Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ /Змызгова Т.Р. /

«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Практикум по психолого-педагогическому
сопровождению семьи**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика начального общего образования

Формы обучения: заочная.

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. -Психолого-педагогическое образование (психология и педагогика начального общего образования), утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил

старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД

М. А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика
обучения гуманитарным
дисциплинам», к.п.н.,доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплины (модули) по выбору Б1.В.ДВ.05.02.

В профессиональной подготовке обучающихся дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами « Семейная педагогика и психология».

Предшествует производственной педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» является подготовка обучающихся к организации работы с семьей; овладение знаниями, навыками и умениями в области педагогики и психологии семейного воспитания, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в работе с семьей; вооружении знаниями об особенностях

воспитания детей в семье и умениями в формировании семейных ценностей у обучающихся.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к семейным функциям;
- повысить психолого-педагогическую грамотность в вопросах семьи и брака;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную и групповую работу по формированию семейных ценностей;
- научить осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1- Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4- Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПК-6 - Способен осуществлять просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-7- Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению семьи», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7 перечень оценочных средств

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1пк-1	Знать: основы программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;	З(ИД- 1пк-1)	Знает: требования ФГОС к программам НОО и условиям формирования УУД	Практические задания по взаимодействию с семьей
2.	ИД- 2пк-1	Уметь: организовывать реализацию программ универсальных учебных действий, направленных на достижение	У(ИД- 2пк-1)	Умеет: подобрать методы успешного формирования у обучающихся универсальных учебных действий	Вопросы для обсуждения Практика работы учителя по формированию

		личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;			ю ценностей
3.	ИД-3ПК-1	Владеть: методикой организации и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	В(ИД-3ПК-1)	Владеет: технологией формирования и развития УУД, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1ПК-4	Знать: стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;	3 (ИД-1ПК-4)	Знает: требования к стандартным, коррекционно-развивающим методам и технологиям	Практическая работа по проблемам коррекции семейного неблагополучия
5.	ИД-2ПК-4	Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии;	У(ИД-2ПК-4)	Умеет: отбирать оптимальные коррекционно-развивающие методы и технологии	Вопросы и задания по методике сопровождения семьи
6.	ИД-3ПК-4	Владеть: навыками применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологией применения стандартных и коррекционно-развивающих методов	Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1ПК-6	Знать: основы просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	3 (ИД-1ПК-6)	Знает: требования к формированию психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды	Практическая работа по психологическому просвещению обучающихся в вопросах семейных отношений
8.	ИД-2ПК-6	Уметь: выстраивать организационную деятельность по	У(ИД-2ПК-6)	Умеет: подбирать методы, направленные на	Вопросы и задания по психологичес

		просвещению, направленному на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков;		формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды	кому просвещению родителей
9.	ИД-3ПК-6	Владеть: навыками осуществления просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков.	В(ИД-3ПК-6)	Владеет: технологией формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, и методами профилактики негативных влияний социальной среды	Вопросы для сдачи зачета
10.	ИД-1ПК-7	Знать: основы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	З (ИД-1ПК-7)	Знает: основные требования к психолого-педагогическому консультированию	Практическая работа по психологическому консультированию родителей
11.	ИД-2ПК-7	Уметь: выстраивать организационную деятельность по консультированию субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	У(ИД-2ПК-7)	Умеет: организовать консультационную деятельность	Вопросы и задания по планированию консультационной работы
12.	ИД-3ПК-7	Владеть: навыками осуществления консультирования субъектов образовательного процесса по частным	В(ИД-3ПК-7)	Владеет: технологией психолого-педагогического консультирования по проблемам	Вопросы для сдачи зачета

		психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.		развития, обучения, самоопределения	
--	--	---	--	-------------------------------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия
1.	Просветительская функция сопровождения семейно-брачных отношений	2	1
2.	Половая социализация и этико-психологическая готовность к семье и семейным ценностям	2	1
3.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейных отношений	2	1
4.	Формирование ответственного отношения супругов к репродуктивному здоровью		1
5.	Семейные конфликты. Пути решения		1
6.	Правовые основы семейно – брачных отношений		1
	Всего	6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Просветительская функция сопровождения семейно-брачных отношений

Мир взрослых. Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи.

Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье. Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье. Моя будущая семья

Тема 2. Половая социализация и этико-психологическая готовность к семье и семейным ценностям

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины

Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении.

Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейных отношений

Мужчины и женщины в семье. Разделение ролей в семье.

Супружеская совместимость. Психологическая совместимость.

Факторы семейного благополучия. Этапы развития семьи и кризисы семейной жизни. Конфликтные ситуации в семье. Насилие в семье.

Роль семьи в формировании личности ребёнка. Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций

Тема 4. Формирование ответственного отношения супругов к репродуктивному здоровью

Планирование семьи. Готовность к материнству и отцовству.

Способы сохранения репродуктивного здоровья.

Поиск и анализ факторов, необходимых для создания здоровой семьи. Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность.

Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе.

Тема 5. «Семейные конфликты. Пути решения»

Классификация и причины конфликтов. Причины трудностей в период адаптации молодых супругов. Семейные роли, их распределение. Отношение поколений в семье. Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.

Тема 6. Правовые основы семейно – брачных отношений

Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практических занятий	Норматив времени, часы
1	Просветительская функция сопровождения семейно-брачных отношений	Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи. Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье. Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье. Моя будущая семья	1
2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к семье и семейным ценностям	Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").	1

3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейных отношений	Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».	1
4	Формирование ответственного отношения супругов к репродуктивному здоровью	Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;	1
5	Семейные конфликты. Пути решения	Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.	1
6	Правовые основы семейно – брачных отношений	Законодательство о семье и браке. Проблемы молодых семей Брачный договор, основное понятие, порядок заключения, расторжения.	1
	Всего		6

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению проблем семьи и брака, родительско-семейных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы со специальной литературой, развивается умение анализировать практический опыт и результаты своей психолого-педагогической деятельности с семьей, обучающиеся учатся подбирать и

использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Алгоритм выполнения контрольной работы

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10 страниц.

Примерный перечень тем контрольных работ

1. Сущность и функции современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Исторические перспективы развития семьи.
4. Основные факторы семейной жизни.
5. Типы семейных взаимоотношений.
6. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
7. Социальные проблемы семейных отношений.
8. Жизненные сценарии при планировании семьи.
9. Гендерные различия в восприятии семейных отношений.
10. Взаимоотношения молодых с родителями и старшими родственниками.
11. Стадии развития супружеских взаимоотношений.
12. Причины конфликтов в семье.
13. Социальная и психологическая помощь при возникновении семейных проблем.
14. Социальные и психологические проблемы, связанные с рождением ребенка.
15. Семья глазами ребенка.
16. Юношеская дружба, как основа создания семьи.
17. Проблемы неполной семьи.
18. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
19. Проблема вынужденных браков.
20. Цикл семейной жизни.
21. Основные факторы супружеской совместимости.
22. Психология семейных конфликтов.
23. Стадии супружеских отношений.
24. Прошлое и настоящее семьи.
25. Проблемы молодой семьи.

26. Формирование брачной пары.
27. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
28. Мифология пола человека.
29. Психогигиена интимных отношений.
30. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
32. Роль отца в семейном воспитании
33. Психологическая совместимость супругов.
34. Семья в советской и постсоветской России.
35. Психология постразводной ситуации.
36. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
37. Проблемы мачехи и отчима.
38. Роль бабушки в семейных отношениях.
39. Психология повторного брака.
40. От знакомства к браку.
41. Психология одиночества.
42. Проблемы полового воспитания детей.
43. Православная семья: таинство брака.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость (акад. час)
	ЗФО
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	30

1 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ	5
2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ	5
3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по оставшимся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ социальной защите детей-сирот и детей,	5
4 Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»	5
5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года»	5
6 Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»	5
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	24
Специфика проблем неполных семей	4
Ребенок в ситуации развода.	4
Психологическая совместимость.	4
Психобиологическая совместимость	4
Диагностика семейно-родительских отношений	4
Методы диагностики семейных отношений	4
Подготовка к практическим занятиям(2 часа на одно занятие)	6
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень тем контрольных работ.
2. Перечень вопросов к зачету.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Для зачета предлагается один вопрос из перечня и один из опыта практической деятельности обучающегося. Преподаватель оценивает в баллах результаты ответа каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Помощь психолога в кризисные периоды брака.

7. Поддержка семьи как малой социальной группы.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Методы работы с современной семьей.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке. Коррекция семейных отношений
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Сопровождение детско-родительских отношений
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Причины роста разводов. Профилактика разводов
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологическая деятельность по гармонизации брачных отношений.
23. Кризис современной семьи. Помощь семье в период кризиса
24. Проблемы детско-родительских отношений.
25. Основные направления государственной семейной политики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.
- 2 Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.

7.2. Дополнительная литература

- 1.Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические и медико- биологические основы семейной жизни. Киев, 1990 с. 26-29
- 2.Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с
- 3 Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1991 – 128с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семейведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
2. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. — 18с.

- 3 Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./
4 Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010.
Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsultirovanie.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.