

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Математика и физика»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т. Р. Змызгова /
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность:

Психология и педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: заочная

Психология и педагогика начального общего образования

Форма обучения: заочная

Психология образования

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дополнительного образования, Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогика и психология непрерывного образования, Психология и педагогика начального общего образования, Психология образования), утвержденными для

- очной формы обучения « 28 » 06 2024 года;
- очно – заочной формы обучения « 28 » 06 2024 года;
- заочной формы обучения « 28 » 06 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Математика и физика» «__» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
старший преподаватель

С. П. Андреева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Математика и физика»

М. В. Гаврильчик

Заведующий кафедрой «Педагогика
и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»

С. В. Еманова

Специалист по
учебно-методической работе
учебно – методического отдела

Г. В. Казанкова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплин.	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Психология образования

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	92	92
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Психология и педагогика дополнительного образования

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76

Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	51	51
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	64	64
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули). Математические и информационно-коммуникативные основы профессиональной деятельности». Обязательная дисциплина. Изучение дисциплин базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: русский язык делового общения, иностранный язык, математика. Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии» направлена на изучение и освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», являются необходимыми для прохождения всех видов практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- обучающийся должен знать: основные принципы устройства и функционирования ЭВМ;
- обучающийся должен уметь: выбирать программные средства для

работы с информацией, работать со стандартными приложениями ОС Windows.

- обучающийся должен владеть: навыками работы с компьютером, в том числе со стандартными приложениями ОС Windows; навыками поиска
- информации в сети Интернет.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии» является приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем использования средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дополнительного образования, Психология и педагогика дошкольного образования, Педагогика и психология непрерывного образования, Психология и педагогика начального общего образования):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии», УК-1, ОПК-9, индикаторы достижения компетенций перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации	Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: системным подходом для решения поставленных задач	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: системным подходом для решения поставленных задач	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ОПК-9}	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З (ИД-1 _{ОПК-9})	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-9}	Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	У (ИД-2 _{ОПК-9})	Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
6.	ИД-3 _{ОПК-9}	Владеть: принципами работы современных	В (ИД-3 _{ОПК-9})	Владеет: принципами работы современных	Вопросы для сдачи зачета

		информацион- ных техноло- гий и исполь- зовать их для решения задач профессио- нальной дея- тельности		информацион- ных техноло- гий и исполь- зовать их для решения задач профессио- нальной дея- тельности	
--	--	--	--	--	--

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образова- ния):

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий (ОПК - 2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС (ОПК - 3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК - 5);

- способность использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК - 6);

- способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК - 9).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии», индикаторы достижения компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, перечень оценочных средств

№ п/п	Код инди- катора до- стижения компетен- ции	Наименова- ние инди- катора дости- жения ком- петенции	Код пла- нируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ОПК-2}	Знать: этапы разработки основных и дополни- тельных об- разователь- ных про-	3 (ИД-1 _{ОПК-2})	Знает: этапы разработки основных и дополнитель- ных образова- тельных про- грамм, от-	Вопросы для сдачи зачета

		грамм, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий		дельных их компонентов (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	
2.	ИД-2 _{ОПК-2}	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	У (ИД-2 _{ОПК-2})	Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
3.	ИД-3 _{ОПК-2}	Владеть: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно – коммуника-	В (ИД-3 _{ОПК-2})	Владеет: методикой разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий	Вопросы для сдачи зачета

		ционных технологий			
4.	ИД-1 _{ОПК-3}	Знать: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	З (ИД-1 _{ОПК-3})	Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	Вопросы для сдачи зачета
5.	ИД-2 _{ОПК-3}	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	У (ИД-2 _{ОПК-3})	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
6.	ИД-3 _{ОПК-3}	Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	В (ИД-3 _{ОПК-3})	Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-	Вопросы для сдачи зачета

		тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС		ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованием ФГОС	
7.	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Вопросы для сдачи зачета
8.	ИД-2 _{ОПК-5}	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	У (ИД-2 _{ОПК-5})	Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)
9.	ИД-2 _{ОПК-5}	Владеть: методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	В (ИД-3 _{ОПК-5})	Владеет: методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования	Вопросы для сдачи зачета

		обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении		обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	
10.	ИД-1 _{ОПК-6}	Знать: методы психолога – педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	З (ИД-1 _{ОПК-6})	Знает: методы психолога – педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для сдачи зачета
11.	ИД-2 _{ОПК-6}	Уметь: использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	У (ИД-2 _{ОПК-6})	Умеет: использовать психолога – педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)

		требностями			
12.	ИД-3 _{ОПК-6}	Владеть: психолога – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В (ИД-3 _{ОПК-6})	Владеет: психолога – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для сдачи зачета
13.	ИД-1 _{ОПК-9}	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	З (ИД-1 _{ОПК-9})	Знает: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета
14.	ИД-2 _{ОПК-9}	Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной дея-	У (ИД-2 _{ОПК-9})	Умеет: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы)

		тельности			
15.	ИД-3 _{ОПК-9}	Владеть: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	В (ИД-3 _{ОПК-9})	Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Обзор и классификация информационно-коммуникативных технологий	2	-
	2	Технологии обработки текстовой информации	-	6
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основы системного анализа	4	-
	4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Рубеж 3	5	Компьютерные сети	4	-
	6	Защита информации.	5	-
		Рубежный контроль № 3	1	
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Психология и педагогика дополнительного образования

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Обзор и классификация информационно-коммуникативных техно-	2	-

		логий		
	2	Технологии обработки текстовой информации	-	6
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основы системного анализа	4	-
	4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	6
		Рубежный контроль № 2	-	2
Рубеж 3	5	Компьютерные сети	4	-
	6	Защита информации.	5	-
		Рубежный контроль № 3	1	
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения
Психология образования

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Обзор и классификация информационно-коммуникативных технологий	1	-
	2	Технологии обработки текстовой информации	-	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основы системного анализа	1	-
	4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Рубеж 3	5	Компьютерные сети	2	-
	6	Защита информации	3	-
		Рубежный контроль № 3	1	
Всего:			8	8

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Обзор и классификация информационно-коммуникативных технологий	1	-

2	Технологии обработки текстовой информации	-	2
3	Основы системного анализа	1	-
4	Технологии обработки данных в электронных таблицах	-	2
5	Компьютерные сети	1	-
6	Защита информации.	1	-
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Обзор и классификация информационно-коммуникативных технологий

Понятие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Составляющие ИКТ. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки числовой информации. Технологии обработки графической информации. Технологии обработки звуковой информации. Программные средства, реализующие базовые информационно-коммуникативные технологии. Форматы данных Классификация ИКТ.

Тема 3. Основы системного анализа

Понятие системы. Состояние, поведение системы, равновесие, устойчивость. Виды структур систем: сетевая, иерархическая, матричная, многоуровневая. Структурная схема системы. Динамические модели систем. Общие сведения о методологии IDEF0. Декомпозиция систем.

Тема 5. Компьютерные сети

Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Протоколы сетевого обмена. Глобальная сеть Интернет. Мультимедиа. Понятие мультимедиа, форматы мультимедийных файлов. Использование мультимедиа-приложений в образовательном процессе.

Тема 6. Защита информации

Виды угроз. Юридические, программные, организационные и криптографические методы защиты информации. Шифрование с симметричным и закрытым ключом. Электронная цифровая подпись. Этика общения в социальных сетях. Поисковые системы сети Интернет.

4.3. Практические занятия

Но-	Наимено-	Наимено-	Норматив времени, час.
-----	----------	----------	------------------------

мер раз- дела, темы	вание раздела, темы	вание практиче- ского занятия	Очная форма обу- чения и	Очно- заочная форма обу- чения Психология и педагоги- ка дополни- тельного образования	Очно- заочная форма обу- чения Психоло- гия образо- вания	Заоч- ная форма обу- чения
2	ТЕХНОЛО- ГИИ ОБРА- БОТКИ ТЕК- СТОВОЙ ИНФОРМА- ЦИИ	Форматиро- вание тек- ста. Фор- матирова- ние абзацев. Параметры страницы. Вставка разрыва строки. Оформле- ние текста в колонках	2	2	1	-
		Поиск и за- мена текста. Изменение регистра символов. Буквица. Списки. Форматиро- вание таб- лиц.	2	2	1	-
		Вставка объектов в документ. Вставка формул. Оглавление и указатели	2	2	1	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 1		2	2	1	-

4	ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ	Ввод и редактирование данных в электронных таблицах. Границы. Перенос и копирование данных	2	2	1	-
		Формулы и функции в электронных таблицах	2	2	1	-
		Построение графиков и диаграмм	2	2	1	2
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ № 2		2	2	1	-
Всего:			16	16	8	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа посвящена оценке качества цифрового образовательного ресурса.

Цель: формирование навыков оценки качества программных средств учебного назначения.

Ход работы:

- изучить теоретические вопросы оценки качества образовательных электронных изданий и ресурсов учебного назначения;
- разработать план экспертизы цифрового образовательного ресурса. Экспертиза должна включать оценку технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов образовательных электронных ресурсов;
- разработать критерии оценивания согласно плана экспертизы;
- провести экспертизу образовательного ресурса, размещенного в сети Интернет, заполнить оценочную таблицу по критериям.

Дополнительные материалы:

1. Пример оценочной таблицы:

Оценочная таблица							
Наименование средства учебного назначения _____							
Эксперт _____							
Критерии оценивания							
Критерии оценивания	Пояснение к критерию	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
...	...						
...	...	<i>дается краткое обоснование по соответствующей оценке</i>					
...	...						
Итого :							

2. Примерный состав оценочных позиций при проведении экспертизы качества образовательных электронных изданий и ресурсов учебного назначения:

1. Техничко-технологическая экспертиза:

- возможность нормального функционирования средства в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими изданиями и ресурсами;
- корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;
- надежность, устойчивость в работоспособности, гетерогенность, устойчивость к дефектам;
- наличие и качество защиты от несанкционированных действий;
- простота, надежность и полнота инсталляции и деинсталляции;
- объем требуемой памяти
- достаточность технического комплекта, сопровождающего средство (наличие необходимых системных программ, шрифтов и пр.);
- дружелюбность работы инсталлятора (если наличие инсталлятора предусмотрено);
- работоспособность всех заявленных функций и возможностей электронного образовательного ресурса;
- наличие подсистем диагностики, предупреждений, продолжения работы при восстановлении работоспособности системы;
- корректность функционирования ресурса одновременно с другими средствами;
- скорость отклика на запросы пользователей.

2. Психолого-педагогическая экспертиза:

- цели и область применения электронного образовательного ресурса;
- педагогическая целесообразность эксплуатации в рамках планируемой методической системы обучения;
- методическая состоятельность;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования;
- научность;
- доступность;
- проблемность;

- наглядность;
- самостоятельность и активизация деятельности, систематичность и последовательность обучения,
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций,
- интерактивность,
- реализация возможностей компьютерной визуализации учебной информации,
- развитие интеллектуального потенциала обучаемого,
- системность и структурно-функциональная связанность представления учебного материала,
- полнота (целостности) и непрерывность дидактического цикла обучения,
- учет своеобразия и особенностей конкретной учебной дисциплины;
- учет специфики соответствующей науки;
- отражение системы научных понятий учебной дисциплины,
- предоставление возможности контролируемых тренировочных действий.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных изданий и ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, повышению результативности образования, оценка соответствия компонентов рассматриваемых образовательных электронных изданий и ресурсов психологическим принципам и требованиям (возрастным особенностям и интересам обучаемого, использования развивающих компонент в обучении, способов активизации познавательной активности), оценка соответствия принципам вариативности образования.

3. Дизайн-эргономическая экспертиза:

- временные режимы работы образовательного электронного издания или ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям;
- характеристики используемого подхода к визуализации информации на экране монитора, цветовые характеристики, характеристики пространственного размещения информации, степень соответствия использованных подходов к визуализации подходам, общепринятым для данного класса средств информатизации;
- характеристики организации буквенно-цифровой символики и знаков на экране монитора;
- характеристики организации диалога (доступность для обучаемых, время реакции на ответ или управляющее воздействие, число вариантов и правдоподобность ответов в вопросах типа "меню", наличие инструкции или подсказки);
- характеристики звукового сопровождения (комфортность восприятия звуковой информации, удобство настройки звуковых характеристик, степень засоренности и оптимальность темпа звукового сопровождения);
- степень эстетичности компонент средства информатизации образования.

Кроме того, в процессе дизайн-эргономической экспертизы необходимо оценить следующие основные параметры образовательных электронных изданий и ресурсов:

- целесообразность, корректность и удобство использования клавиатуры, манипулятора "мышь", микрофона, сканера, принтера и других устройств;
- наличие и качество видеофрагментов, анимации, статических графических и фото изображений, шрифтового и рисованного текста;
- дружелюбность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и пр.);
- наличие однообразной, но контекстно-зависимой корректирующей реакции на смысловые ошибки;
- удобство и постоянство принципов навигации по содержательному наполнению;
- возможность и качество имитационного моделирования;
- наличие, эффективность и однообразность работы поисковой и справочной подсистем.

Объект экспертизы выбирается в соответствии с вариантом:

- 1 вариант) <http://www.uchportal.ru/load/207>
- 2 вариант) <http://festival.1september.ru/articles/641454/>
- 3 вариант) <http://festival.1september.ru/articles/524106/>
- 4 вариант) <https://infourok.ru/komplekt-zadaniy-dlya-interaktivnoy-doski-po-informatike-dlya-uchaschihsya-klassa-1201439.html>
- 5 вариант) <http://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2013/12/24/prezentatsiya-dlya-interaktivnoy-doski-smart-na-temu>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работы и защиты отчетов, а также взаимооценку и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно - заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно – заочной форм обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Очная форма обуче- ния	Очно- заочная форма обу- чения Психоло- гия и педа- гогика до- полни- тельного образова- ния	Очно- заочная форма обу- чения Психоло- гия обра- зования	Заочная форма обуче- ния
Самостоятельное изуче- ние тем дисциплины:	40	40	60	60
Информационные интер- активные технологии, ис- пользуемые в учебном процессе	7	7	10	10
Базы данных и информа- ционные системы	7	7	10	10
Базы знаний и экспертные системы	7	7	10	10
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕРВИСЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ИХ ИС- ПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	7	7	10	10
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМА- ЦИИ	6	6	10	10
Технологии обработки звуковой информации	6	6	10	10
Подготовка к практиче- ским занятиям (по 2 часа на каждое заня- тие)	12	12	8	4
Подготовка к рубежным	6	6	6	-

контролям (по 2 часа на каждый рубеж)				
Выполнение контрольной работы	-	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18	18
Всего:	76	76	92	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно – заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям №1, №2, №3 (для очной и очно – заочной форм обучения).
4. Вопросы к зачету.
5. Задания для практических занятий.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
Очная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 11	До 11	До 10	До 30
		Примечания:	8лекций по 1 баллу	До 5 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 8-ом лекционном занятии	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30 баллов. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течении семестра в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности КГУ.

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	--

Психология и педагогика дополнительного образования

№	Наименование	Содержание						
Очно - заочная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 11	До 11	До 10	До 30
		Примечания:	8лекций по 1 баллу	До 5 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	На 8-ом лекционном занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено						

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30 баллов. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течении семестра в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности КГУ.
---	--	---

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	--

Психология образования

№	Наименование	Содержание						
Очно - заочная форма обучения								
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов						
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Рубежный контроль №3	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 30	До 11	До 11	До 10	До 30
		Примечания:	4 лекции по 2 балла	До 15 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 4-ом лекционном занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – незачтено; 61...100 – зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежного контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30 баллов. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течении семестра в учебной, научно – исследовательской, спортивной, культурно – творческой и общественной деятельности КГУ.
---	--	---

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли №1 и №2 проводится в форме практической работы по предлагаемым преподавателем заданиям. За правильно выполненное задание обучающийся получает до 11 баллов.

Рубежный контроль №3 проводится в тестовой форме, содержит 20 вопросов. На выполнение теста обучающемуся отводится 1 час. За каждый правильный ответ обучающийся получает по 0,5 балла. За правильно выполненный тест обучающийся может получить до 10 баллов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым обучающимся и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме собеседования. Для получения максимальной оценки обучающийся должен дать исчерпывающий ответ на 2 предложенных преподавателем вопроса из списка вопросов для зачета. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 академический час. Преподаватель оценивает ответы обучающихся на каждый вопрос на зачете - до 15 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1

(очная и очно – заочная форма обучения)

Создайте файл «Рубеж 1.doc». В файле необходимо набрать следующий текст, придерживаясь следующих требований по оформлению:

Шрифт Times New Roman, кегль 14, выравнивание - по ширине

В таблице текст должен быть выровнен по центру с соблюдением оформления курсивом и цветом, как представлено в тексте.

В разделе Разнообразие форм работы социального педагога должны присутствовать маркированный и многоуровневый списки

Раздел Сферы профессиональной деятельности социального педагога должен быть оформлен в 2 колонки с разделителем

Классификация основных методов, используемых социальным педагогом

- Условно методы можно разделить на методы исследования социально-педагогической реальности и методы ее преобразования (С.В.Тетерский). Имеет право на существования и классификация, предложенная Ф.А.Мустаевой, она выделяет: методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи. В контексте содержательной характеристики социально- педагогической деятельности возможно деление, имеющихся методов на: социально-педагогического исследования, методы социального обучения и воспитания, методы социально-педагогической помощи (Л.Н.Маркина).

- Следует отметить, что в современной педагогической реальности наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности работников образовательных учреждений. Так, в реальной практической деятельности, социальному педагогу, чтобы оказать профессиональную помощь ребенку, необходимо собрать объективные сведения о ребенке и его окружении, проанализировать полученные сведения, выстроить предположение (гипотезу) о возможном решении проблемы социальной жизни ребенка, предпринять конкретные практические шаги по реализации, выдвинутой гипотезы и, наконец, проверить результативность, предпринятых им шагов.

Методы		
<i>Социальной работы</i>	<i>Психологические</i>	<i>Педагогические</i>
<i>Методы социальной диагностики:</i> - интервью - мониторинг - социологический опрос - экспертная оценка - экспертный прогноз - биографический метод	<i>Психодиагностические:</i> - тесты интеллекта и способностей - личностные опросники - тесты достижений - проективные тесты - рисуночные тесты - социометрия	<i>Организационные:</i> - педагогический эксперимент
<i>Методы социальной профилактики:</i> - превентивный метод - социальная терапия - социодрама - группа поддержки	<i>Психокоррекционные:</i> - психогимнастика - игровая коррекция - игротерапия - арттерапия - диагностический обучающий эксперимент - социально-психологический тренинг	<i>Педагогической диагностики:</i> - педагогическое наблюдение - естественный эксперимент
Социально-педагогические методы		
<i>Методы как элемент социального воспита-</i>	<i>Методы воздействия:</i> - методы, воздействующие	<i>Методы организации социально-педагогического</i>

<i>ния:</i> - метод мотивирования и поощрения к действию - метод репродуцирования - метод закрепления и обогащения - метод содействия и сотворчества	на сознание - методы, воздействующие на чувства - методы, воздействующие на поведение	<i>взаимодействия:</i> - метод целеполагания - метод ценностного ориентирования - метод организации деятельности - методы общения - методы оценки - методы самореализации
--	---	---

Задания на рубежный контроль 2 (очная и очно – заочная формы обучения)

Из методических рекомендаций раздела 8 [2] выполнить следующие задания:

- №№ 12, 14, 18 из самостоятельной работы №4;
- №№ 7, 8, 13 из самостоятельной работы №5.

Задания на рубежный контроль 3 (очная и очно – заочная формы обучения)

1. Компьютерная сеть - это:
 - a) Программа, для подключения компьютера в Internet;
 - b) Несколько компьютеров, находящихся в одном помещении;
 - c) Система компьютеров, связанных каналами передачи информации;
 - d) Часть аппаратуры компьютера, обеспечивающая работу в сети.
2. Сети по географическому признаку делятся на:
 - a) Персональные;
 - b) Глобальные;
 - c) Локальные;
 - d) Местные.
3. Сеть, работающая в пределах одного помещения, называется:
 - a) Локальная;
 - b) Всемирная;
 - c) Глобальная;
 - d) Телекоммуникационная.
4. Локальная сеть, в которой все компьютеры выполняют одинаковые функции, называется:
 - a) Одноранговая;
 - b) Многоранговая;
 - c) Сеть с выделенным сервером;
 - d) Персональная.
5. Компьютер, который распределяет между многими пользователями общие ресурсы, называется:
 - a) Провайдер;
 - b) Рабочая станция;
 - c) Терминал абонента;
 - d) Сервер.
6. Общими ресурсами в сети могут быть:
 - a) Телефон;
 - b) Программы;

- c) Принтер;
 - d) Внешняя память.
7. Выберите утверждения, касающиеся глобальной сети:
- a) Соединяется с другими сетями, образуют одну всемирную сеть;
 - b) Объединение множества локальных сетей и отдельных компьютеров;
 - c) Масштабы не ограничены;
 - d) Все компьютеры выполняют одинаковые функции, нет преимущества ни у одного персонального компьютера.
8. Технические средства, связывающие компьютеры в сетях, называются.
- a) Хост-машинами;
 - b) Пропускной способностью;
 - c) Скоростью передачи информации;
 - d) Каналами связи.
9. Каналами связи в глобальных сетях могут быть:
- a) Витая пара;
 - b) Телефонные линии;
 - c) Коаксиальный кабель;
 - d) Оптико-волоконная линия.
10. Какое количество информации можно передать по телефонной линии за 0,5 минут при скорости 800 бит/с?
- a) 400 байт;
 - b) 3000 байт;
 - c) 24000 байт;
 - d) 400 бит.
11. Модем – это:
- a) Высоко-производительный компьютер с большим объёмом памяти;
 - b) Устройство для преобразования цифровой информации в аналоговую;
 - c) Устройство для преобразования аналоговой информации в цифровую;
 - d) Устройство для преобразования цифровой информации в аналоговую и обратно.
12. Общий стандарт на представление и преобразование передаваемой информации по сети, название.
- a) Сервер-программа.
 - b) Клиент-программа.
 - c) Протокол.
 - d) Интернет.
13. Компьютерная сеть может предоставить пользователю услуги:
- a) Обмен электронными письмами.
 - b) Распространение программного обеспечения.
 - c) Обмен информацией на определённую тему.
 - d) Базы данных со справочной информацией (поиск информации).
14. Электронное письмо – это:
- a) Текстовый файл.
 - b) Графический файл.
 - c) Электронная таблица.
 - d) База данных.
15. Какие компоненты обязательно присутствуют в электронном адресе:

- a) Имя почтового сервера.
 - b) Имя почтового ящика.
 - c) Имя Web-сервера
 - d) Страна
16. Укажите неправильный электронный адрес:
- a) Ivanov.mail.ru
 - b) Ktv@pgu.ru
 - c) Miller@frend.de
 - d) Sveta_petrova@rest.com
17. Укажите, какие аппаратные средства необходимы для подключения вашего персонального компьютера к сети через телефонную линию:
- a) Хост-машина.
 - b) Принтер.
 - c) Модем.
 - d) Телефонная линия.
18. Программное обеспечение, которое даёт возможность абоненту на своём компьютере принимать и отправлять письма, просматривать корреспонденцию, формировать текст письма, называется:
- a) Сервер-программа;
 - b) Клиент-программа;
 - c) Хост-машина;
 - d) Всемирная паутина.
19. Что такое **World Wide Web**:
- a) Всемирная информационная система с гиперсвязями, существующая на технической базе Internet;
 - b) Программа, с помощью которой, осуществляется доступ в Internet;
 - c) Система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети;
 - d) Компания, обеспечивающая доступ в Internet.
20. Прикладная программа, для работы пользователя с **WWW** называется:
- a) Web-браузер;
 - b) Web-страница;
 - c) Web-сервер;
 - d) Internet.

Вопросы к зачету

- 1 Охарактеризуйте поколения компьютеров: нулевое, первое, второе, ...
- 2 Опишите классификации персональных компьютеров.
- 3 Охарактеризуйте базовую конфигурацию компьютера.
- 4 Опишите технические характеристики монитора.
- 5 Перечислите устройства, находящиеся в системном блоке и опишите их характеристики.
- 6 Опишите функции и характеристики процессора.
- 7 Опишите принципы работы оперативной памяти компьютера. Назовите основные функциональные модули операционной системы.
- 8 Что входит в ядро операционной системы?
- 9 Что называется файлом? В чем сходство и различие каталогов и файлов? Назовите основные характеристики файла.

- 10 Что называют файловой системой? Какие функции выполняет файловая система?
- 11 Для чего предназначено прикладное ПО? Что относится к прикладному ПО общего назначения?
- 12 Что такое язык программирования? Назовите основные классы языков программирования.
- 13 Дайте определение телекоммуникационной вычислительной сети.
- 14 Что такое абонентская система? Какая система называется телекоммуникационной?
- 15 Дайте определение компьютерной сети. Перечислите преимущества использования компьютеров в сети по сравнению с автономными компьютерами. Какие недостатки вы можете указать при работе в сети?
- 16 Укажите основные группы сетевого программного обеспечения.
- 17 Перечислите основные классификации сетей.
- 18 Что понимается под топологией сети? Перечислите типовые физические топологии. Что определяет логическая топология компьютерной сети?
- 19 Перечислите основные устройства, которые используются при построении сети.
- 20 Как производится оцифровка аудиосигнала?
- 21 Что такое битрейт и что он характеризует?
- 22 Что такое кодеки? Для чего они нужны?
- 23 Какие стандарты MPEG вы знаете? В чём их отличия друг от друга?

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Информатика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / [отв. ред. Ю.В. Адаменко ; сост.: Томилова Е.Н. [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2017. - 165, [1] с.: рис., табл. - Доступ из ЭБС КГУ.
2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / Красильникова В.А.; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://window.edu.ru/resource/286/76286>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Рагулин П.Г. Информационные технологии: Электронный учебник. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 208 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/007/41007>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основы работы с электронными таблицами: методические рекомендации для студентов направлений 010100.62 «Математика», 050100.62 «Педагогическое образование», 230700.62 «Прикладная информатика», 040700.62 «Организация работы с молодежью» / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики ; [сост.: С.Г. Тетюшева, Ю.В. Адаменко]. – [Электрон. текстовые дан.] . - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 62, [1] с.: рис., табл. . - Доступ из ЭБС КГУ.
2. Технология обработки тестовой информации в Microsoft Word и OpenOffice.org Writer [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050202, 032001, 030401, 050102, 050101, 050103, 031001, 050301 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра информационных технологий и методики преподавания информатики ; [сост.: Ю.В. Адаменко]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 31 с.: цв.ил. - Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.ict.edu.ru> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
2. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования
3. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://dspace.kgsu.ru> - Сайт электронной библиотеки КГУ

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации и программное обеспечение интерактивной доски. Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при проведении занятий по курсу:

- Операционная система MS Windows;
- MS Power Point, MS Word, MS Excel;
- Браузер (Google, Mozilla FireFox и др.);
- Программное обеспечение интерактивной доски (Star Board или др.).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс с интерактивной доской, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационно-коммуникативные технологии»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: заочная

Психология и педагогика начального общего образования

Форма обучения: заочная

Психология образования

Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 академических часа).

Семестр: 3 (очная и очно – заочная форма обучения),

5 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Информационно-коммуникативные технологии, их классификация, программное и аппаратное обеспечения. Компьютерные сети. Защита информации. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки данных в электронных таблицах.