

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам



ТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования», утвержденным: - для заочной формы обучения 28 августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил:

к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы  | На всю дисциплину | Семестр 1    |
|---|-------------------|--------------|
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b> | <b>8</b>          | <b>6</b>     |
| Лекции  | 4                 | 2            |
| Практические работы   | 4                 | 4            |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>  | <b>64</b>         | <b>66</b>    |
| Подготовка к зачету   | 18                | 18           |
| Другие виды самостоятельных работ   | 46                | 48           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>      | <b>Зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>                   | <b>72</b>         | <b>72</b>    |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения студент должен:

знать: профессиограмму педагога образовательной организации, традиционные и современные технологии воспитания и обучения, пути реализации развивающего обучения.

уметь: использовать инновационные методики обучения и воспитания, планировать и осуществлять контроль и самоконтроль, организовать профессионально-педагогическую деятельность.

владеть: методами проектирования и моделирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями; контрольно-оценочными методами педагогической деятельности.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, предшествующие, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи дисциплины:**

- осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику деятельности педагога;
- ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
- сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;
- научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

#### **Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-3 - Способен к организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы.

ПК-5 - Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы (ПК -1);
- основы организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);
- основы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

#### **Уметь:**

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы(ПК -1);
- организовать программно-методическое обеспечение по реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);
- обеспечивать организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5).

#### **Владеть:**

- навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы (ПК -1);
- навыками организации программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы (ПК-3);
- навыками организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся (ПК-5);

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

| №            | Наименование тем  | Всего часов | В том числе |                      |
|--------------|---|-------------|-------------|----------------------|
|              |   |             | Лекции      | Практические занятия |
| 1.           | Методологическая культура педагога                                | 1           | 1           | -                    |
| 2.           | Основы планирования педагогической деятельности                   | 1           | 1           | -                    |
| 3.           | Основы организации целостного педагогического процесса            | 1           | 1           | -                    |
| 4.           | Методика и технологии педагогического общения                     | 2           | -           | 2                    |
| 5.           | Методика организации контроля целостного педагогического процесса | 1           | 1           | -                    |
| 6.           | Мастерство работы с детским коллективом                           | 2           | -           | 2                    |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b>    | <b>4</b>    | <b>4</b>             |

### 4.2 Структура и содержание лекций

#### Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

#### Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

#### Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

#### Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

### 4.3. Содержание практических занятий

| № | Тема                                  | Содержание   | часы |
|---|---------------------------------------|--|------|
| 5 | Методика и технологии педагогического | Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях<br><u>Практическое задание</u> | 2    |



|               |   |  |          |
|---------------|---|--|----------|
|               | общения                                 | Методы диагностики эффективности общения   |          |
| 6             | Мастерство работы с детским коллективом | Методика работы с органами детского самоуправления.<br>Методика коллективной творческой деятельности<br><u>Практическое задание</u><br>Разработка коллективного детского проекта | 2        |
| <b>Всего:</b> |   |  | <b>4</b> |

#### 4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы контроля качества общего образования, содержанию образовательной деятельности и формам аттестации обучающихся. В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы, в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине « Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме ).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Структурные компоненты педагогической деятельности.
2. Педагогическая рефлексия.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Годовое планирование.
5. Планирование внеурочной деятельности.
6. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
7. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
8. Контрольно-диагностическая функция педагога.
9. Технология организации контроля в образовательной организации.
10. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

## **5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, , подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**



| <b>Наименование вида самостоятельной работы</b>            | <b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час</b> |
|--|--|
| <b>Самостоятельное изучение дисциплин:</b>                 | <b>42</b>                                    |
| Методы диагностики профессионально важных качеств педагога | 6  |
| Педагогическое проектирование                              | 6  |
| Мастерство управления детским коллективом                  | 6  |
| Трудности и барьеры в педагогическом общении               | 6  |
| Основы педагогической этики                                | 6  |
| Педагогические ситуации и задачи                           | 6  |
| Методы профессионального самосовершенствования             | 6  |
| <b>Подготовка к практическим занятиям</b>                  | <b>4</b>                                     |
| <b>Подготовка к зачету</b>                                 | <b>18</b>                                    |
| <b>Всего на самостоятельную работу</b>                     | <b>64</b>                                    |

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к зачету.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4 Примеры оценочных средств для зачета**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.



12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.
29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369> —

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / — В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>

2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.

3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для педагогических специальностей вузов / И. А. Зязюн [и др.] ; под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

### 7.3. Периодические издания

Журналы:

«Педагогика»;

«Образование и воспитание»;

«Проблемы образования: теория и практика»

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
6. Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

3. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>

4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

5. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

6. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>



**9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru) - Лекции онлайн по дисциплине

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины  
**«Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)»**  
образовательной программы высшего образования —  
программы бакалавриата

**44.03.02 - Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования**

**Трудоемкость изучения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа)  
Семестр: 1 (заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Зачет

### **Содержание дисциплины**

Цель и предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные. Проектирование педагогической деятельности. Виды планов в образовательном процессе. Планирование внеурочной деятельности. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный). Виды взаимодействия педагога и ребенка. Стили педагогической деятельности. Культура профессионального общения педагога. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения. Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности. Детский коллектив и этапы его формирования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности. Формы и методы работы с детским коллективом. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.