

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /

«03» октября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Психология (Педагогическая психология), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
профессор, д-р. психол. наук



Р. В. Овчарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
психологии



М. В. Чумаков

Руководитель ООП магистратуры



Р. В. Овчарова

Специалист по учебно-
методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|--|-------------------|-------------------|
| | | Курс 1, семестр 2 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 56 | 56 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 52 | 52 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 34 | 34 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная дисциплина «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений блока Б1, модуль Б1.В.08 Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, педагогическая психология, психология семьи. Дисциплина «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» направлена на изучение психологических основ формирования родительства, методов его диагностики, проблем и технологий психологического сопровождения родительства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методология психологического сопровождения формирования осознанного родительства» является изучение общих представлений о психологическом феномене родительства.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучение сущности феномена родительства с позиции системного подхода.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей феномена родительства.
3. Изучение психологических особенностей и факторов формирования родительства.
4. Изучение особенностей психологического сопровождения родительства.
5. Изучение технологий психологического сопровождения родительства.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-2):

- Способность к коррекционно-развивающей и профилактической работе с различными категориями детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* теоретические основы формирования родительства; актуальные проблемы современной психологии формирования родительства; диагностические методики, применяемые в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства; технологии психологического сопровождения родительства

- *Уметь:* анализировать актуальные проблемы современной психологии формирования родительства; применять диагностический инструментарий и технологии психологического сопровождения в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства.

- *Владеть:* основными методами применения диагностического инструментария и технологиями психологического сопровождения в рамках проблематики семьи, семейного воспитания и родительства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------|---------------------|--|---|------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия | Лабораторные работы |
| Рубеж 1 | 1 | Родительство как психолого-педагогический феномен | 4 | 4 | - |
| | 2 | Программы и технологии психологического сопровождения родительства | 6 | 4 | - |
| | 3 | Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка | 2 | 2 | - |
| | 4 | Диагностика формирования осознанного родительства | 2 | 4 | |
| | 5 | Психология формирования родительства | 2 | 2 | - |
| | | Рубежный контроль 1 | | 2 | - |
| Рубеж 2 | 6 | Родительства в аспекте перинатальной психологии | 2 | 2 | - |
| | 7 | Семья XXI века: ценности, ориентиры | 2 | - | - |
| | 8 | Материнство в неполной семье | 4 | 2 | - |
| | 9 | Насилие в семье: диагностика и профи- | 4 | 4 | - |

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----------|----------|
| | лактика | | | |
| | Рубежный контроль 2 | - | 2 | - |
| | Всего: | 28 | 28 | - |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Родительство как психолого-педагогический феномен

Системный подход к пониманию сущности феномена родительства. Особенности российской семьи и формирования родительства в контексте семейной системы. психолого-педагогические особенности компонентов феномена родительства, факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как наиндивидуальное целое. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 2. Программы и технологии психологического сопровождения родительства

Технология тренинга «Осознанное родительство». Программа формирования психологической готовности к материнству. «Счастливая мама – счастливый малыш». Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов». Тренинг зрелого отцовствования и материнства Н.В.Боровиковой.

Тема 3. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка

Концептуальные подходы к проблеме толерантности в научном знании. Родительская толерантность, родительский стресс и родительская стойкость. Родительская толерантность к отдельным аспектам детского поведения на разных этапах детского развития. Модели психологической структуры родительской толерантности. Программы развития толерантности.

Тема 4. Диагностика формирования осознанного родительства

Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Опросник «Осознанное родительство» для изучения его компонентов как интегрального образования личности. Методика «Представления об идеальном родителе». Модифицированная методика «Родительское сочинение». Опросник родительской любви и симпатии. Практикум «Родительские победы и поражения» по диагностике потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке.

Тема 5. Психология формирования родительства

Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих формирование родительства в однодетных и двухдетных семьях. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи: многодетность, однодетность. Личностная зрелость родите-

лей как фактор семейного воспитания. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Тема 6. Родительство в аспекте перинатальной психологии

Общая характеристика представлений молодежи о родительстве. Психологическая готовность юношей к отцовству. Психологическая готовность девушек к материнству. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей. Модели психологического сопровождения родительства.

Тема 7. Семья XXI века: ценности, ориентиры

Современные реалии семейного воспитания в России. Укрепление семьи - главная задача государства и общества. Ценностное значение понятий дети, семья и воспитание на современном этапе развития российского общества. Основные противоречия воспитательного пространства.

Тема 8. Материнство в неполной семье

Теоретические модели материнства в полной и неполной семье. Условия формирования материнства в неполной семье. Структурно-содержательная модель материнства в полной и неполной семье. Типы матерей в полной и неполной семье. Программа психологического сопровождения «Счастье материнства».

Тема 9. Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика

Определение насилия. Виды домашнего насилия. Психологическое насилие и его формы. Последствия жестокого обращения с детьми. Первичная, вторичная и третичная профилактика насилия. Коррекционная работа о защите детей от жестокого обращения. Технология профилактики насилия: тренинг для подростков: «Поговорн со мной».

4.3. Практические (семинарские) занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Тема практического (семинарского) занятия | Норматив времени, час. |
|---------------------|---|--|------------------------|
| | | | Очная форма обучения |
| 1 | Родительство как психолого-педагогический феномен | Практическое занятие 1. «Теоретические основы формирования родительства» | 4 |
| 2 | Родительство как психолого-педагогический феномен | Практическое занятие 2. «Психология формирования родительства» | 4 |

| | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|
| 3 | Родительство в аспекте перинатальной психологии | Практическое занятие 3. «Родительство в аспекте перинатальной психологии» | 2 |
| 4 | Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка | Практическое занятие 4. «Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка» | 2 |
| 5 | Программы и технологии психологического сопровождения родительства | Практическое занятие 5. «Технологии психологического сопровождения родительства» | 2 |
| Рубежный контроль 1 | | | 2 |
| 6 | Семья XXI века: ценности, ориентиры | Практическое занятие 6. «Психология семейного воспитания» | 2 |
| 7 | Материнство в неполной семье | Практическое занятие 7. «Материнство в неполной семье» | 2 |
| 8 | Диагностика формирования осознанного родительства | Практическое занятие 8. «Диагностика формирования осознанного родительства» | 2 |
| 9 | Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика | Практическое занятие 9. «Насилие над ребенком, его диагностика и профилактика» | 4 |
| Рубежный контроль 2 | | | 2 |
| Всего: | | | 28 |

4.4. Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|--|--|
| | Очная форма обучения |
| | 24 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | |
| Родительство как психолого-педагогический феномен | 1 |
| Программы и технологии психологического сопровождения родительства | 1 |
| Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка | 1 |
| Диагностика формирования осознанного родительства | 2 |
| Психология формирования родительства | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Родительство в аспекте перинатальной психологии | 2 |
| Семья XXI века: ценности, ориентиры | 2 |
| Материнство в неполной семье | 2 |
| Насилие в семье: диагностика и профилактика | 2 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие) | 6 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 |
| Подготовка к зачету | 18 |
| Всего: | 52 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа магистрантов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице 4.4.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
4. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

| № | Наименование | Содержание |
|-----------------------------|--------------|----------------------|
| Очная форма обучения | | |
| 1 | Распределе- | Распределение баллов |

| | ние баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии) | Вид учебной работы: | Посещение лекций | Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |
|---|--|---|----------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------|
| | | Балльная оценка: | До 14 | До 24 | До 16 | До 16 | До 30 |
| | | Примечания: | 14 лекций по 1 баллу | 12 практических по 2 балла | На 8-ом практическом занятии | На 14-ом практическом занятии | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | <p>60 и менее баллов – не зачтено; 61...100 - зачтено</p> | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, _____) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, _____) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, _____) участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, _____) дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспешных (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |
|---|---|--|

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основную материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 9 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы теста. Время, отводимое обучающемуся на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль 1

1. Социальная зрелость предполагает...

- А) четкое понимание человеком своего места в обществе
- Б) усвоение норм морали, права
- Г) высокий уровень умственного развития

2. Найдите соответствие...

- А) Родительские составляющие личностной зрелости родителей
- Б) Личностные составляющие личностной зрелости родителей
 - 1) ответственность
 - 2) активная жизненная позиция
 - 3) осознание ответственности за реализуемые воспитательные воздействия
 - 4) адекватное понимание самого себя
 - 5) аутентичность
 - 6) умение гибко строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества
 - 7) сформированные ценностные ориентации
 - 8) умение строить зрелые межличностные отношения.

Задания на рубежный контроль 2

1. Согласно системному подходу, является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой систему...

- А) да является
- Б) нет не является

2. Семья представляет собой...

- А) закрытую систему
- Б) открытую систему

3. Функционирование семейной системы определяется взаимосвязанным действием законов...

- А) закон гомеостаза
- Б) закон развития
- В) закон роста

4. Феномен родительства проявляется...

- А) на субъективно-личностном уровне
- Б) на надиндивидуальном уровне.

Задания на зачетный тест

1. Сущность системного подхода...

- 1) в наличии элементов
- 2) в наличии структуры
- 3) в наличии совокупности организации

2. Системный подход к пониманию феномена родительства...

- 1) отцовство и материнство
- 2) система отношений родителя
- 3) наиндивидуальное целое

3. Компоненты комплексной структуры родительства...

- 1) эмоциональный, когнитивный, поведенческий
- 2) система отношений родителя

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Проблемы детско-родительских отношений [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Ижванова. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 89 с. — (Научная мысль). — Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Овчарова Р. В. Психология родительства. [Текст] /Р. В. Овчарова – М. : Изд-во Академия, 2005.
- 2. Овчарова Р. В. Технологии формирования осознанного родительства. – М. : Изд-во Сфера, 2006.

3. Овчарова Р. В., Мягкова М.А. Психология материнства в неполной семье: монография /Р.В. Овчарова, М.А. Мягкова [Электронный ресурс]: – М. : Изд-во Юрайт, 2021.— Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Овчарова Р.В., Николаева И.А. Родительская толерантность как фактор развития личности ребенка: монография/Р.В. Овчарова, И.А. Николаева [Электронный ресурс]: – М. : Изд-во Юрайт, 2022. — Доступ из ЭБС «znanium.com».
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – Екатеринбург. : Деловая книга, 2006.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Овчарова Р.В. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной и очно-заочной форма обучения направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Педагогическая психология» .

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ 2. http://www.kgsu.ru/ 3. http://www.edu.ru/psychology/ 4. http://www.psylib.myword.ru/ 5. http://www.library.ru/ 6. http://www.kgsu.irbis. Электронный каталог библиотеки Курганского государственного университета. Глобальная сеть. | <ol style="list-style-type: none"> 7. http://www.kgsu/library. Внутренняя ЭБС Курганского государственного университета. Глобальная сеть. 8. http://www.kgsu. Внешняя ЭБС Курганского государственного университета. Локальный доступ. 9. ЭБС Polpred.com. 10. ЭБС Консультант студента 11. ЭБС Znaniium.com. 12. ЭБС ЭИОС |
|---|--|

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. <https://www.Mendeley.com>.
2. <https://www.webofknowledge.com>
3. <https://www.elibrary.ru>. Научная электронная библиотека. Глобальная сеть.
4. <https://www.nlr.ru>. Российская национальная библиотека, Санкт-Петербург (РНБ). Глобальная сеть.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, лаборатория практической психологии образования, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перевода на ЭО и ДОТ в процессе обучения.. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): **Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов).

Семестр: 2 (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Родительство как психолого-педагогический феномен. Теоретические основы родительства. Психология формирования родительства. Родительская толерантность как фактор развития ребенка. Насилие в семье и его профилактика. Психологическое сопровождение родительства. Технологии психологического сопровождения родительства. Психодиагностика родительства и семейного воспитания.