Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ /А.А. Кирсанкин/
«____»_____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**38.03.01 – Экономика**
Направленность (профиль): **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**38.03.01 – Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**

**38.03.01 – Экономика**
Направленность (профиль): **Инвестиции, финансы и учет**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программам бакалавриата

38.03.01 - Экономика (Бухгалтерский учет, анализ и аудит)
38.03.01 - Экономика (Финансы и кредит)
38.03.01 – Экономика (Инвестиции, финансы и учет)
утвержденными:

- для очной формы обучения «27» июня 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения «27» июня 2025 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков»
29 августа 2025 года, протокол № 1

Рабочую программу составили:

к.п.н., доцент Комарова Н.И.
к.ф.н., доцент Григорьева А.Б.
к.ф.н., доцент Сатина Д.Д.

Согласовано:

Директор гуманитарного института
к.и.н., доцент Маслюженко Д.Н.

Заведующий кафедрой
«Экономическая безопасность, финансы и учёт»
д.э.н., профессор Орлов С.Н.

Начальник управления
образовательной деятельности Григоренко И.В.

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часа)

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:** | **112** | **32** | **32** | **24** | **24** |
| Практические занятия | 112 | 32 | 32 | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа, всего часов в том числе:** | **248** | **76** | **76** | **48** | **48** |
| Подготовка к зачету | 54 | 18 | 18 | 18 | |
| Подготовка к экзамену | 27 | | | | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы | 167 | 58 | 58 | 30 | 21 |
| **Вид промежуточной аттестации** | **Зачет, экзамен** | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| **Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов** | **360** | **108** | **108** | **72** | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:** | **56** | **16** | **16** | **12** | **12** |
| Практические занятия | 56 | 16 | 16 | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа, всего часов в том числе:** | **304** | **92** | **92** | **60** | **60** |
| Подготовка к зачету | 54 | 18 | 18 | 18 | |
| Подготовка к экзамену | 27 | | | | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы | 223 | 74 | 74 | 42 | 33 |
| **Вид промежуточной аттестации** | **Зачет, экзамен** | зачет | зачет | зачет | экзамен |
| **Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов** | **360** | **108** | **108** | **72** | **72** |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

*Краткое содержание дисциплины:* Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой (для УК-4).

**Уметь:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности (для УК-4).

**Владеть:** навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности (для УК-4).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык», индикаторы достижения компетенции УК-4, перечень оценочных средств приводятся в таблице:

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | ИД-1$_{УК-4}$ | Знать: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой | З (ИД-1$_{УК-4}$) | Знает: нормы произношения, орфографии, грамматики иностранного языка, правила устной и письменной коммуникации на иностранном языке, принципы построения различных видов текстов и работы с текстами в том числе профессиональной направленности, принципы работы со словарями и справочной литературой | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета (экзамена) |
| 2. | ИД-2$_{УК-4}$ | Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности | У (ИД-2$_{УК-4}$) | Умеет: поддерживать письменное и устное общение на иностранном языке в деловой обстановке в различных коммуникативных ситуациях, понимать аутентичные тексты профессиональной направленности, аргументированно выражать свое мнение по поднятой проблеме | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета (экзамена) |
| 3. | ИД-3$_{УК-4}$ | Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности | В (ИД-3$_{УК-4}$) | Владеет: навыками устного и письменного общения на иностранном языке в различных речевых ситуациях, навыками работы с текстами профессиональной направленности | Комплекс упражнений для работы на практических занятиях, задания рубежных контролей, вопросы для сдачи зачета (экзамена) |

**4.1. Учебно-тематический план**

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| | | **I семестр** | | |
| Рубеж 1 | 1 | Биография. Семья | 10 | 4 |
| | 2 | Университет. Учеба студента | 8 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 3 | Страна изучаемого языка | 10 | 6 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| | | **II семестр** | | |
| Рубеж 1 | 4 | Российская Федерация | 10 | 4 |
| | 5 | Великие ученые | 8 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 6 | Мой родной город | 10 | 6 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| | | **III семестр** | | |
| Рубеж 1 | 7 | Москва | 6 | 2 |
| | 8 | Города | 6 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 9 | Страны изучаемых языков | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| | | **IV семестр** | | |
| Рубеж 1 | 10 | Экология. | 6 | 2 |
| | 11 | Инновации в мире | 6 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | 12 | Моя будущая профессия. | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | | | **112** | **56** |

### 4.2. Содержание практических занятий

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Содержание практического занятия | Норматив времени, час. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| | I семестр | | | |
| Рубеж 1 | Биография. Семья. | Биография. Семья, члены семьи, отношения в семье. Семейные праздники и отпуск. | 10 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Учеба студента. Значение образования. | Курганский государственный университет. Зарубежные университеты. Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы.<br>Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство.<br>Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. | 8 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 1 | 2 | 2 |
| Рубеж 2 | Страна изучаемого языка | Страна и люди. История и географическое положение. Население. Экономика. Символы. Государственный флаг и герб. | 10 | 6 |
| | | Рубежный контроль № 2 | 2 | 2 |
| | II семестр | | | |
| Рубеж 3 | Российская Федерация. | Россия: история и географическое положение. Климат. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Экономика.<br>Выбор из прессы статьи по теме «Лауреат Нобелевской премии», воспроизведение ее содержания в форме монолога или диалога. | 10 | 4 |
| | Великие ученые. | Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники.<br>Письмо: Письменное изложение основного содержания прослушанного текста. Составление письменной аннотации текста.<br>Аудирование: Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного. | 8 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 3 | 2 | 2 |
| Рубеж 4 | Мой родной город. | Устная речь: Мой родной город. История Кургана. Курган и декабристы. Курган сегодня.<br>Аудирование: Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений. | 10 | 6 |
| | | Рубежный контроль № 4 | 2 | 2 |
| | III семестр | | | |
| Рубеж 5 | Москва | Устная речь: Москва – столица России. Москва – крупнейший культурный центр России. Москва – студенческий город.<br>Аудирование: Устная постановка вопросов к тексту. Фонетика: Особенности произношения международных терминов. | 6 | 2 |
| | Города | Устная речь: По городам страны изучаемого языка.<br>Грамматика: Вопросительные предложения. Условные предложения<br>Письмо: Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра.<br>Аудирование: Создание собственного текста в форме монолога. | 6 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 5 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рубеж 6 | Страны изучаемого языка | Устная речь: Страны изучаемого языка. Государственная символика. Государственные языки.<br>Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь.<br>Письмо: Составление плана прочитанного текста. Составление делового письма.<br>Аудирование: Воспроизведение текста в письменном виде после двукратного прослушивания. | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 6 | 2 | 2 |
| | IV семестр | | | |
| Рубеж 7 | Экология | Устная речь: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Экологические проблемы Зауралья.<br>Письмо: Восстановление частей текста при многократном прослушивании (письменно).<br>Аудирование: Понимание текста при прослушивании. | 6 | 2 |
| | Инновации в мире. | Устная речь: Инновации в современном мире.<br>Грамматика: Согласование времён. Письмо: Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста.<br>Аудирование: Составление ситуаций и микродиалогов на тему: «Инновации в современном мире». | 6 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 7 | 2 | 2 |
| Рубеж 8 | Моя будущая профессия | Устная речь: Моя будущая профессия.<br>Письмо: Подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям. Прямая и косвенная речь.<br>Реферирование текста по специальности. Запись сокращений и обозначений из текста. | 8 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 8 | 2 | 2 |
| | | **Всего:** | **112** | **56** |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

| **Наименование вида самостоятельной работы** | **Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Очная форма обучения** | | | | **Очно-заочная форма** | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Самостоятельное изучение тем дисциплины:** | **26** | **26** | **16** | **7** | **58** | **58** | **30** | **21** |
| Индивидуальное чтение текстов по специальности | 8 | 8 | 5 | 2 | 15 | 15 | 10 | 7 |
| Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов) | 8 | 8 | 5 | 2 | 15 | 15 | 10 | 7 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 10 | 10 | 6 | 3 | 28 | 28 | 10 | 7 |
| **Подготовка к практическим занятиям** | 28 (по 2ч на ПЗ) | 28 (по 2ч на ПЗ) | 10 (по 1ч на ПЗ) | 10 (по 1ч на ПЗ) | 12 (по 2ч на ПЗ) | 12 (по 2ч на ПЗ) | 8 (по 2ч на ПЗ) | 8 (по 2ч на ПЗ) |
| **Подготовка к рубежным контролям** (по2ч на РК) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Подготовка к зачету** | 18 | 18 | 18 | - | 18 | 18 | 18 | - |
| **Подготовка к экзамену** | - | - | - | 27 | - | - | - | 27 |
| **Всего по семестрам:** | **76** | **76** | **48** | **48** | **92** | **92** | **60** | **60** |
| **Всего:** | **248** | | | | **304** | | | |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям.
3. Примерные задания к зачету.
4. Примерные задания к экзамену.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование | Содержание | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Очная форма обучения** | | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки | Распределение баллов (1, 2 семестры) | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Инд.чтение, словарь | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сдачи учебной работы **(доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)** | Балльная оценка: | До 16 | До 28 | До 16 | До 10 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 ПЗ) | По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (14 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 10-м и на 16-м пр. занятии) | Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла | |
| | | Распределение баллов (3, 4 семестры) | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет / экзамен |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 30 | До 16 | До 12 | До 30 |
| | | Примечания: | По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 занятий) | По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (10 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 7-м и на 12-м пр. занятии) | Собеседование с преподавателем – 8 баллов, словарь – 4 балла | |
| **Очно-заочная форма обучения** | | | | | | | |
| Распределение баллов (1, 2 семестры) | | | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практическом занятии | Рубежный контроль | Инд.чтение, словарь | Зачет |
| | | Балльная оценка: | До 16 | До 30 | До 16 | До 8 | До 30 |
| | | Примечания: | По 2 балла за ПЗ (8 ПЗ) | по 5 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (6 ПЗ) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 4 и 8 ПЗ) | Собеседование с преподавателем – 5 баллов, словарь – 3 балла | |
| Распределение баллов (3, 4 семестры) | | | | | | | |
| | | Вид учебной работы: | Посещение практических занятий | Работа на практическом занятии | Рубежный контроль | Индивидуальное чтение, словарь | Зачет / экзамен |
| | | Балльная оценка: | До 12 | До 32 | До 16 | До 10 | До 30 |
| | | Примечания: | По 2 балла за ПЗ (6 ПЗ) | до 8 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (4 занятия) | По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 3и 6 ПЗ) | Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла | |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена) | Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено.<br>Экзамен:<br>60 и менее баллов – неудовлетворительно;<br>61…73 – удовлетворительно;<br>74… 90 – хорошо;<br>91…100 – отлично |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.<br>Для получения зачета, экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.<br>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.<br>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.<br>Основанием для получения дополнительных баллов являются:<br>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;<br>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) с обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра | В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.<br>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):<br>- монологическое / диалогическое высказывание по темам: 5 баллов;<br>- чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла);<br>- прохождение рубежного контроля: (баллы в зависимости от рубежа).<br>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем. |

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы (лексико-грамматического тестирования либо выполнения упражнений). Также варианты заданий для рубежных контролей могут содержать устную часть в виде монологического высказывания по изученной теме. Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения письменной работы (лексико-грамматического тестирования, упражнений) и устного высказывания каждого учащегося (по 1 баллу за каждое задание) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в краткой форме.

На выполнение заданий при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

На зачете обучающемуся необходимо продемонстрировать умение работать с текстами и излагать свои мысли по изученным в течение семестра темам.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса: чтение, перевод и краткий пересказ профессионально-ориентированного текста, чтение, перевод и краткий пересказ текста общей тематики, устное высказывание по теме. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 10 баллов за каждый вопрос. Время, отводимое учащемуся на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачетов и экзамена

**Примерные задания для рубежного контроля.**
**Немецкий язык**
**Рубежный контроль №1**

**1. Определите род имен существительных:**
1. Jahr, 2. Arbeiterin, 3. Ausstellung, 4. Tafel, 5. Wissenschaft, 6. Kind, 7. Portion, 8. Wissenschaftler, 9. Aufmerksamkeit, 10. Volk.

*a) die, b) der, c) das.*

**2. Подберите пары слов с противоположным значением:**
1) kurz, 2) früh, 3) nass, 4) eng, 5) bequem, 6) spät, 7) trocken, 8) lang,
9) unbequem.

**3. Употребите правильный артикль:**
1. Das sind … Eltern des Mädchens.
2. Mein Vater ist … Artz.
3. Sollst du deine Aufgabe … Lehrerin zeigen?

*a) die, b) der, c) – .*

**4. Подставьте окончания имен существительных:**
1. Klaus ist der Sohn meiner Freundin … .
2. Das ist das Wörterbuch unseres Lehrer … .
3. Der Name dieses Held … ist jetzt allen bekannt.

*a) –en, b) –s, c) – .*

**5. Выберите правильный вариант перевода предложения: «***Das ist das schönste Gemälde des Meisters».*
a) Эта картина мастера лучше.
b) Это прекрасное полотно мастера.
c) Это самая прекрасная картина мастера.

**6. Замените пропуски указательным местоимением:**
1. … Junge heisst Peter.
2. Ich kenne … Mädchen gut.
3. Wo haben Sie … Zeitung gekauft?

*a) diese, b) dieser, c) dieses.*

**7. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже:**
1. Auf (mein Tisch) liegt dein Buch nicht. Suche es woanders.
2. Ich gehe ins Museum mit (mein Bruder).

*a) mein, b) meinem, c) meinen.*

**8. Выберите правильную форму сказуемого:**

1. Sein Vater … Arzt.
2. Beide Erzählungen … interessant.
3. … du schon einmal in Deutschland? Wann … das?

*a) warst, b) war, c) waren, d) wart.*

**9. Подставьте окончания глаголов:**

1. Gestern Abend sah… die ganze Familie fern.
2. Der Assistent trug… einen dunklen Anzug.
3. Hilf… mir bitte heute!

*a) –t, b) –e, c) –, d) –st.*

**10. Какому подлежащему соответствует сказуемое:**

| | |
|---|---|
| 1) Ihr | a) konnte bleiben |
| 2) Der Student | b) konnten bleiben |
| 3) Ich | c) konntest bleiben |
| 4) Wir | d) konntet bleiben. |
| 5) Du | |

**Французский язык**

**Рубежный контроль 1**

**1.** Employez une forme convenable d un verbe pronominal:
1.A quelle heure ( se lever) – vous chaque matin? 2. Elles (se diriger) vers le parc. 3. Tu ne (se hater) pas, tu as du temps. 4. Je ne (se raser) jamais. 5. (Se rappeler) – elle ou se trouve cette maison ? 6. Ces magasins (se trouver) loin du centre. 7. Nous (s arreter) souvent. 8. Comment (s appeler)-tu ? 9. A quoi (s interesser) – elles ? 10. Nous (se reveiller) toujours tot.

**2.** Traduisez: se lever, a minuit, une journee de travail, se peigner, pendant que, se brosser les dents, faire son lit, le temps, se reposer, se coucher, etre pret, durer, un reveil-matin, se raser, le trajet, se depecher, se laver

**3.** Completez: Il est six ... du matin. ... sonne. Je ne me reveille pas tout de suite. D habitude c est ma mere qui me reveille. – Il est ... , Pierre! Leve-toi vite ! Je ... du lit, j ouvre la fenetre et je commence a faire ma ... . Ensuite je fais mon ... et je vais dans la salle de bain. Je me rase, je... , je me peigne. Pendant que je fais ma toilettes, ma mere prepare le petit... . A 7 heures et demie je suis pret et je sors. Pour aller a l Universite je ... l autobus. Je n aime pas ... . A 8 heures moins le quart je suis devant la porte de l Universite. Les cours commencent a 8 heures et ... jusqu a 2 heures et demie de l apres-midi.
Le reveil-matin, me lave , lit, dejeuner, saute, prends, durent, temps , heures, lit, gymnastique, me depecher

**4.** Repondez aux questions: - A quelle heure vous levez-vous d habitude?
- Que faites-vous avant le petit dejeuner ?
- Il vous faut combien de temps pour vous preparer ?
- - Jusqu a quelle heure durent vos cours ?
- Comment passez-vous vos soiree ?

**5.** Racontez le sujet «Ma journee de travail »

**Английский язык**

**Рубежный контроль №1**

*Выберите ваш вариант ответа вместо пропусков.*

- 1.

It's getting late.... Are in the park

- still the children playing
- the children still playing
- the children playing still

- 2.

Sheila isn't a good driver; she is... .

  - careful not enough
  - enough not careful
  - not careful enough

- 3.

I think Ron is.... .

  - either at the cinema or at the theatre
  - at the cinema or either at the theatre
  - at the cinema either or at the theatre

*Use the words in brackets to form a new word that fits into each blank.*

1. My mum is the chairman's assistant. She has a lot of . (RESPONSIBLE)
2. I have an important to make (ANNOUNCE)
3. Jamie's early came as a shock to all of us. (DIE)
4. When the comedian told the joke, the whole auditorium was filled with (LAUGH)
5. I reported the of my passport to the authorities. (LOSE)
6. The boys' was reported to their parents. (BEHAVE)
7. When she got home she immediately filed a . (COMPLAIN)
8. The of flight OS2895 will be announced soon. (ARRIVE)
9. The of the airplane was a mystery to the investigators. (APPEAR)
10. When I opened the door everyone looked at me in . (ASTONISH)
11. There have been a great number of in many fields of research. (DEVELOP)
12. When they got to the top of the mountain they made a remarkable (DISCOVER)
13. The headmaster gave us to leave lessons earlier. (PERMIT)
14. It's been a meeting your parents (PLEASE)
15. The of the bank depends on how many customers it can get. (SUCCEED)

**Примерное содержание зачета**

1. Чтение и пересказ одного из изученных текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Ситуативное высказывание по устной теме:

1 семестр

1) Автобиография,  семья студента.
2) Квартира, жилищные условия студента.
3) Рабочий день студента.
4) Учеба в университете.

2 семестр

1) Путешествие, каникулы.
2) Город.
3) Магазины, покупки.
4) Спорт.

3 семестр

1) Страна изучаемого языка: географическое, политическое, экономическое устройство.
2) Столица и крупные города страны изучаемого языка.
3) Традиции и праздники страны изучаемого языка.
4) Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

**Примерное содержание экзамена**

**Немецкий язык**

**1. Чтение и пересказ текста:**

**Wie der April den März besuchte (ein Märchen)**

("Deutsches Lesebuch" von Шефер Д.А., S. 46)

Vor vielen, vielen Jahren lud einmal der März den April zu Gaste. Der April nahm seinen Wagen und fuhr los. Da schickte aber der März Schnee und Frost, so daβ der April mit seinem Wagen nicht weiterfahren konnte und umkehren muβte.

Im nächsten Jahr um dieselbe Zeit wollte es der April noch einmal versuchen. Da überall Schnee lag, holte er seinen Schlitten hervor, um zum März zu fahren. Aber der März schickte warmes Wetter, es taute, und die Flüsse traten aus ihren Ufern, so daβ der April wieder umkehren muβte.

Da begegnete er unterwegs dem Mai und klagte ihm seine Not. "Wie oft wollte ich schon den März besuchen", sagte er, "und nie kann ich ihn erreichen. Wenn ich mit dem Wagen fahre, so wird es wieder Winter, und wenn ich den Schlitten nehme, so wird es warm: es taut und regnet so stark, daβ ich weder mit dem Schlitten noch mit dem Wagen vorwärts kommen kann!"

Da sagte der Mai: "Ich will dir raten, wie du es machen muβt: nimm den Wagen, den Schlitten und ein Boot, dann kannst du überall durchkommen."

Der April wartete bis zum nächsten Jahr, dann tat er, wie der Mai ihm geraten hatte. Er fuhr mit dem Schlitten, hatte aber noch einen Wagen und ein Boot darauf gepackt. Da schickte der März warmes Wetter, und der Schnee taute. Sogleich befestigte der April den Schlitten und das Boot auf dem Wagen und fuhr mit dem Wagen weiter. Da wurde es plötzlich wieder kalt und schneite tüchtig, aber der April packte wieder alles auf den Schlitten und fuhr mit dem Schlitten weiter. Zuletzt trat Tauwetter ein, und überall floβ Wasser, da konnte man weder mit dem Schlitten noch mit dem Wagen reisen. Der April aber nahm sein Boot, packte die beiden anderen Fahrzeuge hinein und gelangte so zum März.

Dieser war sehr erstaunt, als er den April erblickte. Es war ihm also nicht gelungen, den April zu foppen! "Wer hat denn dir geraten, wie du zu mir kommen kannst?" fragte er ärgerlich.

"Das hat mir der Mai geraten", sagte der April.

Da rief der März: "Na, warte nur, Mai, dafür sollst du mir bezahlen!" Und er schickte dem Mai ein paar tüchtige Nachtfröste.

Und das tut der März jetzt noch jedes Jahr, weil er dem Mai immer noch böse ist.

**2. Перевод и аннотирование текста профессиональной направленности:** « Was ist Wirtschaft? // Miller E.N. Geldwesen, Wirtschaft, Business. - S. 4)».

**Was ist Wirtschaft?**

Um zu leben, müssen die Menschen arbeiten und Kleidung, Nahrung, Wohnungen schaffen. So entsteht in der Gesellschaft die Wirtschaft. Die Gesamtheit der laufenden Produktionsvorgänge wird zusammenfassend als Wirtschaftprozess bezeichnet.

In der Wirtschaft muss eine bestimmte Ordnung herrschen, die Wirtschaftsordnung. Die Wirtschaftsordnungen werden nach folgenden Modellfällen unterschieden:

*Die freie Marktwirtschaft* mit Privateigentum an den Produktionsmitteln, in der die Koordination der Einzelwirtschaftspläne der Unternehmen und Haushalte über den Markt erfolgt.

*Die Planwirtschaft*, bei der die Verfügungsgewalt in Händen einer Zentralstelle liegt, die einen Wirtschaftsplan aufstellt. Zwischen diesen beiden idealtypischen Formen gibt es eine Reihe von Übergangsstufen, z.B. die soziale Markwirtschaft.

**3. Высказывание по одной из устных тем:** «Российская Федерация: географическое, экономическое положение, политическое устройство», «Москва: столица РФ», «Федеральная Республика Германии: географическое, экономическое положение, политическое устройство», «Берлин: столица ФРГ», «Защита окружающей среды».

**4. Примеры вопросов по устным темам на экзамене:**

- Woran ist die Russische Föderation reich?
- Was (wie) ist die Hauptstadt Russlands?
- Wodurch ist Deutschland berühmt?
- Welche Sehenswürdigkeiten von Deutschland (Russland), Berlin (Moskau) möchten Sie besichtigen?
- Sind Sie ein Umweltfreund?

**Французский язык**

**1. Чтение и пересказ текста**

**Les impressionistes**

Les peintres impressionnistes, qui se veulent avant tout peintres du *concret* et *du vivant* choisissent leurs sujets dans les paysages ou les scènes quotidiennes de la vie contemporaine librement interprétées et recréées selon la vision et la sensibilité personnelle de chacun d'eux. Travaillant « sur le motif », comme souvent les peintres de l'école de Barbizon, comme certains paysagistes anglais, commeEugène Boudin ou Johan Barthold Jongkind, ils poussent très loin l'étude du plein air, font de la lumière et de ses jeux l'élément essentiel et mouvant de leur peinture, écartant les teintes sombres et les nuances élaborées pour utiliser des couleurs pures que fait papilloter une touche très divisée. Peintres d'une nature changeante, d'une vie simple et tranquille saisie dans la particularité et la vérité de l'instant, ils sont indifférents à la recherche, chère aux classiques, de l'idéal du beau et de l'essence éternelle des choses. Parmi les principaux représentants du courant impressionniste il faut citer Claude Monet, Camille Pissarro et Alfred Sisley, qu'accompagnent d'autres artistes dont les personnalités respectives évolueront de façon nettement distincte : Auguste Renoir, Paul Cézanne, Edgar Degas, Berthe Morisot, Armand Guillaumin, Édouard Manet, Mary Cassatt, Gustave Caillebotte, etc. Ainsi que Frédéric Bazille qui mourut avant la reconnaissance du public.

Le terme d'impressionnisme est aussi employé, par extension, dans le domaine de la littérature, pour caractériser par exemple les romans du chantre de Monet, Octave Mirbeau, qui sont marqués au coin de la subjectivité. Il gagne même la critique musicale (1887), qualifiant les œuvres de Claude Debussy et, plus généralement, celles de tous les compositeurs préoccupés par la perception subjective des couleurs sonores et des rythmes : Maurice Ravel, Paul Dukas, Erik Satie, Albert Roussel, etc. Les musiciens impressionnistes mirent à l'honneur la liberté de la forme, de la phrase et du langage harmonique.

**2. Перевод и аннотирование текста профессиональной направленности:**

**L organisation de la profession bancaire en France**

L organisation de la profession repond au triple objectif suivant : favoriser l epargne en assurant la protection des depots bancaires, controler le volume des credits pour defendre la monnaie et orienter la distribution du credit en conformites avec la politique economique de la France.

La profession est restee longtemps a l abri de toute reglementation, malgres la loi du 19 juin 1930 qui interdit d etre banquier aux personnes ayant fait l objet de condamnation penale, et aux faillis non reabilites. Les lois des 13 et 14 juin 1941 organisent la profession bancaire sur un mode corporatif : celle du 2 decembre 1945 et les decrets de mai 1946 permettent la mise en place des moyens d action indispensables a la direction de l economie par l Etat…

**2. Устное высказывание по теме.**

Перечень примерных тем для монологических сообщений:
La Russie. Moscou.
Les problemes ecologiques.
Le choix d une profession.

**Английский язык**

**1. Чтение и пересказ текста: «Big cities of the United Kingdom»**

The biggest cities of the United Kingdom are also great industrial and cultural centres. The biggest city of the country is London. The population of Greater London is now over 8 million people. Lots of men and women crowd the city at day-time. They are engaged in the vast international business of London which has made it like no other place in the world. Many of the present-day commercial, financial, and civic institutions of the city have their roots in the 16th century, and some go even deeper. London is also a cultural centre of the England. The British Museum, located here is the largest in the world. In the evening you may choose between more than 50 theatres of the city. Among most famous city attractions are also Buckingham Palace, the Houses of Parliament, St. Paul's Cathedral, Westminster Abbey, the Tower of London and many others.

Other big and famous cities of the United Kingdom are Birmingham, Glasgow, Liverpool, Manchester, Edinburgh, Belfast and others. They are famous for its companies, unique character and history. Birmingham is long famous as an international business centre. It has developed into a modern and exciting city, which buildings and shops are second to none. Birmingham is at heart of Britain's motorway system. Massive post-war development brought exciting new buildings, but the best of the old ones have been preserved. The city's museum and art gallery has some of the finest examples of European painting. Birmingnam's ultra-modern library is one of the largest and best stocked in Europe and includes the Shakespeare Memorial Library with 40,000 books in 90 languages. The city possesses several interesting churches and two cathedrals.

**2. Перевод и аннотирование текста профессиональной направленности: «Economics"**

Economics (/ɛkəˈnɒmɪks, iːkə-/) is the social science that studies the production, distribution, and consumption of goods and services.

Economics focuses on the behaviour and interactions of economic agents and how economies work. Microeconomics analyzes basic elements in the economy, including individual agents and markets, their interactions, and the outcomes of interactions. Individual agents may include, for example, households, firms, buyers, and sellers. Macroeconomics analyzes the economy as a system where production, consumption, saving, and investment interact, and factors affecting it: employment of the resources of labour, capital, and land, currency inflation, economic growth, and public policies that have impact on these elements.

Other broad distinctions within economics include those between positive economics, describing "what is", and normative economics, advocating "what ought to be"; between economic theory and applied economics; between rational and behavioural economics; and between mainstream economics and heterodox economics.

Economic analysis can be applied throughout society, in real estate, business, finance, health care, and government. Economic analysis is sometimes also applied to such diverse subjects as crime, education, the family, law, politics, religion, social institutions, war, science, and the environment.

**3. Высказывание по одной из устных тем:**

«Российская Федерация: географическое, экономическое положение, политическое устройство», «Москва: столица РФ», «Соединённое Королевство: географическое, экономическое положение, политическое устройство», «Лондон: столица Великобритании», «Защита окружающей среды».

**4. Примеры вопросов по устным темам на экзамене:**

- What is the Russian Federation rich in?
- What  is the capital of Russia?
- What is England famous for?
- Which sights of England (Russia), London (Moscow) would you like to visit?
- Are you an environmental friend?

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

**Немецкий язык**

1. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Бориско. – Киев: Логос, 2000. – 352с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Гильфанов Р.Т. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов экономических специальностей и направлений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Гильфанов Р.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Миллер Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка / Е.Н.Миллер. – Ульяновск: Язык и литература, 2003. – 648 с.

**Французский язык**

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Бородулина Н.Ю., Гуляева Е.А. Профессиональный французский язык: экономика и право: Учебное пособие. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007. // Электронный ресурс / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/833/56833/files/borod.pdf

**Английский язык**

1. Першина Е.Ю. Английский язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Першина Е.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 113с.- Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Шляхова , В.А. / Английский язык для бакалавров экономистов [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров/ В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. – Москва: Дашков и К, 2013. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

### 7.2. Дополнительная учебная литература

**Немецкий язык**

1. Лысакова Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н Лесная. - М. : ФЛИНТА : НОУ БПО "МПСИ", 2012. - 376 с
2. Wir pflegen Geschäftskontakte [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Л.Л. Сидоренко - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

**Французский язык**

1. Загрязкина Т.Ю. Франция сегодня / Т.Ю.Загрязкина. – М.: Рольф, 1999. – 240 с.
2. Макарова Л.С., Кучерова Н.Н. Перевод экономического текста (французский язык): Учебно-методическое пособие. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2004, - 72 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/401/37401/files /tranecon.pdf

**Английский язык**

1. English on Economics [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / С.А. Шевелева — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 439 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 292 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гольдберг А.И., Пазгалова В.Е., Сапожникова Г.И. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов I-II курсов всех специальностей. – Курган, 2001. – 35 с.
2. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.
3. Белова С.Ф. Экология. Защита окружающей среды. Методические указания по развитию навыков чтения и устной речи. - Курган, 2008. - Доступ из ЭБС КГУ.
4. Захарова И.Э., Медведенко Г.И. Английский язык. Практикум по развитию навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов для студентов 1-2 курсов экономического факультета специальности 080507 «Менеджмент». - Курган, 2009. - Доступ из ЭБС КГУ.

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Немецкий язык

1. http://www.wikipedia.org – Сведения о теории немецкого языка.
2. http://www.deutsch-uni.com – Темы. Тесты по грамматике немецкого языка.
3. http://www.studygerman.ru – Уроки немецкого языка онлайн.

### Французский язык

1. actu-ecologie.fr. Тематические тексты, новости в области экологии
2. Tnfrance.tableau-noir.net Тематические тексты и аудиотексты по социальной , экономической и физической географии
3. www.francomania.ru.Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
4. www.lepointdufle.net/vocabulaire.htlm**.**Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

### Английский язык

1. http://www.wikipedia.org – Сведения о теории английского языка.
2. http://www.cambridge.org – Темы. Тесты по грамматике английского языка.
3. http://www.englishclub.com – Уроки английского языка онлайн.

## 10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Иностранный язык»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
**38.03.01 - Экономика**
Направленность (профиль):
**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

**38.03.01 - Экономика**
Направленность (профиль):
**Финансы и кредит**

**38.03.01 – Экономика**
Направленность (профиль):
**Инвестиции, финансы и учет**

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)
Семестр: 1, 2, 3, 4
Формы обучения: очная, очно-заочная
Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр)

Содержание дисциплины

Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

**ЛИСТ**

**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**
**учебной дисциплины**
**« Иностранный язык »**

**Изменения / дополнения в рабочую программу**
**на 20___ / 20___ учебный год:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / _____/

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**
**на 20___ / 20___ учебный год:**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ /_____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.