. Педагогическая деятельность в образовательной организации. Знакомство с учреждением, коллективом педагогов, школьников. Посещение занятий. Проектирование уроков и внеклассных мероприятий. Проведение уроков и внеклассных мероприятий. Проведение консультации. Профориентационная работа. Анализ результатов педагогической деятельности, коррекция методики. Выполнение индивидуальных заданий.

Итоговый этап является завершающим этапом практики.

В этот период идет окончательная обработка полевого материала и написания отчета.

Отчет пишется по определенной схеме. При этом каждый обучающийся имеет индивидуальное задание, являющееся составной частью отчета.

К отчету прилагается весь фактический материал.

По итогам практики обучающийся подготавливает и даёт руководителю на проверку дневник прохождения практики.

Считаются выполненными учебный план и переводятся на следующий курс обучающиеся:

- выполнившие программу практики;
- получившие положительный отзыв от руководителя практики;
- участвовавшие в оформлении отчета о прохождении практики;
- защитившие отчёт в установленные кафедрой сроки.

Итоговый контроль проводится в форме защиты отчета по практике.

Защита отчета может производиться на заседании кафедры (или перед комиссией) в виде зачёта и заносится в зачетную книжку обучающихся.

Зачёты выставляются руководителем практики.

Порядок защиты:

- доклад обучающегося;
- ответы на вопросы;
- выступление руководителя;
- заключительное слово обучающегося.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин могут быть отчислены из высшего учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке установленном КГУ.

Программа опирается на профессиональный стандарт Педагога
Таблица соответствия трудовых функций профессионального стандарта и видов работ, выполняемых при прохождении практики

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Виды работ
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		Планирование и проведение учебных занятий
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Формирование универсальных учебных действий
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

		технологиями (далее – ИКТ)
		Формирование мотивации к обучению
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
		Проектирование и реализация воспитательных программ
		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
		Развивающая деятельность
	Оценка параметров и проектирование	

		<p>психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
		Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями),

		другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
		Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
		Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
		Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
		Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по практикам являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. На организационно-подготовительном этапе оформляются следующие разделы дневника практики: титульный лист, направление на практику, индивидуальное задание на практику, календарный план практики, вносятся сведения об участии в производственных экскурсиях в рамках общего знакомства с предприятием (организацией). Направление на практику скрепляется подписями руководителя практики от университета, директора института, печатью института. Индивидуальное задание скрепляется подписью руководителя практики от университета. Календарный план подписывается руководителями практики от университета и от предприятия (организации).

По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле в случае наличия) заполнение соответствующих разделов дневника практики контролируется руководителем практики от университета.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от предприятия (организации) и печатью от предприятия (организации) характеристика работы обучающегося на практике.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Выводы и предложения о практике».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата А4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с руководителем практики.

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

Требования, предъявляемые к отчету по разным видам практик. Отчет по практике должен содержать следующие разделы:

- оглавление;
- основная часть, описание базы практики, класса, что изучал класс, что было разработано и реализовано. Показываются успехи и недостатки. Прикладываются методические разработки. Представляется отчет о индивидуальном задании.
- заключение, в котором приводится перечень выполненных исследований, и вопросов, в решении которых студент смог принять непосредственное участие, краткие выводы проведенных исследований, предварительный анализ результатов;
- список литературы (фондовой и печатной).

По итогам практик аттестуются обучающиеся, выполнившие программу практики и представившие индивидуальные отчеты по практике. Formой итогового контроля прохождения практики является диф.зачет.

Диф.зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики.

Письменные отчеты по практике каждого обучающегося хранятся на выпускающей кафедре.

Для защиты отчета и получения диф.зачета по практике обучающимся, проходящим практику, выделяется в конце практики 2 -3 дня. Остальным, в зависимости от сроков практики, защита назначается после возвращения в университет, по графику, как правило, до начала нового семестра.

Защита отчетов по практике проводится перед комиссией в присутствии руководителей практики. Диф.зачет по практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты диф.зачета оформляются зачетной ведомостью, подписанной всеми членами комиссии.

Ликвидация задолженности по практике производится в сроки, установленные для ликвидации академических задолженностей по теоретическим дисциплинам.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время в течение последующего семестра.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Общие критерии определения зачета КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ЗАЧЁТА

Оценка «отлично» ставится, если магистрант знает и правильно понимает изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами; правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает практическое значение усвоенных научных положений и выводов.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «отлично», но в ответе прослеживается один из следующих недочетов:

А) магистрант допускает одну две неточности в изложении материала или в истолковании фактов;

Б) при написании ответа не отстает от текста учебника, но по дополнительным вопросам преподавателя обнаруживает понимание излагаемого материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если магистрант обнаруживает знания и понимание основного программного материала, но его ответ страдает одним из следующих недостатков:

А) материал излагает схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определении;

Б) затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя;

В) при ответе пересказывает только текст источника информации, а при контрольных вопросах преподавателя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:

А) обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части материала программы.

Б) не может использовать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого материала.

В) не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы преподавателя.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной форм практики);
2. Дневник практики;
3. Отчет по практике.

6.2 Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся при прохождении практики

Текущий контроль проводится в виде проверки выполнения обучающимися календарного плана практики, в ходе рубежных контролей руководителем практики от университета по завершению каждого из этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 30 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 50 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 20 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен набрать по итогам рубежных контролей не менее 51 балла.

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 51 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать

недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного этапа практики путем оценки готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчета по практике.

Рубежный контроль 2 проводится по окончании основного этапа практики. Оценивается качество участия обучающихся в мероприятиях практики, полнота оформления разделов дневника и отчета по практике. Оценивается качество выполнения индивидуального задания, системность собранного материала, учитывается характеристика работы обучающегося на практике, данная руководителем практики.

Диф.зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета или на заседании кафедры - комиссии. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и собранные материалы по практике.

Обучающийся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 10 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

Руководитель выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики и отчета по практике, системность собранных материалов, качество доклада и качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

6.5. Примеры оценочных средств для диф.зачета

- 1 Программа развития образовательного учреждения;
2. Система экологического и биологического образования учреждения;
3. Система воспитательной работы при обучении экологии и биологии;

4. Профиль работы школы в научно-исследовательской деятельности;
5. Исследовательская деятельность школьников, направление работы;
6. Мониторинг результатов успеваемости по экологии и биологии обучающихся;
7. Методика проектирования урока.
8. Классификация методов обучения.
9. Классификация форм обучения.
10. Содержания экологии и биологии. Требования ФГОС.
11. Комплексный результат обучения экологии и биологии.
12. Методика рефлексии на уроке.
13. Технологии обучения экологии и биологии.
14. Анализ результатов урока.
15. Классификация уроков.
16. Проектирование и организация внеклассного мероприятия.
17. Консультации по подготовке к ГИА и ЕГЭ.
18. Консультации для любознательных.
19. Консультации для отстающих.
20. Оценочные средства по биологии и экологии.
21. Нетрадиционные формы уроков.
22. Требования к уроку.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Пономарева И.Н. и др. Общая методика обучения биологии. Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: «Академия», 2003.
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М. : Прометей, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охупкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган: издательство КГУ, 2004. - 112 [4] с.
2. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство КГУ, 2009. – 173 с.
3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.
4. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по педагогической практике. - Курган: КГУ, 2014. – 18 с.
5. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 239с.

6. Несговорова Н.П. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методика экологического образования». – Курган- 2017. – 10 с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Информационная система BIODAT. <http://www.biodat.ru/>

Популярный сайт о фундаментальной науке. <http://elementy.ru>

Фундаментальная экология. Научно-образовательный портал.

<http://www.sevin.ru/fundecology/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Требования к организации практик

Практика предназначена для закрепления теоретических знаний и выработка методических умений для обучения школьников естественнонаучным предметам.

Практика проводится в образовательных организациях различного уровня.

Базы практик и требования к ним

Базы практики:

Гимназия №27 города Кургана, Гимназия №32 г. Кургана, Лицей-интернат для одаренных детей, СОШ №42 г. Кургана, Радуга, Курганский государственный университет и др.

На практику возможно заключение договора на базу практики. В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Место прохождения практики может быть предложено обучающимся.

На практику возможно заключение договора на базу практики. В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления обучающихся-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения практики и выполнения индивидуального задания;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со обучающимися-практикантами.

Требования, предъявляемые к содержанию программы практики:

- полнота отражения требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности;
- целенаправленность и актуальность содержания;
- соответствие заданий практики изученному учебному материалу;
- точность и ясность формулировок заданий;
- лаконичность и доступность описания порядка выполнения заданий;
- целостность и преемственность содержания конкретных практик в системе практического обучения обучающихся;
- связь с выполнением курсовых и дипломных работ (проектов);
- единство структуры для всех видов практики;

- соответствие объема часов, отведенных на практику, учебному плану подготовки специалистов.

Процесс организации практики состоит из 3 этапов:
подготовительный; основной; заключительный.

Подготовительный этап, как правило, включает следующие мероприятия:

Проведение общих собраний обучающихся, направляемых на практику.

Собрания проводятся для ознакомления обучающихся:

с целями и задачами практики;

этапами ее проведения;

информацией о месте прохождения практики – базах практик;

требованиями, которые предъявляются к местам практики и студентам;

используемой документацией.

Приказ о проведении практики с распределением обучающихся по базам практики и закреплением руководителей утверждается не позднее 10 дней до ее начала ректором по представлению кафедры.

Руководителя практики и ответственного за технику безопасности от университета назначает зав.кафедрой, при необходимости руководитель практики от организации назначается руководителем организации по согласованию с руководителем практики.

Обучающиеся перед началом практики, подготавливают формы: дневников практики; индивидуальных заданий на практику в виде календарного плана. Обучающиеся проходят на кафедре инструктаж о порядке прохождения практики и по технике безопасности в пути следования к месту практики.

Основной этап

Оперативное руководство практикой осуществляют руководители от кафедры.

В этот период обучающиеся выполняют свои обязанности, определенные программой практики.

По прибытию на базу практик обучающиеся проходят вводный инструктаж по правилам внутреннего распорядка, режиму, технике безопасности, обязательство выполнения которых студенты подтверждают росписью в соответствующем журнале.

Предусматривается проведение отдельных теоретических занятий, экскурсий, экспедиционных исследований, самостоятельное изучение обучающимися предоставленной им нормативной и специальной литературы.

Заключительный этап

Заключительный этап завершает практику и проводится в срок не позднее начала по графику учебного процесса нового семестра.

По окончании практики, перед зачетом обучающиеся представляют: письменный отчет по практике; дневник практики (по решению кафедры); индивидуальное задание с календарным планом и отметками о его выполнении; характеристику-отзыв руководителя практики от предприятия, если практика проходила по индивидуальному согласованию.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Педагогическая практика проводится на базе практики. Практика посвящена более глубокому знакомству с методиками обучения школьников естественнонаучному предмету.

11. Для обучающихся, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Примерная форма дневника практики

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК

_____ практики

_____ фамилия

_____ имя, отчество

_____ обучающегося _____ института _____

_____ специальности (направления подготовки) _____

_____ курса _____ группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Магистрант _____
фамилия, имя, отчество

_____ курса, специальности (направления подготовки) _____

_____ института
Курганского государственного университета направляется для прохождения

_____ вид практики

В _____
наименование населенного пункта

_____ наименование предприятия (организации)

СРОК ПРАКТИКИ:

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____

Директор института _____

М.П.

1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения _____ практики

магистрантом _____

(составляется до начала практики)

№	Виды выполняемых работ	Рабочее место студента	Время работ (в днях или неделях)

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от предприятия _____

2. ЭКСКУРСИИ

Дата	Исследуемый объект (предприятие, цех, машина, сооружение и т.д.)	Краткое описание изученного объекта и замечания студента

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ РАБОТА

Рабочее место, должность _____

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Замечания и отметка руководителя практики от университета

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Содержание занятий	Ф.И.О. руководителя занятий

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ

Специальный вопрос

Дата выдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

Срок выполнения « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя, выдавшего задание _____

6. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ И ТЕХНИКИ, ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

№	Содержание выполненных работ	Заключение предприятия о работе студента

7. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ МАГИСТРАНТА О ПРАКТИКЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА (оценка работы магистранта на практике)

Заполняется руководителем практики

Руководитель практики от предприятия _____

М.П.

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра _____

Отчет о прохождении
«Педагогическая практика»

_____ *наименование организации или структурного подразделения (базы практики)*

Выполнил: магистрант группы _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от организации _____ И.О. Фамилия

М.П.

Руководитель выпускной
квалификационной работы _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета _____ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛЕВЫХ НАБЛЮДЕНИЙ

Заключение

Приложение: Перечень материалов, собранных при прохождении практики

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
по получению Педагогическая практика
Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.