

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук

Е.В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	78	78
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	51	51
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	100	100
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	55	55
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная дисциплина. Дисциплина находится в тесной связи с другими психолого-педагогическими курсами и модулями: «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», поскольку изучение этих дисциплин формирует у студентов базовые знания, необходимые для решения задач в практической сфере обучения и развития личности. Для успешного усвоения дисциплины необходимы сформированные представления о свойствах и функционировании психики, видах психических явлений, знание основных принципов и содержания процессов обучения и воспитания. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, необходимы для освоения дисциплин общепедагогического и профильного цикла а также для прохождения производственной практики.

Краткое содержание дисциплины включает изучение психологических особенностей отклоняющегося поведения. В связи с этим обучающиеся изучают механизмы формирования и развития девиантного поведения, причины и виды девиантного поведения, что включает как обязательный компонент, изучение основ оказания психологической помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением. Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- понимание устной (монологической и диалогической) речи на общепсихологические темы;

- освоение следующих компетенций на уровне не ниже порогового: ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ПК-1 (способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к анализу особенностей, причин и механизмов девиантного поведения. Задачами освоения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, подходами к изучению девиантного поведения; изучение основных современных направлений дисциплины; знакомство с методами диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения; развитие рефлексивных способностей студентов.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: содержание стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: применять программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: основными методами реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).

Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: теоретические основы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: методами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (для компетенции ПК-2).

Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (для компетенции ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: применять знания о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в практической деятельности (для компетенции ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (для компетенции ПК-3).

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология девиантного поведения», индикаторы достижения компетенций ПК-2, ПК-3 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: содержание стандартных программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: специфику оказания психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий индивиду, группе	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: традиционные психолого-педагогические методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе	Вопросы для сдачи экзамен

3.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: возрастные этапы, кризисы развития, факторы риска, специфику изменений функционирования человека с учетом действия данных факторов	Вопросы для сдачи экзамен
4.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: применять и анализировать результаты использования стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса	Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: оказывать индивиду, группе психологическую помощь с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: анализировать результаты оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-2 _{ПК-3}	Знать: специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	У (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: возрастные этапы, кризисы развития, факторы риска, специфику изменений функционирования человека с учетом действия данных факторов	Вопросы для сдачи экзамен
7.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеет: способами предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса при помощи использования стандартных	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: навыками использования стандартных программы, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников обра-	Вопросы для сдачи экзамена

		программ		зовательного процесса	
8.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: традиционными психолого-педагогическими методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи индивиду, группе, с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий	Вопросы для сдачи экзамена
9.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общая характеристика девиантного поведения	2	2
	2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	2	3
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Детерминация отклоняющегося поведения	2	4
	4	Виды девиантного поведения	2	6
	5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	2	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			10	20

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Общая характеристика девиантного поведения	2	2
	2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	2	3
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Детерминация отклоняющегося поведения	2	2
	4	Виды девиантного поведения	2	4
	5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	-	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Общая характеристика девиантного поведения	1	-
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	1	1
3	Детерминация отклоняющегося поведения	1	1
4	Виды девиантного поведения	1	1
5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика девиантного поведения

Психология девиантного поведения, введение в проблему. Поведение как психологическая категория. Свойства поведения человека. Определение понятия «отклоняющееся поведение» или «девиантное поведение». Критерии определения понятия «девиантное поведение» (статистический критерий, психопатологический критерий, социально-нормативный критерий, индивидуально-психологический критерий). Признаки девиантного поведения. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания, междисциплинарные связи (с философией, психологией личности, социальной психологией, общей психологией и другими науками).

Тема 2. Понятие о нормах. Нормы в психологии

Социальная норма и социальное отклонение. Понятия «норма», «социальная норма». Группы социальных норм. Особенности социальных норм. Социальные отклонения,

виды социальных отклонений. Подходы к рассмотрению норм в психологии. Оценка поведенческой нормы. Поведенческое отклонение.

Тема 3. Детерминация отклоняющегося поведения

Детерминация как совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение. Группы факторов, обуславливающих девиантное поведение личности (внешние условия физической среды, внешние социальные условия, психологические факторы, биологические факторы). Психологические механизмы отклоняющегося поведения. Теории, объясняющие причины девиантного поведения: Теории физических типов (биосоциологическая теория, эволюционный подход, этологический подход). Социологические теории (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клауорд, Л. Оулин, Э. Лемерт, Г. Беккер, Дж. Мид, М. Дойч, Р. Краусс). Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты девиантного поведения. Девиантное поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

Тема 4. Виды девиантного поведения

Взаимодействие индивида с реальностью. Способы взаимодействия индивида с реальностью (противодействие реальности, болезненное противостояние реальности, уход от реальности, игнорирование реальности, приспособление к реальности). Классификации отклоняющегося поведения, созданные на основании различных критериев (Ю.А. Клейнберг, В.Д. Менделевич, Е.Е. Змановская, А.Е. Личко и другие). Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатическое поведение. Сверхценные влечения и реакции. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение.

Тема 5. Психологическая помощь при отклоняющемся поведении

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности как направление социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение. Основные трудности работы с отклоняющимся поведением личности. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Методы психологического воздействия в процессе психологической интервенции. Правила и принципы психологической помощи при девиантном поведении. Профилактика девиантного поведения. Способы и методы психологического консультирования и психокоррекции. Характеристика диагностического блока и процесса информирования психологического консультирования. Основные мишени психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Психологическая коррекция ее особенности и методы. Психотерапия как вид оказания психологической помощи и психологического воздействия на пациента с отклоняющимся поведением, методы психотерапии.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			ОФО	ОЗ ФО	ЗФО
1	Общая характеристика девиантного поведения	Психология девиантного поведения, введение в проблему	2	2	-
2	Понятие о нормах. Нормы в психологии	Социальная норма и социальные отклонения	3	3	1
	Рубежный контроль № 1		1	1	-
3	Детерминация отклоняющегося	Факторы отклоняющегося поведения	2	1	1

	поведения	Психологические механизмы отклоняющегося поведения	2	1	-
4	Виды девиантного поведения	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	2	1
		Агрессивное и аутоагрессивное поведение	2	2	-
		Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение	2	1	-
5	Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	1	1	1
		Психологическая профилактика, консультирование, коррекция и терапия при отклоняющемся поведении	2	1	-
	Рубежный контроль № 2		1	1	-
Всего:			20	16	4

4.4. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Тематика контрольных работ

- Вариант 1. Концепции отклоняющегося поведения.
Вариант 2. Факторы девиантного поведения несовершеннолетних.
Вариант 3. Механизмы отклоняющегося поведения.
Вариант 4. Делинквентное поведение.

- Вариант 5. Агрессивное поведение.
 Вариант 6. Аутоагрессивное поведения.
 Вариант 7. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
 Вариант 8. Профилактика отклоняющегося поведения.
 Вариант 9. Психотерапия и психологическая коррекция девиантного поведения.
 Вариант 10. Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся со специалистами в рамках конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на лекционных занятиях.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических заданий.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗ- ФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	27	37	51
Общая характеристика девиантного поведения	5	7	10
Понятие о нормах. Нормы в психологии	5	7	10
Детерминация отклоняющегося поведения	5	7	10
Виды девиантного поведения	5	7	10
Психологическая помощь при отклоняющемся поведении	7	9	11
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	20	16	4

Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	78	84	100

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Банк вопросов к экзамену.
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка: Примечания: ОФО	До 10	До 20	До 10	До 30	До 30
		Примечания: ОФО	5 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ем практическом занятии	На 10-ом практическом занятии	
	Балльная оценка: ОЗФО	До 8	До 16	До 20	До 26	До 30	

	Примечания: ОЗФО	4 лекции по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ем практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения экзамена по дисциплине автоматически, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 10 вопросов для обучающихся очной формы обучения, 20 вопросов для обучающихся очно-заочной формы обучения. Задание для рубежного контроля № 2 состоит из 30 вопросов (для обучающихся очной формы обучения) и 26 вопросов (для обучающихся очно-заочной формы обучения). Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Задание на рубежный контроль № 1 (очная и очно-заочная формы обучения)

1. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия отклоняющегося поведения.
3. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
4. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение».
5. Дайте характеристику понятия «социальная норма». Перечислите виды социальных норм.

Задания на рубежный контроль № 2 (очная форма обучения)

1. Под девиантным поведением понимают...
 - А) поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали».
 - Б) симптом болезни
 - В) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.
2. Первым в России ввел в употребление термин «отклоняющееся поведение»...
 - А) Л.С. Выготский
 - Б) Я.И. Гилинский
 - В) В.В. Ковалев
3. Нормы строго не регламентированные, при нарушении которых возможно лишь общественное порицание...
 - А) правовые
 - Б) нравственные
 - В) эстетические
4. При какой из форм девиантного поведения источником повышенного интереса и пристального внимания становятся нетрадиционные для большинства людей предметы, явления или сферы деятельности...
 - А) нарушение пищевого поведения

- Б) патохарактерологические реакции
 В) аморальное поведение
 Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции
5. Понятие «норма» в широком понимании представляет собой...
- А) адаптивность
 Б) что-то наиболее приспособленное к окружающей среде
 В) эталон поведения, следование личности принятым в данном сообществе в конкретное время нравственным требованиям
6. «Деликт» - это...
- А) правонарушение
 Б) мелкое общественное действие, проступок, не влекущий за собой уголовной ответственности
 В) преступление
7. Наличие у человека идей высокого происхождения, чужих родителей, реформаторства, изобретательства характерно при...
- А) акцентуациях характера
 Б) патохарактерологических реакциях
 В) аморальном поведении
 Г) сверхценных психопатологических влечениях и реакциях
8. Выраженное стремление активно изменять неудовлетворяющее психологическое состояние, которое рассматривается как «скудное», «серое», «монотонное» характерно для ...
- А) аддиктивного поведения
 Б) делинквентного поведения
 В) криминального поведения
9. Перечислите виды «бегства» от реальности выделенные Н. Пазешкианом...
10. Суицид, не являющийся спонтанным, направляемый желанием умереть...
- А) скрытый
 Б) истинный
 В) демонстративный
11. Гэмблинг относится к...
- А) аддиктивному поведению
 Б) делинквентному поведению
 В) криминальному поведению
 Г) патохарактерологическим реакциям
 Д) аморальному поведению
 Е) сверхценным психопатологическим влечениям
12. Делинквентное поведение может проявляться...
- А) в виде мелких нарушений нравственно-этических норм, гн достигающих преступления
 Б) в виде преступных действий, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом
13. Состояние со-зависимости характеризуется...
- А) изменением личности и поведения родственников аддикта
 Б) изменение личности и поведения аддикта
14. Зависимость поведения от сиюминутных желаний, повышенная подверженность постороннему влиянию, нежелание преодолевать даже незначительные трудности характерны для ...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического развития личности
 Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
15. Незначительные, терпимые в обществе, не относящиеся к категории девиантных отклонения называются...
- А) первичными отклонениями

- Б) вторичными отклонениями
16. Биосоциологическую теорию, объясняющую механизм девиантного поведения предложил...
- А) Ч. Ломброзо
 Б) У. Шелдон
 В) К. Лоренц
 Г) Э. Дюркгейм
17. Перечислите фазы одного цикла зависимого поведения...
18. Этологический подход к проблеме формирования и развития девиантного поведения был предложен...
- А) Ч. Ломброзо
 Б) У. Шелдоном
 В) К. Лоренцом
 Г) Э. Дюркгеймом
19. Может ли подростковая делинквентность быть обусловлена акцентуациями характера...
- А) да
 Б) нет
20. Побег, которые встречаются наиболее часто и совершаются в целях избавления от опеки и контроля со стороны воспитателей или родителей...
- А) импунитивные побег
 Б) эмансипационные побег
 В) демонстративные побег
 Г) дромоманические побег
21. Феномен «жажды острых ощущений» характерен для...
- А) аддиктивного поведения
 Б) суицидального поведения
 В) агрессивного поведения
22. Взгляды на агрессию как на спонтанную врожденную реакцию человека характерны для...
- А) фрустрационной концепции
 Б) этологического подхода
 В) поведенческого подхода
23. В структуре суицидального поведения выделяют...
- А) суицидальные действия
 Б) суицидальные намерения
 В) антивитаальные мысли
24. Личность, совершившая преступление...
- А) криминальная личность
 Б) делинквентная личность
25. К строго регламентированным нормам в обществе относятся...
- А) эстетические
 Б) нравственные
 В) правовые
26. Причинами отклоняющегося поведения могут быть...
- А) биологические факторы
 Б) психологические факторы
 В) социальные факторы
27. Суицидальное поведение может быть немотивированно...
- А) верно
 Б) неверно
28. Виды агрессии...
- А) физиологическая

- Б) физическая
- В) вербальная
- Г) косвенная

29. К способам взаимодействия индивида с реальностью относятся...

- А) противостояние
- Б) болезненное противостояние
- В) уход
- Г) приспособление

Д) игнорирование

30. Концепция аномии, объясняющая социальные девиации была предложена...

- А) Э. Дюркгеймом
- А) Ч. Ломброзо
- Б) У. Шелдоном
- В) К. Лоренцом

Задания на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)

1. Предметом психологии девиантного поведения является...

- А) ситуационные реакции
- Б) психические состояния
- В) развитие личности

2. Первым ввел в употребление термин «отклоняющееся поведение» в России

- А) Л.С. Выготский
- Б) Я.И. Гилинский
- В) В.В. Ковалев

3. Нормы строго не регламентированные, при нарушении которых возможно лишь общественное порицание...

- А) правовые
- Б) нравственные
- В) эстетические

4. При какой из форм девиантного поведения источником повышенного интереса и пристального отношения становятся нетрадиционные для большинства людей предметы, явления или сферы деятельности...

- А) нарушение пищевого поведения
- Б) патохарактерологические реакции
- В) аморальное поведение
- Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции

5. Синдром «философской интоксикации» характерен для такой формы девиантного поведения как...

- А) нарушение пищевого поведения
- Б) патохарактерологические реакции
- В) аморальное поведение
- Г) сверхценные психопатологические влечения и реакции

6. Наличие у человека идей высокого происхождения, чужих родителей, реформаторства, изобретательства характерно при...

- А) акцентуациях характера
- Б) патохарактерологических реакциях
- В) аморальном поведении
- Г) сверхценных психопатологических влечениях и реакциях

7. Такие характеристики как: наименее определенный вид девиантного поведения; не достигает уровня преступлений; активно осуждается и наказывается в любом обществе; регулируется правовыми нормами характерны для...

- А) аддиктивного поведения
- Б) делинквентного поведения
- В) криминального поведения

8. Для поведения человека характерно стремление активно изменять неудовлетворяющее психическое состояние, которое рассматривается как «скучное», «серое», «монотонное» в случае ...
- А) аддиктивного поведения
 - Б) делинквентного поведения
 - В) криминального поведения
9. Перечислите четыре вида «бегства» от реальности выделенные Н. Пазешкианом.
10. Суицид, не являющийся спонтанным, направляемый желанием умереть...
- А) скрытый
 - Б) истинный
 - В) демонстративный
11. Гэмблинг относится к...
- А) аддиктивному поведению
 - Б) делинквентному поведению
 - В) криминальному поведению
 - Г) патохарактерологическим реакциям
 - Д) аморальному поведению
 - Е) сверхценным психопатологическим увлечениям
12. Классический антипод аддиктивной личности...
- А) обыватель
 - Б) человек, страдающий наркоманией
 - В) человек, страдающий алкоголизмом
13. Может ли зависимое поведение определяться типом характера...
- А) да
 - Б) нет
14. Состояние со-зависимости характеризуется...
- А) изменением личности и поведения родственников аддикта
 - Б) изменение личности и поведения аддикта
15. Перечислите фазы одного цикла зависимого поведения.
16. Такие особенности как зависимость поведения от сиюминутных желаний, повышенная подчиняемость постороннему влиянию, нежелание преодолевать малейшие трудности характерны для ...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического личности
 - Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 - В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 - Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
17. Незначительные, терпимые обществом, не относящиеся к категории девиантных отклонения являются...
- А) первичными отклонениями
 - Б) вторичными отклонениями
18. Поведение, посредством которого может быть получен целесообразный, полезный результат...
- А) девиантное поведение
 - Б) адаптивное поведение
19. Биосоциологическую теорию девиантного поведения предложил...
- А) Ч. Ломброзо
 - Б) У. Шелдон
 - В) К. Лоренц
20. Может ли делинквентность быть обусловлена акцентуациями характера...
- А) да
 - Б) нет

21. Побег, который встречается наиболее часто и совершается в целях избавления от опеки и контроля воспитателей или родителей...
- А) импунитивные побег
 - Б) эмансипационные побег
 - В) демонстративные побег
 - Г) дромоманические побег
22. Феномен «жажды острых ощущений» характерен для...
- А) аддиктивного поведения
 - Б) суицидального поведения
 - В) агрессивного поведения
23. Такие факторы как: воспитание по типу «гиперопека», деспотизм родителей, унижение ребенка, применение физических наказаний обуславливают формирование...
- А) аффективно-возбудимого варианта патохарактерологического развития личности
 - Б) истероидного варианта патохарактерологического развития личности
 - В) неустойчивого варианта патохарактерологического развития личности
 - Г) тормозимого варианта патохарактерологического развития личности
24. Взгляды на агрессию как на спонтанную врожденную реакцию человека характерны для...
- А) фрустрационной концепции
 - Б) этологического подхода
 - В) поведенческого подхода
25. В структуре суицидального поведения выделяют...
- А) суицидальные действия
 - Б) суицидальные намерения
26. Личность, совершившая преступление...
- А) криминальная личность
 - Б) делинквентная личность

Вопросы к экзамену

1. Психологическая сущность адаптивного и отклоняющегося поведения.
2. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область научного знания.
3. Теории и концепции, объясняющие формирование и развитие отклоняющегося поведения (теории физических типов, социологические теории).
4. Подходы к рассмотрению проблемы формирования и развития девиантного поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).
5. Схема анализа отклоняющегося поведения.
6. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм их характеристика и механизмы функционирования.
7. Подходы к рассмотрению норм в психологии. Оценка поведенческой нормы.
8. Классификации видов девиантного поведения.
9. Взаимодействие индивида с реальностью. Способы взаимодействия индивида с реальностью.
10. Социальные факторы девиантного поведения.
11. Психологические факторы девиантного поведения.
12. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Варианты и динамика патохарактерологического формирования личности.
13. Расстройства личности (психопатии).
14. Сверхценные психопатологические влечения и реакции.
15. Агрессия и агрессивное поведение.
16. Факторы формирования и развития агрессивного поведения личности.
17. Делинквентное поведение как девиация личности. Причины делинквентного поведения.
18. Характеристика аддиктивного поведения и аддиктивной личности.
19. Виды аддиктивного поведения.

20. Факторы формирования и мотивация зависимого поведения личности.
21. Аутоагрессивное поведение как разновидность деструктивного поведения.
22. Суицидальное поведение. Виды и причины суицидального поведения.
23. Диагностика девиантного поведения.
24. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия при девиантном поведении.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Караев. : - М. : Прометей, 2016. – 140с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения [Текст] : учебное пособие для студ. ВУЗов. / Е. В. Змановская. - М. : Академия, 2003.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2001.
2. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мендель. : - М. : , 2012. - Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.
2. Бадьина, Н. П. Психологическая коррекция в системе практической деятельности педагога-психолога [Текст]: сборник дидактических материалов/ Н. П. Бадьина. – Курган: ИПКиПРО, 2005.
3. Милюкова Е.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной, заочной форм обучения специальности 37.03.01 – Психология, 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, 2018г.
4. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.В. Скочилов. : - СПб. : СПбГУ, 2016. - 76 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.