

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

*стедр.* 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ИСТОРИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (Профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

Формы обучения: заочная

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«История и педагогика дополнительного образования»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02– Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика дополнительного образования**

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 1 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного дополнительного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей и взрослых. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.