

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р.Змызгова /
«___» _____ 20__24__ г.

ПРОГРАММА

Производственной практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (3)

образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2024

Программа «Научно-исследовательской работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 28 » июня 2024 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 28 » июня 2024года.

Программа НИР одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» « 21 » 09 2024 года, протокол № 1 .

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист
по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ НИР

Очная форма обучения

Курс	2
Семестр	4
Трудоемкость, ЗЕ	9
Трудоемкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	9
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Курс	3
Семестр	5
Трудоемкость, ЗЕ	9
Трудоемкость, ак. час	324
Продолжительность, недель	9
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

2. МЕСТО НИР В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НИР относится к Блоку 2 (Б2.В.03(Н) «Практики» части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи».

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения НИР магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием». НИР является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектологических исследованиях».

НИР проводится на 2 курсе в 4 семестре (очная форма обучения), на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения).

НИР является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИР

Цели НИР

1. Закрепление, расширение и углубление полученных магистрантами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности магистра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Задачи :

1. Формирование навыков самостоятельной работы в области решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

2. Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

3. Подготовка к участию в конференциях, семинарах, круглых столах с материалами по теме проводимого исследования.

Компетенции, формируемые в результате прохождения НИР:

Прохождение практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК-3 - Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

ПК-4 - Готов к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития

ПК- 5 - Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-6 - Готов к использованию различных способов и средств оценки качества образования

ПК- 7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-8 - Способен к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-9 - Способен к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

ПК-10 - Готов к руководству проектной деятельностью обучающихся

ПК- 11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-12 - Готов к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

ПК- 13 - Способен к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования

ПК-14 - Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-15 - Способен руководить педагогическим коллективом

ПК-16 - Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

ПК-18 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы

ПК-19 - Готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-20 - Готов к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

ПК-21 - Готов к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

ПК-22 - Готов к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в научно-исследовательской работы, оцениваются при помощи оценочных средств.

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: как осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: как осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, статус лиц с речевыми нарушениями, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Дневник практики НИР (3) и отчет
2.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществлять к психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Дневник практики НИР (3) и отчет
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществле-	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: методами и приемами психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осу-	Дневник практики НИР (3) и отчет

		ния комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия		щества комплексного сопровождения, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	Дневник практики НИР (3) и отчет
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Дневник практики НИР (3) и отчет
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	Дневник практики НИР (3) и отчет
7.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией	З (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: как консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, методы логопедического воздействия, технологии комплексного сопровождения	Дневник практики НИР (3) и отчет

				лиц с речевой патологией	
8.	ИД-2 _{ПК-3}	Уметь: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	У (ИД-2 _{ПК-3})	Умеет: консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Дневник практики НИР (3) и отчет
9.	ИД-3 _{ПК-3}	Владеть: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	В (ИД-3 _{ПК-3})	Владеет: методами и приемами консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия	Дневник практики НИР (3) и отчет
10.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	З (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: : как проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Дневник практики НИР (3) и отчет
11.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: проводить мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Дневник практики НИР (3) и отчет
12.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Дневник практики НИР (3) и отчет

13.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	З (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: как преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Дневник практики НИР (3) и отчет
14.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: преподавать в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Дневник практики НИР (3) и отчет
15.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: основами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: основами преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Дневник практики НИР (3) и отчет
16.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: использовать различные способы и средства оценки качества образования	З (ИД-1 _{ПК-6})	Знает использовать различные способы и средства оценки качества образования	Дневник практики НИР (3) и отчет
17.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: использовать различные способы и средства оценки качества образования	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: использовать различные способы и средства оценки качества образования	Дневник практики НИР (3) и отчет
18.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: способами и средствами оценки качества образования	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: способами и средствами оценки качества образования	Дневник практики НИР (3) и отчет
19.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	З (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Дневник практики НИР (3) и отчет
20.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	Дневник практики НИР (3) и отчет
21.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: основами проектирования и осуществле-	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: основами проектирования и осуществ-	Дневник практики НИР (3) и

		ния образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи		вления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, анализировать результаты комплексной мультидисциплинарной диагностики состояния лиц с нарушениями речи	отчет
22.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ характер влияния речевых нарушений на общее психическое развитие	Дневник практики НИР (3) и отчет
23.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Дневник практики НИР (3) и отчет
24.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: основами осуществлять проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Дневник практики НИР (3) и отчет
25.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	З (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Дневник практики НИР (3) и отчет
26.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Дневник практики НИР (3) и отчет
27.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: основами осуществлять проектирование и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: основами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Дневник практики НИР (3) и отчет

28.	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	З (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	Дневник практики НИР (3) и отчет
29.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся	Дневник практики НИР (3) и отчет
30.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: основами руководства проектной деятельностью обучающихся	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: основами руководства проектной деятельностью обучающихся	Дневник практики НИР (3) и отчет
31.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (3) и отчет
32.	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	Дневник практики НИР (3) и отчет
33.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: основами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Дневник практики НИР (3) и отчет
34.	ИД-1 _{ПК-12}	Знать: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 _{ПК-12})	Знает: как осуществлять взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (3) и отчет
35.	ИД-2 _{ПК-12}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-12})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-

		взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	12)	взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	тики НИР (3) и отчет
36.	ИД-3 _{ПК-12}	Владеть: приемами взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	В (ИД-3 _{ПК-12})	Владеет: приемами взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Дневник практики НИР (3) и отчет
37.	ИД-1 _{ПК-13}	Знать: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	З (ИД-1 _{ПК-13})	Знает: как осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, статус лиц с речевыми нарушениями, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности	Дневник практики НИР (2) и отчет
38.	ИД-2 _{ПК-13}	Уметь: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-13})	Умеет: осуществлять участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия	Дневник практики НИР (3) и отчет
39.	ИД-3 _{ПК-13}	Владеть: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	В (ИД-3 _{ПК-13})	Владеет: приемами участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования	Дневник практики НИР (3) и отчет
40.	ИД-1 _{ПК-14}	Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 _{ПК-14})	Знает: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики НИР (3) и отчет
41.	ИД-2 _{ПК-14}	Уметь: осуществлять ор-	У (ИД-2 _{ПК-}	Умеет: осуществлять	Дневник прак-

		ганизацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	14)	организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	тики НИР (3) и отчет
42.	ИД-3 _{ПК-14}	Владеть: приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	В (ИД-3 _{ПК-14})	Владеет: приемами организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	Дневник практики НИР (3) и отчет
43.	ИД-1 _{ПК-15}	Знать: как руководить педагогическим коллективом	З (ИД-1 _{ПК-15})	Знает: как руководить педагогическим коллективом	Дневник практики НИР (3) и отчет
44.	ИД-2 _{ПК-15}	Уметь: руководить педагогическим коллективом	У (ИД-2 _{ПК-15})	Умеет: руководить педагогическим коллективом	Дневник практики НИР (3) и отчет
45.	ИД-3 _{ПК-15}	Владеть: основами руководства педагогическим коллективом	В (ИД-3 _{ПК-15})	Владеет: основами руководства педагогическим коллективом	Дневник практики НИР (3) и отчет
46.	ИД-1 _{ПК-16}	Знать: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	З (ИД-1 _{ПК-16})	Знает: как осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, дифференциальные характеристики лиц с нарушениями речи и лиц со сходными проявлениями психического дизонтогенеза	Дневник практики НИР (3) и отчет
47.	ИД-2 _{ПК-16}	Уметь: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-16})	Умеет: организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, определять рациональные пути и оптимальные условия логопедического воздействия, реализовывать обеспечение материально-технической базы логопедического воздействия	Дневник практики НИР (3) и отчет
48.	ИД-3 _{ПК-16}	Владеть: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в	В (ИД-3 _{ПК-16})	Владеет: основами организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного про-	Дневник практики НИР (3) и отчет

		образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим инструментарием логопеда		цессов в образовательных организациях, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, диагностическим инструментарием логопеда	
49.	ИД-1 _{ПК-17}	Знать: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	З (ИД-1 _{ПК-17})	Знает: как изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Дневник практики НИР (3) и отчет
50.	ИД-2 _{ПК-17}	Уметь: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	У (ИД-2 _{ПК-17})	Умеет: изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Дневник практики НИР (3) и отчет
51.	ИД-3 _{ПК-17}	Владеть: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	В (ИД-3 _{ПК-17})	Владеет: основами изучения и систематизирования достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Дневник практики НИР (3) и отчет
52.	ИД-1 _{ПК-18}	Знать: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	З (ИД-1 _{ПК-18})	Знает: как разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы, теоретическое и методическое обеспечение существующих технологий логопедического воздействия при устранении различных видов речевых нарушений и расстройств коммуникативной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	Дневник практики НИР (3) и отчет
53.	ИД-2 _{ПК-18}	Уметь: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	У (ИД-2 _{ПК-18})	Умеет: разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	Дневник практики НИР (3) и отчет
54.	ИД-3 _{ПК-18}	Владеть: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-	В (ИД-3 _{ПК-18})	Владеет: основами разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-	Дневник практики НИР (3) и отчет

		исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса		исследовательской работы, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию, обеспечивать целостность логопедического процесса	
55.	ИД-1 _{ПК-19}	Знать: как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	З (ИД-1 _{ПК-19})	Знает: : как проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	Дневник практики НИР (3) и отчет
56.	ИД-2 _{ПК-19}	Уметь: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	У (ИД-2 _{ПК-19})	Умеет: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии	Дневник практики НИР (3) и отчет
57.	ИД-3 _{ПК-19}	Владеть: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий	В (ИД-3 _{ПК-19})	Владеет: основами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Дневник практики НИР (3) и отчет
58.	ИД-1 _{ПК-20}	Знать: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	З (ИД-1 _{ПК-20})	Знает: как проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, основы профилактики речевых нарушений – первичной, вторичной, третичной	Дневник практики НИР (3) и отчет
59.	ИД-2 _{ПК-20}	Уметь: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	У (ИД-2 _{ПК-20})	Умеет: проводить анализ и систематизацию результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, реализовывать перспективное и календарное планирование логопедического воздействия	Дневник практики НИР (3) и отчет
60.	ИД-3 _{ПК-20}	Владеть: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	В (ИД-3 _{ПК-20})	Владеет: системой анализа и систематизации результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, обеспечивать комплексность воздействия при работе с лицами, имеющими речевую патологию	Дневник практики НИР (3) и отчет
61.	ИД-1 _{ПК-21}	Знать: как проводить проектирование и реализа-	З (ИД-1 _{ПК-21})	Знает: как проводить проектирование и ре-	Дневник практики НИР (3) и

		цию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе		лизацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	отчет
62.	ИД-2 _{ПК-21}	Уметь: проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	У (ИД-2 _{ПК-21})	Умеет: проводить проектирование и реализацию культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	Дневник практики НИР (3) и отчет
63.	ИД-3 _{ПК-21}	Владеть: системой проектирования и реализацией культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	В (ИД-3 _{ПК-21})	Владеет: системой проектирования и реализацией культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	Дневник практики НИР (3) и отчет
64.	ИД-1 _{ПК-22}	Знать: как проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	З (ИД-1 _{ПК-22})	Знает: как проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Дневник практики НИР (3) и отчет
65.	ИД-2 _{ПК-22}	Уметь: проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	У (ИД-2 _{ПК-22})	Умеет: проводить изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Дневник практики НИР (3) и отчет
66.	ИД-3 _{ПК-22}	Владеть: системой изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	В (ИД-3 _{ПК-22})	Владеет: системой изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности	Дневник практики НИР (3) и отчет

4. СОДЕРЖАНИЕ НИР

4.1 Структура НИР Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
	Научно-исследовательский семинар № 1	
2	Стажировка	38
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
	Научно-исследовательский семинар № 2	
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	54

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
	Научно-исследовательский семинар № 1	
2	Стажировка	38
	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
	Научно-исследовательский семинар № 2	
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	54

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении НИР

Организационно-подготовительный этап

Собрание по НИР. Оформление части разделов дневника. Согласование индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях.

Рубежный контроль № 1. Проведение научно-исследовательского семинара № 1, подведение итогов этапа практики и оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Изучение специфики проведения исследовательской работы на этапе констатирующего этапа экспериментальной деятельности. Сбор эмпирического материала и его анализ на

этапе констатирующего эксперимента. Составление содержания (схемы) констатирующего эксперимента, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам констатирующего эксперимента исследовательской работы. Оформление результатов констатирующего эксперимента научно-исследовательской работы магистрантов в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника.

Рубежный контроль № 2. Проведение научно-исследовательского семинара № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания по теме научно-исследовательской работы. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника. Получение характеристики от руководителя НИР.

Подготовка и защита отчета по НИР

Завершение оформления отчетной документации, отчета и дневника. Оформление и согласование с руководителями от университета.

Защита отчета перед руководителем НИР от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР

Основными формами отчетности по НИР являются дневник и отчет.

5.1. Дневник НИР

Дневник НИР (приложение 1) является первичным отчетным документом. По мере прохождения этапов практики магистрант вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника.

По окончании каждого этапа прохождения НИР (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника.

К окончанию этапа прохождения НИР «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении НИР.

На этапе подготовки к защите отчета магистрантом заполняется раздел дневника «Отчет магистранта о проделанной научно-исследовательской работе».

Оформленный в полном объеме дневник прикладывается к выносимому на защиту.

5.2. Отчет по НИР

Объем отчета (приложение 2) – 10-15 листов машинописного текста формата А 4.

В отчете магистрант дает краткое описание проделанной работы за время прохождения.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа и согласовываются с научным руководителем от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет оформляется на последнем этапе прохождения, согласовывается с научным руководителем и представляется на защиту (дифференцированный зачет).

Собранные при прохождении материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО НИР

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Дневник практики
3. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении НИР (для очной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана НИР – до 7,5 баллов за каждый из четырех этапов (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем от университета по завершению первого и второго этапов НИР.

Рубежный контроль № 1 (до 20 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 20 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета) – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам НИР (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник и отчет выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам НИР «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник и отчет, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем НИР от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов научно-исследовательской работы, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов научно-исследовательской работы, базирующейся на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено)

- 61...73 – удовлетворительно (зачтено)
- 74...90 – хорошо (зачтено)
- 91...100 – отлично (зачтено)

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения НИР (выполнения НИР)

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационно-подготовительного, этапа практики путем проведения научно-исследовательского семинара и оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов. Руководителем анализируется полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа – стажировки путем проведения научно-исследовательского семинара. Оценивается полнота выступления и качество презентации на научно-исследовательском семинаре, качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике, системность отчетной документации.

Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения НИР проводится в виде защиты отчета руководителю НИР от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник и оформленная отчетная документация.

Обучающийся кратко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы НИР, предложения по НИР.

Руководитель НИР (очная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по НИР

Задания для рубежного контроля (рубеж 1)

Научно-исследовательский семинар № 1

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.

2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.
6. Схема (модель) констатирующего эксперимента и анализ результатов по выделенным критериям (сравнительные таблицы с кратким описанием).

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Научно-исследовательский семинар № 2

1. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
2. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
3. Составление содержания констатирующего эксперимента, анализ результатов.
4. Использование методов математической статистики.
5. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.

Дифференцированный зачет

Отчетная документация

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
10. Общие выводы по экспериментальной работе.
11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по НИР, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе НИР.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ НИР

Основная литература

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: А.С. Рылеева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 250 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 22 с. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Педагогические коммуникации [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям для студентов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: А.С. Рылеева]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 368 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 38 с. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – <http://pedlib.ru/Books/2/0241>

Дополнительная литература

1. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов специальности 050711 "Социальная педагогика" / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра педагогики ; [сост.: Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 177 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2012. - 21 с. - Библиогр.: с. 19. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
2. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов, обучающихся по специальности 050711 Социальная педагогика / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Т.И. Екимова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 214 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. - 22 с.: табл. - Библиогр.: с. 19-22. – Доступ из ЭБС КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book>
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. (на правах рукописи)

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ НИР

Инструментальные программные средства

1. <http://www.ipr.spb.ru/journal/>
2. <http://edu.of.ru>
3. <http://www.prometeus.ru>
4. <http://www.learnware.ru>
5. <http://www.competentum.ru>
6. <http://www.websoft.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://slovari.yandex.ru>
3. <http://www.edu-all.ru/>
4. <http://www.glossary.ru>
5. <http://www.sokr.ru>

Сайты для педагогов системы специального образования

1. <http://defectolog.ru>
2. <http://defectus.ru>
3. <http://logoburg.com>
4. <http://logopediya.com>
5. <http://logopedy.ru/portal>
6. <http://www.boltun-spb.ru>
7. <http://www.logoped.ru/index.htm>
8. <http://www.logopedmaster.ru>
9. <http://www.logopedplus.org>
10. <http://www.logoped-sfera.ru>
11. <http://www.logopunkt.ru>
12. <http://www.zaikanie.ru>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА НИР

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Научно-исследовательская работа проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) органами, предприятиями, учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Объектами НИР могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Руководитель НИР от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для НИР должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы с магистрантами-практикантами.

Магистрант может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеуказанным критериям, для прохождения практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место НИР определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника НИР

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК
Научно-исследовательской работы (3)

фамилия	

имя, отчество	

магистранта_____	факультета_____
специальности (направления подготовки)_____	

_____ курса	_____ группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Магистрант _____
_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса, направления подготовки _____

_____ факультета
Курганского государственного университета направляется для прохождения

_____ вид практики
В _____
_____ наименование населенного пункта

_____ наименование предприятия (организации)

СРОК ПРАКТИКИ:

с «_____» _____ 20____ г.

по «_____» _____ 20____ г.

Руководитель практики _____

Научно-исследовательская работа

Цель НИР: подготовка магистрантов к осуществлению научно-исследовательской работы.

Задачи НИР

1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
2. Освоение методологии проведения экспериментального исследования, развитие навыков исследовательской работы.
3. Приложение к конкретному исследованию психолого-педагогических методов.
4. Составление содержания (схемы) формирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
5. Составление содержания коррекционной работы
6. Анализ результатов исследования констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Содержание НИР

1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
5. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
6. Составление содержания (схемы) констатирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
7. Составление содержания (схемы) формирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
8. Составление содержания коррекционной работы.

9.Формулирование выводов по результатам констатирующего и контрольного этапов исследовательской работы.

10.Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.

Отчетная документация:

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
- 10.Общие выводы по экспериментальной работе.
- 11.Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

Тема научно-исследовательской работы

Научный руководитель _____

Отчет по выполнению научно-исследовательской работы магистранта

Дата и время	Содержание работы	Оценка руководителя	Роспись
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			
7 неделя			
8 неделя			
9 неделя			

1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.

2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).

Актуальность

[illegible]

Цель исследования

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза

[illegible]

Задачи исследования

[illegible]

Методы исследования

Методологическая база исследования

-

-

-

3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных). Диагностический инструментарий (перечислить диагностики и бально-уровневую систему оценки).

4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов. Методы математической статистики (расчеты)

5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.

6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.

7. Содержание коррекционно-логопедической работы.

**8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
Представить протоколы на детей с обработкой данных.**

9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.

10. Общие выводы по экспериментальной работе.

11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

(основные учебники, учебные и методические пособия, статьи по теме и интернет-источники (издания не позднее 5 лет))

№ п/п	Наименование литературы, автор, год издания	По каким вопросам теории и практики рассматривалась литература
1.		
2. И другие		

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings on the page.

Магистрант_____

Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской работы

Магистранта _____

Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета _____

Отчет на тему:

« _____ »
_____»

№ п/п	Критерии оценки	Оценка научного руководителя (по 10-балльной шкале)
1.	Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;	
2.	Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;	
3.	Выполнение поставленных целей и задач;	
4.	Качество теоретической разработанности проблемы	
5.	Качество гипотезы исследования	
6.	Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов констатирующего этапа исследования	
7.	Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;	
8.	Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах	
9.	Качество оформления отчетной документации.	
10.	Наличие публикаций по теме исследования	
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА * (баллы/оценка)	

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____ /подпись/ _____

Дата

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра _____Дефектологии_____

Отчет о прохождении
Научно-исследовательской работы

В _____
наименование организации или структурного подразделения (базы практики)

Выполнил: магистрант группы _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики от университета _____ И.О. Фамилия

Дата защиты:

Оценка:

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение (тема исследования)

1. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
2. Общая характеристика методик диагностики и выделенных критериев изучаемой проблемы.
3. Особенности организации работы на этапе констатирующего эксперимента.
4. Описание выполненной научно-исследовательской работы с количественными и качественными характеристиками на этапе констатирующего эксперимента.
5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень экспериментальных материалов, собранных при прохождении практики.

К защите практики допускаются магистранты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет магистранта-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет магистранта включает: раскрытие понятийного аппарата исследования, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики. Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности магистранта в представляемой исследовательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической разработанности проблемы
- Качество гипотезы исследования
- Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество доклада, выступления и презентации на научно-исследовательских семинарах;
- Качество оформления отчетной документации.
- Наличие публикаций по теме исследования.