Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

		УТВЕРЖДАЮ:
Проректор	по	образовательной
и междунар	одн	ой деятельности
	/	А.А. Кирсанкин/
«	>>	2025 г.

ПРОГРАММА Производственной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):

Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Программа производственной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА составлена в составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес « 27 » июня 2025 года.

Программа производственной практики НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «_22_ » __09__ 2025_ года, протокол № _1__.

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	4
Семестр	8
Трудоемкость, ЗЕ	12
Трудоемкость, ак. час	432
Продолжительность, недель	8
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Очно-заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

20010: 12 00 101112111 07111111 (0 11070112)	
Курс	5
Семестр	9
Трудоемкость, ЗЕ	12
Трудоемкость, ак. час	432
Продолжительность, недель	8
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	5	
Семестр	9	
Трудоемкость, ЗЕ	12	
Трудоемкость, ак. час	432	
Продолжительность, недель	8	
Способ проведения практики	Стационарная, выездная	
Форма проведения практики	В составе учебной группы	
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет	
аттестации	(защита отчета по практике)	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» вариативной части образовательной программы $\Phi \Gamma OC$ ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»..

Вид практики – производственная.

Тип практики – Научно-исследовательская работа.

В процессе прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин — 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: 1.1.5. Основы речевой культуры дефектолога, 1.1.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; 2) математического и естественно-научного цикла: 2.1.2. Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: 3.1 Педагогика; Психология; 4 Специальная педагогика; Специальная психология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование КОУ; Методики преподавания предметов (специальные); Методы математической статистики. Производственная (преддипломная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (очная форма); на 5 курсе в 9 семестре (очно-заочная и заочная форма обучения).

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели производственной (преддипломной) практики

- 1. Закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.
- 2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- 1. Формирование навыков самостоятельной работы в области решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.
 - 2. Обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
- 3. Подготовка к участию в конференциях, семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение производственной (преддипломной) практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

• Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-

дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Спообен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возмож-ностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и дости-жениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению производственной практики Научно-исследовательская работа, индикаторы достижения компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-

4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

№	Код индика-	Наименование индика-	Код плани-	Планируемые результа-	Наименование
Π/Π	тора дости-	тора достижения компе-	руемого ре-	ты обучения	оценочных
	жения ком-	тенции	зультата обу-		средств
	петенции		чения		
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-	Дневник прак-
		образовательные про-		образовательные про-	тики и отчет
		граммы для лиц с ОВЗ и		граммы для лиц с ОВЗ и	
		как осуществить их		как осуществить их	
		рациональный выбор и		рациональный выбор и	
		реализацию на основе		реализацию на основе	
		личностно-		личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с ог-		подходов к лицам с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья, сущ-		ностями здоровья, сущ-	
		ность, содержание,		ность, содержание,	

				_	
		структуру образова-		структуру образова-	
		тельных процессов в		тельных процессов в	
		сфере образования лиц с		сфере образования лиц с	
	ин о	OB3	W(IIII O	OB3	П
2.	ИД-2 _{ПК-1}	Уметь: осуществить	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить	Дневник прак-
		рациональный выбор и		рациональный выбор и	тики и отчет
		реализацию коррекци-		реализацию коррекци-	
		онно-образовательных		онно-образовательных	
		программ на основе		программ на основе	
		личностно-		личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с ог-		подходов к лицам с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья и раз-		ностями здоровья и раз-	
		рабатывать методиче-		рабатывать методиче-	
		ское и техническое		ское и техническое	
		обеспечение коррекци-		обеспечение коррекци-	
		онно-образовательного		онно-образовательного	
		процесса в организациях		процесса в организациях	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения и социальной		охранения и социальной	
3.	ип 2	защиты для лиц с ОВЗ	D (ИП 2	защиты для лиц с ОВЗ	Пиорини трог
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и	Дневник прак-
		методами, позволяю-		методами, позволяю-	тики и отчет
		щими осуществить ра- циональный выбор и		щими осуществить ра-	
		-		циональный выбор и	
		реализацию коррекци- онно- образовательных		реализацию коррекци- онно- образовательных	
		_		=	
		программ на основе личностно- ориентиро-		программ на основе личностно- ориентиро-	
		ванного и индивидуаль-		ванного и индивидуаль-	
		но- дифференцирован-		но- дифференцирован-	
		ного подходов к лицам с		ного подходов к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к ме-	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к ме-	Дневник прак-
	11/4 11IK-2	тодическому и техниче-	3 (1144 111K-2)	тодическому и техниче-	тики и отчет
		скому обеспечению дос-		скому обеспечению дос-	1111111 11 01 101
		тупной среды для лиц с		тупной среды для лиц с	
		ОВЗ, требования к вы-		ОВЗ, требования к вы-	
		бору и использованию		бору и использованию	
		методического и техни-		методического и техни-	
		ческого обеспечения		ческого обеспечения	
		коррекционно- образо-		коррекционно- образо-	
		вательного процесса в		вательного процесса в	
		организациях образова-		организациях образова-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
		социальной защиты и		социальной защиты и	
		как осуществить орга-		как осуществить орга-	
		низацию коррекционно-		низацию коррекционно-	
		развивающей образова-		развивающей образова-	
		тельной среды, выбор и		тельной среды, выбор и	
		использование методи-		использование методи-	
		ческого и технического		ческого и технического	
		обеспечения, осуществ-		обеспечения, осуществ-	
		ление коррекционно-		ление коррекционно-	
		педагогической дея-		педагогической дея-	
		тельности в организаци-		тельности в организаци-	
		ях образования, здраво-		ях образования, здраво-	
		охранения и социальной		охранения и социальной	
		защиты		защиты	

5.	ипэ	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять	Пиевини прои
3.	ИД-2 _{ПК-2}	отбор индивидуальных	у (и д-2 _{ПК-2})	отбор индивидуальных	Дневник прак- тики и отчет
		коррекционно-		коррекционно-	тики и отчет
		1 1			
		развивающих программ на основе личностно-		развивающих программ на основе личностно-	
		ориентированного и индивидуально- диффе-		ориентированного и индивидуально- диффе-	
		ренцированного подхо-		ренцированного подхо-	
		дов к лицам с ограни-		дов к лицам с ограни- ченными возможностя-	
		ченными возможностя-			
		ми здоровья и осущест- вить организацию кор-		ми здоровья и осущест- вить организацию кор-	
		рекционно- развиваю-		рекционно- развиваю-	
		щей образовательной		щей образовательной	
		среды, выбор и исполь-		среды, выбор и исполь-	
		зование методического		зование методического	
		и технического обеспе-		и технического обеспе-	
				чения, осуществление	
		чения, осуществление			
		коррекционно- педаго- гической деятельности в		коррекционно- педаго- гической деятельности в	
		организациях образова-		организациях образова-	
				ния, здравоохранения и	
		ния, здравоохранения и социальной защиты		ния, здравоохранения и социальной защиты	
6.	ИД-3 _{ПК-2}		В (ИД-3 _{ПК-2})	-	Дневник прак-
0.	11Д-ЗПК-2	Владеть: методами и приемами, позволяю-	ы (нд-э _{ПК-2)}	Владеет: методами и приемами, позволяю-	дневник прак-
		щими осуществить ор-		щими осуществить ор-	тики и отчет
		ганизацию коррекцион-		ганизацию коррекцион-	
		но-развивающей обра-		но-развивающей обра-	
		зовательной среды, вы-		зовательной среды, вы-	
		бор и использование		бор и использование	
		методического и техни-		методического и техни-	
		ческого обеспечения,		ческого обеспечения,	
		осуществление коррек-		осуществление коррек-	
		ционно-педагогической		ционно-педагогической	
		деятельности в органи-		деятельности в органи-	
		зациях образования,		зациях образования,	
		здравоохранения и со-		здравоохранения и со-	
		циальной защиты		циальной защиты	
7.	ИД-1 _{ПК-3}	Знать: : как осуществ-	3 (ИД-1 _{ПК-3})	Знает: : как осуществ-	Дневник прак-
′ ·	1174 1 IIK-3	лять планирование об-	3 (11 <u>4</u> 1 _{11K-3})	лять планирование об-	тики и отчет
		разовательно-		разовательно-	1111111 11 01 101
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		учетом структуры на-		учетом структуры на-	
		рушения, актуального		рушения, актуального	
		состояния и потенци-		состояния и потенци-	
		альных возможностей		альных возможностей	
		лиц с ограниченными		лиц с ограниченными	
		возможностями здоро-		возможностями здоро-	
		вья способность к осу-		вья способность к осу-	
		ществлению работы,		ществлению работы,	
		направленной на повы-		направленной на повы-	
		шение психолого- педа-		шение психолого- педа-	
		гогической и правовой		гогической и правовой	
		компетентности взрос-		компетентности взрос-	
		лых, участвующих в		лых, участвующих в	
		воспитании детей и		воспитании детей и	
		подростков, теоретиче-		подростков, теоретиче-	
		ские основы образова-		ские основы образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
		туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
i		I Typh Hapymellin. akt v			
		ального состояния и		ального состояния и	

ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- кор- рекционной работы при разных видах дизонто- генеза У мет. осуществлять планирование образова- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педагогической и пра- вовой компетентности взрослых В ид-3 пк.з В ид-ты на вывами про- ектирования и органи- защии образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- дивощими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществленное работы, направленной на повы- шение психолого- педагогической и пра- вовой компетентности взрослых В ид-3 пк.з В ид-3 пк.з В ид-3 пк.з В ид-3 пк.з В ид-ты на методами, позво- лакощими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных потаможно- праменение состояния и потенциальных потаможно- праменение потам
Здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонто- генеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленное педаготической и правовой компетентности взрослых В идстание образовательно- коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности взрослых В идстание образовательно- коррекционной работы, направленной на повышение образовательно- коррекционной работы, направленными возможностями зации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структууры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществляты планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Зидкт теоретические основы организации образовательно- коррекционной работы к осуществлены работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Зидкт теоретические основы организации основы организации основы организации образовательно- коррекционной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Зидкт теоретические основы организации образовательно- коррекционной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Зидкт теоретические основы организац
подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонто- генеза уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленности взрослых владеть навыками проектирования и образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленности взрослых владеть навыками проектирования и образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями зации образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленном работы, направленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности взрослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности в врослых заправленной на повышение психолого педагогической и правовой
образовательно-кор-рекционной работы при разных видах дизонто-генеза
рекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедатогической и правовой компетентности в работы с лицами с образовательно-коррекционной работы с оготояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности в зрослами. 10. ИД-1 _{ПК-4} Вать: теоретические основно рганизации образоватисно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зросламх 3 (ИД-1 _{ПК-4} Вать: теоретические основно рганизации тики и отчет
Вазных видах дизонто- генеза
В. ИД-2 пк. з Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк. з Владеть: павыками провой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк. з Владеть: павыками проектирования образовательно- коррекционной работы с лицами с образовательно- коррекционной работы с глынами осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с глыного состояния и потенциальных возможностями з здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с глынами с отраниченными возможностями з здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослами позоможностями з здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослами з здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослам з здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослам з здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослам з здоровья способность к осуществлению работы, направленной и повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослам здоровья способность к осуществлению работы, направленной и повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослам здоровья способность к осуществлению работы, направленной и повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зрослам здоровья способность к осуществленной работы, направл
 8. ИД-2_{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностеми здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педатогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3_{ПК-3} Владеть: навыками проектирования с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностыми зации образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностыми здоровья способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение пеихолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1_{ПК-4} Знать: теоретические основы организации Зиать: теоретические основы организации Зиат: теоретические основы организации Зиат: теоретические основы организации знает: теоретические основы организации за (ИД-1_{ПК-4}) знает: теоретические основы организации
планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями зации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк.4 Знать: теоретические основы организации отчет
тельно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.3 Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможность к осуществлению работы, направленной и потенциальных возможность к осуществлению работы, направленной и потенциальных возможность к осуществлению работы, направленной и повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк.4 Знать: теоретические основы организации Тики и отчет Тельно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 пк.4) Знать: теоретические основы организации Тики и отчет Тельно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 пк.4) Знать: теоретические основы организации Тики и отчет
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владет: навыками проектирования и образовательно коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк.4 Знать: теоретические основы организации Тики и отчет
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющим осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющим осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослями осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Зиать: теоретические основы организации Тики и отчет
ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работь с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых владет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации основы организации отчет
потенциальных возможноствии здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правоботь коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правобы компетентности взрослых В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д Д В В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д Д В В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д Д В В В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В В ИД-З IIК-3 В Д В В Д В В В В В ИД-З IIК-3 В Д В Д В В В В ИД-З IIК-3 В Д В В В В В В ИД-З IIК-3 В Д В В В В В В В В ИД-З IIК-3 В Д В В В В В В ИД-З IIК-3 В Д В В В В В В В ИД-З IIК-3 В Д В В В В В В В В В В В В В В В В В
ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк-3 Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Знать: теоретические основы организации тики и отчет тики
ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владств: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации потенциальных возмосносное в осуществленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых
3доровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВ3, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленой работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Зпать: теоретические основы организации лапаровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4} Зпать: теоретические основы организации лапараленной на повышение психолого-педагок осуществлять планирования и организации здоровья способность к осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлять планирования и организации здоровья способность к осуществлять планирования образовательно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых здоровья способность к осуществлять планирования и организации здоровья способность к осуществлять планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленой на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых осуществлять планировами осуществлять планирование образовательной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых осущ
осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк.4 Знать: теоретические основы организации Осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации Осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации Основы организации Осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации Основы организации Осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации Основы организации Образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и и и и отчет тума и образовательно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взросликами образовательно-коррекционной работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взросликами основы организации Образовательное ктирования проектирования правежний порамни потенциальных взаможнением потенциальных возможнением на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взросликами основы организации Образовательной компетентности взросликами и отчет образовательной компетентности взросликами и и и отчет образовательной компетентности взросликами и отчет образовательной компетентности взросликами и отчет образовательной прав
Направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями взоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 пк.з) В (ИД-3 пк.з) В паддеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В падагет: теоретические основы организации тики и отчет педагогические основы организации тики и отчет ти
шение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых
Педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 пк.з) В (ИД-3 пк.з) В падеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Правовой компетентности взрослых Правовой компетентности взрослых Правов организации Правов
Вовой компетентности взрослых Вовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК-3}) Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-1 _{ПК-4}) В (ИД-1 _{ПК-4}
Взрослых Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Владет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-1 пк-4) В зать: теоретические основы организации З (ИД-1 пк-4) Знает: теоретические основы организации Тики и отчет Тики и
9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Владеет: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с оновы организации Видим образовательно-коррекционной работы с образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации Дневник практики и отчет
ектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Вектирования и организации образовательно-коррекционной работы с учетом структование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 пк-4) Знать: теоретические основы организации Дневник практики и отчет
зации образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых 10. ИД-1 пк-4 Защии образовательно- коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приема- ми и методами, позво- ляющими осуществлять планирование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых 3 (ИД-1 пк-4) Знат: теоретические основы организации Тики и отчет
коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Коррекционной работы с лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здыного состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 пк-4) Знает: теоретические основы организации Тики и отчет
лицами с ОВЗ, приемами и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Знать: теоретические основы организации лицами с ОВЗ, приемами и и методами, позволяющий и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 пк-4) Знать: теоретические основы организации лицами с ОВЗ, приемами и и методами, позволяющий и методами, позволяющий и методами, позволяющий и и методами, позволяющий и и методами, позволяющий и и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых
ми и методами, позволяющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации ми и методами, позволяюний и и и методами, позволяюний и планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации дими и методами, позволяять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации тики и отчет
ляющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 ПК-4 Ляющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 ПК-4) Знать: теоретические основы организации Ляющими осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению доможности и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению доможности и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению доможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых
планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здыного состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации Тики и отчет
тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 пк-4 Тельно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здыностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Толической и правовой компетентности взрослых Тид-1 пк-4 Знать: теоретические основы организации Тики и отчет
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 ПК-4 Вработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоновья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 ПК-4) Знает: теоретические основы организации Тики и отчет
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 ПК-4 Знать: теоретические основы организации Туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых
ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 ПК-4 Знать: теоретические основы организации ального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 ПК-4) Знать: теоретические основы организации потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых знать: теоретические основы организации потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых знать: теоретические основы организации тики и отчет
потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых знает: теоретические основы организации потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых знает: теоретические основы организации тики и отчет
ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации тики и отчет
ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации тики и отчет
здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знать: теоретические основы организации 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические дневник практосновы организации тики и отчет
осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации тики и отчет
направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых Знать: теоретические основы организации тики и отчет
шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации шение психолого- педа- гогической и правовой компетентности взрос- лых 3 (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации тики и отчет
гогической и правовой компетентности взрослых гогической и правовой компетентности взрослых горетические основы организации знать: теоретические основы организации гики и отчет
компетентности взрос- лых лых лых лых лых лых лых лых лых лых
лых лых 10. ИД-1 _{ПК-4} Знать: теоретические основы организации З (ИД-1 _{ПК-4}) Знает: теоретические основы организации Дневник прак основы организации
10. ИД-1 ПК-4 Знать: теоретические основы организации Знает: теоретические основы организации Тики и отчет
основы организации основы организации тики и отчет
собственной образова-
тельно-коррекционной тельно-коррекционной
деятельности педагога- деятельности педагога-
дефектолога, как осуще-
ствлять организацию, ствлять организацию,
совершенствование и совершенствование и
анализ собственной об-
разовательно- разовательно-
коррекционной дея-
тельности, основные тельности, основные
методы и средства са-
мопознания, рефлексии мопознания, рефлексии
и совершенствования и совершенствования
собственной образова-
тельно-коррекционной тельно-коррекционной

		деятельности педагога-		деятельности педагога-	
		дефектолога;		дефектолога;	
11.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
	, , , , ,	организацию, совер-	() () III(4)	организацию, совер-	тики и отчет
		шенствование и анализ		шенствование и анализ	
		собственной образова-		собственной образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		деятельности, разраба-		деятельности, разраба-	
		тывать траекторию соб-		тывать траекторию соб-	
		ственного профессио-		ственного профессио-	
		нального становления и		нального становления и	
		совершенствования,		совершенствования,	
		использовать различные		использовать различные	
		формы и методы про-		формы и методы про-	
		фессионального само-		фессионального само-	
		развития и самообразо-		развития и самообразо-	
		вания		вания	
12.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		лять организацию, со-		лять организацию, со-	
		вершенствование и ана-		вершенствование и ана-	
		лиз собственной образо-		лиз собственной образо-	
		вательно-		вательно-	
		коррекционной дея-		коррекционной дея-	
		тельности, способно-		тельности, способно-	
		стью анализировать		стью анализировать	
		профессионально-		профессионально-	
		значимые личностные		значимые личностные	
		качества, навыками		качества, навыками	
		профессиональной са-		профессиональной са-	
		моактуализации		моактуализации	
13.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности	Дневник прак-
		психического развития		психического развития	тики и отчет
		лиц с OB3, клинико-		лиц с OB3, клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогические класси-		педагогические класси-	
		фикации нарушений		фикации нарушений	
		развития; теоретиче-		развития; теоретиче-	
		ские основы психолого-		ские основы психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья, основные		ми здоровья, основные	
		психологические под-		психологические под-	
		ходы: культурно- исто-		ходы: культурно- исто-	
		рический, деятельност-		рический, деятельност-	
		ный и личностный; ор-		ный и личностный; ор-	
		ганизацию комплексно-		ганизацию комплексно-	
		го медико-психолого-		го медико-психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя- ми здоровья		ченными возможностя- ми здоровья	
14.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
17.	-144 ~11K-5	агностические и про-	J (114,-211K-5)	агностические и про-	тики и отчет
		гностические и про-		гностические показате-	111KH H U1-101
		ли психического и пси-		ли психического и пси-	
		хофизического развития		хофизического развития	
		лиц с OB3, осуществ-		лиц с OB3, осуществ-	
		лять отбор методов пси-		лять отбор методов пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
L	<u> </u>	рани тенными возмож-	<u> </u>	Penn Jenniemin BOSMOW-	

	T				
		ностями здоровья; про-		ностями здоровья; про-	
		водить психолого-		водить психолого-	
		педагогическое обсле-		педагогическое обсле-	
		дование лиц с ограни-		дование лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья; анализи-		ми здоровья; анализи-	
		ровать результаты ком-		ровать результаты ком-	
		плексного медико- пси-		плексного медико- пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья		ностями здоровья	
15.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками ана-	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками ана-	Дневник прак-
	, , incs	лиза результатов ком-	() () ()	лиза результатов ком-	тики и отчет
		плексного психолого-		плексного психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
				ми здоровья на основе	
		ми здоровья на основе использования клинико-			
				использования клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогических класси-		педагогических класси-	
		фикаций нарушений		фикаций нарушений	
4 -	1111 1	развитии	D/IIF 4	развитии	T
16.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические	Дневник прак-
		основы организации		основы организации	тики и отчет
		педагогического мони-		педагогического мони-	
		торинга; принципы и		торинга; принципы и	
		методы организации		методы организации	
		мониторинга достиже-		мониторинга достиже-	
		ния планируемых ре-		ния планируемых ре-	
		зультатов образователь-		зультатов образователь-	
		но- коррекционной ра-		но- коррекционной ра-	
		боты		боты	
17.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
	, , Inco	агностические и про-	() (III 0)	агностические и про-	тики и отчет
		гностические показате-		гностические показате-	
		ли мониторинга резуль-		ли мониторинга резуль-	
		татов образовательно-		татов образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
18.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами ор-	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами ор-	Дневник прак-
10.	ид-э _{пк-6}	-	Б (ИД-З _{ПК-6})	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	, , <u> </u>
		ганизации мониторинга		ганизации мониторинга	тики и отчет
		образовательно- кор-		образовательно- кор-	
		рекционной работы;		рекционной работы;	
		методами и средствами		методами и средствами	
		анализа психолого- пе-		анализа психолого- пе-	
		дагогического монито-		дагогического монито-	
		ринга, позволяющими		ринга, позволяющими	
		оценить результаты ос-		оценить результаты ос-	
		воения детьми образо-		воения детьми образо-	
		вательных программ,		вательных программ,	
		степень сформирован-		степень сформирован-	
		ности у них качеств,		ности у них качеств,	
		необходимых для даль-		необходимых для даль-	
		нейшего обучения и		нейшего обучения и	
		развития на следующих		развития на следующих	
		уровнях обучения		уровнях обучения	
19.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: теоретические	Дневник прак-
1 - / .		основы психолого-	- (основы психолого-	тики и отчет
		педагогического сопро-		педагогического сопро-	11 01 101
1	i e	_		_	
		вожления семей пип с		вожления семей пин с	J.
		вождения семей лиц с		вождения семей лиц с	
		вождения семей лиц с ограниченными воз- можностями здоровья и		вождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	

20. ИД-2 пк.г Видьорененный с боль- вайний завитересован- мым окружением Умет проектировать формы и методы пеихо- лого - педагогического сопровождения в соот- ветствии с потребно- стани семын и волмож- ностими здоровыя ре- бенка; выстранвать партнересов взаимодей- стане с ролителями (за- конными представите- лими) детей для реше- ния образовательных задач, использовать ме- тоды и средстван для и пеихолого - педагогиче- ского проекщения 21. ИД-3 пк.г Вяддеть же годами неагмодействия с семы- ей и ближайшим заин- тересованным окруже- нием; формами, мето- двач и средствание сихи, дверательном зания в потаговом и реализацию дефектоло- гических, педагогиче- сихи, двихологических, занивногических, заны ини ядя постаговом и решения в костаровите- сихи, зацач и профессио- нальной деятельности реализацию дефектоло- гических, педагогиче- сихи, двихологических, занивистических, заниви постановки и решения всстанователь- сихи задач в профессио- кальной деятельности 24. ИД-3 пк.г Владет: приемами, по- положномим осуществлять реализацию дефектоло- гических, педагогических, занивий для постановки и решения всстанователь- сихи задач в профессио- сихи, закиморейских, задач в профессио- сихи,						
Вым окружением У (ИД-2 _{106.7}) Умест осуществлять реализацию дефектологических, падаго провеждения в соответствии с потребностими семи здоровка решения доровка и ветоды и возможностями с потребностями семи здоровка решения доровка решения доровка выстрапнать партиерское выямодействие с соответсями и доровка решения образовательных здата, и пераства для их петколого педаготиче ского проевещения с соъей и ближайним здата, и петальности с сотребности петально детоды и средства для их петколого педаготиче ского проевещения с соъей и ближайним здата, и петальносто педаготиче ского проевещения с соъей и ближайним здата, и петально детоды и средства для их петколого педаготиче ского проевещения с соъей и ближайним здата, и петально сторовождения с соъей и ближайним здата, и петально сторовождения с соъей и ближайним здата, и петально сторовождения с соъей и ближайним здата, и петально с отровождения с соъей и ближайним здата, и петально с отровождения с соъей и ближайним здата, петально с отровождения с соъей и ближайним здата в профессовата, для в профессовата, с от отворящим постановки и решения исследовательствать реализацию дефектологических, педалогических, педал			взаимодействия с бли-		взаимодействия с бли-	
20. ИД-2 _{ПК2} Уметь: проектировать формы и метовы педостического сопровождения в соответствии с погребностями семым и взяножей педостами семым и доровья ребенка; выстраннать партиерское взяножей стиме с родителями (за поравовать метовы педостами представил и мили педостами для и петовы и средствя для и к психолого педагогического проевождения с соответовым и средствя для и и психолого педагогического проевождения с семым дваиморействия дваиморействия дваим дваиморействия дваим дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваим дваиморействия дваим дваиморействия дваим дваиморействия дваим дваиморействия дваим дваиморействия дваим дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваиморействия дваиморействия дв			_		_	
формы и методы психо- дого педагогического сопровождения в соот- ветствии с потребно- стями семы и возмож- мостями здоровы ре- бенка; выстранявать партиерское взаимодей- ствие с родителями (за- конными представите- лями) детей для реше- ния образовательных здадач, использовать ме- тоды и средства для их психолого педагогиче- ского провождения с семы- сій и бильяйним запри и передства для их психолого педагогиче- ского провождения с семы- сій и бильяйним запач и передствани с провождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк. В Ващеть методами реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских, динивистических, динивист	20	ипо		V (IIII 2		П
1000- педапотического сопровождения в соответствии с погребностами свемы и положе постами здоровыя ребенка; выстраннать партитерское взаимодействами (законными предствами (законными предствами (законными предствами свемы и подавотельных задач, использовать методы и средства для и использовать методы и средствами со-дами и средствами со-дами и средствами со-дами и средствами со-дами и средствами со-довождения секой лице со-дами и средствами со-дожи дами и средствами и де-дожи дами и средствами	20.	ИД-2 _{ПК-7}	1 1	у (ИД-2 _{ПК-7})		_
сопровождения в соответении с потребностями семым и возможностями здоровыя ребенка; выстраивать партнерское вазимодействие с родителями (законными представителями детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения в вазимодействия с семьей и ближайщим заинтересованным окружением; формами, методами в вазимодействия с семьей и ближайщим заинтересованным окружением; формами, методами и совта провождения семей лиц с ОВЗ Виать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогическ						тики и отчет
ветствии с потребно- стями семы и возмож- ностями здоровья ре- бенка; выстраниать партнерское взаимодей- ствие с розителями (за- конными представите- лями) детей для реше- нии образовательных задач, использовать ме- тоды и средства для ки психолого- педагогиче- ского просевщения 21. ИД-3 пк.7 Владеть. методами взаимодействия с семы- ей и ближайшим заин- тересованным окруже- инем, формами, мето- дами и средствами со- провождения семей диц с оВЗ Знать: как осуществлять реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских, психологических, меди- ко-биологических зна- ий для постановки и решения исследователь- ских задач в профессио- пальной деятельности 23. ИД-2 пк.8 Владеть: премеми, питьистческих, меди- ко-биологических, задач в профессио- нальной деятельности 24. ИД-3 пк.8 Владет. премами, по- зволяющими осуществлять реализацию дефектологических, меди- ко-биологических, меди- кожи выстаемые и решения исследователь- кожи задач в профессио- нальной деятельности уби- мединем фетера дека- кожи деятельности решения исследова- пожима деятельности уби- пожима деятельно			' '			
Стями семыи и возмож- ностями здоровых ре- бенка; высгранявть шргнерское занимодей- стане с родителями (за- конными представите- дями) детей для реше- ния образовательных задач, использовать ме- тоды и средства для их исихолого— педагогиче- ского провенцения Влагеть. методами в взаимодействия с семь- ей и ближайщим заин- тересованным окруже- нием; формами, мето- дами и средствами со- провождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{IKS} Ванть: как осуществлять реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских, дани впистических, меды- ко-биологических, зна- ний для постановки и решения исследовятель- ских задач в профессио- нальной деятельности 24. ИД-3 _{IKS} Влагеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских, далач в профессио- нальной деятельности 24. ИД-3 _{IKS} Влагеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектоло- гических, меди- ко-биологических, зна- ний для постановки и решения исследователь- ских задач в профессио- нальной деятельности 24. ИД-3 _{IKS} Влагеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектоло- гических, меди- ко-биологических, меди- ко-биологических, зна- ний для постановки и решения исследователь- ских задач в профессио- нальной деятельности 25. ИД-1 _{IKS} Влагеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектоло- гических, психологических, меди- ко-биологических, меди- ко-кона прагатьских з			=		_	
иостями здоровья ребенка; высграивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для к пеихолого педагогического просвещения взаимодействия с семей и ближайним завитересованным окружением, формами, истолами и средства для к пеихолого просвещения взаимодействия с семей и ближайним завитересованным окружением, формами, истолами и средствами со провождения семей для постановки и решения исследовательности в для и со ОВЗ знать: как осуществлять реализацию дефектологических, медико-биологических, медико-биологически			-		_	
Выстранвать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их пеихологот педетогических, педаготических, п						
партиерское взаимодействие с родительних дородов взаимодей стиве с родительних дородов в дородов дородо дородо доро						
ствие с родителями (законными праставителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их испохолого педагогического просвещения взаимодействия с семней и ближайним заинтересованным окружением; формами, методами с оВЗ владет: методами взаимодействия с семней и ближайним заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с оВЗ владет: методами и средствами сопровождения семей лиц с оВЗ владет как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, линтвистических, медикобнологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, динтвистических, недивологических, динтвистических, педагогических, динтвистических, педагогических, динтвистических, недивологических, динтвистических, динтвистических, динтвистических, динтвистических, педагогических, динтвистических, динтвистических, динтвистических, динтвистических, динтвистических, динтвистических, дедектологических, динтвистических, педагогических, динтвистических, дедектологических, динтвистических, дедектологических, динтвистических, дедектологических, динтвистических, дедектологических, динтвистических, дедектологических, дедектольства дедектологических, дедектольства дедектольства дедектольства дедектольства д						
Види-зика представителями детей для решения образовательных задач, использовать методам и редетевы ского просвещения ского просвещения ского просвещения взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ						
дами детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого педаготического просвещения взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствание основанием окружением; формами, методами и средствание соновождения семей лиц с ОВЗ Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, психологических, динивистических, динивистическ			-		- `	
нии образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения ваимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семб лиц с ОВЗ Знать как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических,						
Задач, использовать методы и средства для их психолого— педатогического просвещения						
Тоды и средства для их психолого педагогического просвещения владеть: методами в ваимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педаг			-		*	
Пецколого педагогического просвещения взаимодействия с семеней и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ						
21. ИД-3 пк.7 Владств: методам взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения сембей лиц с ОВЗ						
 21. ИД-3_{IIK-7} Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1_{IIK-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических дадач в профессиональной деятельности 23. ИД-2_{IIK-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, п			психолого- педагогиче-		психолого- педагогиче-	
взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк. 8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педатогических, педатогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 пк. 8 ИД-2 пк. 8 Владеть: приемами, позволяющими с осуществлять решения исследовательских знаний для постановки и решения исследовательских, лингвистических, педатогических, лингвистических, педатогических, лингвистических, педатогических, лингвистических, педатогических, лингвистических, педатогических, лингвистических, медико-биологических, педатогических, лингвистических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, лингвистических, лингвистических, лингвистических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, медико-биологических, лингвистических, лингви			ского просвещения		ского просвещения	
ей и ближайшим заин- тересованным окруже- нием; формами, мето- дами и средствами со- провождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 пк.8 Знать: как осуществлять реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских, пинтвистических, меди- ко-биологических задач в профессио- нальной деятельности 23. ИД-2 пк.8 Уметь: осуществлять реализацию дефектоло- гических, педагогиче- ских задач в профессио- нальной деятельности 24. ИД-3 пк.8 Владеть: приемами, позволяющими осуще- ствлять реализацию де- фектологических, меди- ко-биологических, педагогич- ских, психологических, меди- ко-биологических, меди- ко-биологических, ме	21.	ИД-3 _{ПК-7}		В (ИД-3 _{ПК-7})	, ,	_
тересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 IIК-8 Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, пинтвистических, мединобиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 IIК-8 ИД-2 IIК-8 ИД-3 IIК-8 ИД-3 IIК-8 Владеть: приемами, позоляющими осуществлять реализацию дефектологических, мединобиологических, мединобиологических, мединобидеятельности Владеть: приемами, позоляющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, мединобилогических, мединобилогических, мединобилогических, мединобилогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, мединобилогических, мединобилогических, мединобилогических, мединобилогических, мединобилогических, мединобилогических, педагогических, мединобилейских ме						тики и отчет
нием; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{IIK-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{IIK-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{IIK-8} Вадеть: приемами, постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{IIK-8} Вадеть: приемами, постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять деагельности 26. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять деагельности 27. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дая в профессиональной деятельности 28. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 29. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять деисиональной деятельности 20. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 23. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 24. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 25. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 26. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять деятельности 27. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 28. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 29. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 20. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 20. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 21. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 22. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 23. ИД-1 _{IIK-9} Знать: как осуществлять дейсиональной деятельности 24. ИД-3 _{IIK-8} Знать: как осуществлять дейси дейси дейси дейс					ей и ближайшим заин-	
дами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{IIK-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{IIK-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пе			тересованным окруже-			
провождения семей лиц с ОВЗ 22. ИД-1 _{IIK-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{IIK-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических			нием; формами, мето-			
22. ИД-1 _{ПК-8} Знать: как осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических задач в профессиональной деятельности Впадеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пинтвистических, педагогических, педагогических, пинтвистических, педагогических, педагогических, педагогических, пинтвистических, педагогических, педа			дами и средствами со-		дами и средствами со-	
22. ИД-1 _{ПК-8}					провождения семей лиц	
реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пе			c OB3		c OB3	
Тических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских данизацию дефектологических, педагогических, пингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 пк. в Владеты приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических	22.	ИД-1 _{ПК-8}		3 (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
Ских, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 23. ИД-2 _{ПК-8} Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, адач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию осуществлять реализацию осуществлять реализацию осуществлять решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогич			реализацию дефектоло-		реализацию дефектоло-	тики и отчет
Дид-2 Пид-2 Пид-2 Пид-2 Пид-2 Пид-2 Пид-3 Пид-3 Пид-3 Пид-2 Пид			гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	
Ко-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности У (ИД-2 _{IIK-8}) Умет: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пинтвистических медико-биологических задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 _{IIK-8}) Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, пинтвистических, мединобиологических задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 _{IIK-8}) Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пакологических, педагогических, подологических, педагогических, пинтвистических, педагогических, пинтвистических, педагогических, пинтвистических, пинтвистичес			ских, психологических,		ских, психологических,	
Ний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности У (ИД-2 _{ПК-8}) Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, лингвистических, медико-биологических, педагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 _{ПК-8}) Владет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогичес			лингвистических, меди-		лингвистических, меди-	
решения исследовательских задач в профессиональной деятельности			ко-биологических зна-		ко-биологических зна-	
23. ИД-2 _{ПК-8}			ний для постановки и		ний для постановки и	
Нальной деятельности Нальной деятельности Нальной деятельности Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 пк-8) Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пингвистических, педагогических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, пингвистических, медико-биологических недагогических, медико-биологических недагогических, медико-биологических недагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать как осуществлять психолого- Знать как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет Дневник практики и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Дневник практики и отчет			решения исследователь-		решения исследователь-	
Уметь: осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, пингвистических, педагогических, медико-биологических, пингвистических, пингв			ских задач в профессио-		ских задач в профессио-	
реализацию дефектологических, педагогических, педагогических, педагогических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 IIK-8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, пед			нальной деятельности		нальной деятельности	
тических, педагогических, лингвистических, меди- ко-биологических зна- ний для постановки и решения исследователь- ских задач в профессио- нальной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуще- ствлять реализацию де- фектологических, педа- гогических, пингвистиче- ских задач в профессио- нальной деятельности Владеть: приемами, позволяющими осуще- ствлять реализацию де- фектологических, педа- гогических, пингвистиче- ских, медико- биологи- ческих, лингвистических, медико- биологи- ческих, лингвистических, медико- биологи- ческих знаний для по- становки и решения исследовательских за- дач в профессиональной деятельности 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знать: как осуществлять психолого- Тики и отчет Тики и отчет Дневник прак- тельских задач в про- фессиональной деятель- психолого- тики и отчет	23.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
ских, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 пк.8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, пингвистических, медико-биологических, психологических, психологических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 пк.9 Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- зкол психолого- Вид-1 пк.9 Владет: приемами, позволяющими осуществлять психологических, психологических, психологических, психолого- зволяющими осуществлять психологических, психологических, психологических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать: как осуществлять психолого- знаний для постановки и отчет дневник практики и отчет дневник практики и отчет			реализацию дефектоло-		реализацию дефектоло-	тики и отчет
лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 пк8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, пингвистических, пингвистических, пингвистических, лингвистических, пингвистических, медико-биологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 пк9 Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Тики и отчет			гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	
ко-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, пингвистических, медико-биологических и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет В (ИД-3 _{ПК-8}) Владет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- деятельности В (ИД-3 _{ПК-8}) Владет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- деятельности В (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет			ских, психологических,		ских, психологических,	
ний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 ПК-8 Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 ПК-9 Ний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 ПК-9) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- В (ИД-3 ПК-8) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- В (ИД-3 ПК-8) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- В (ИД-3 ПК-8) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- В (ИД-1 ПК-9) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- Владеет: приемами, позволяющими осуществльной деятельности В (ИД-1 ПК-9) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- В (ИД-1 ПК-9) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять обманием практических, педагогических, педа			лингвистических, меди-		лингвистических, меди-	
решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, психологических, пингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять ских, лингвистических, психологических, психолого- деятельности Владеет: приемами, позволяющими осуществ-лять ских, лингвистических, психологических, психолого- деятельности Владеет: приемами, позволяющими осуществ-лять ских, лингвистических, психолого- деятельности Владет: приемами, позволяющими осуществлять психолого- зволяющими осуществ-лять ских, лингвистических, психологических, психолого- деятельности Дневник практики и отчет			ко-биологических зна-		ко-биологических зна-	
Ских задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 _{ПК-8}) Владет: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, пингвистических, психологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет Дневник практики и			ний для постановки и		ний для постановки и	
Нальной деятельности Нальной деятельности Нальной деятельности			решения исследователь-		решения исследователь-	
24. ИД-3 _{ПК-8} Владеть: приемами, позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности В (ИД-3 _{ПК-8}) Владеет: приемами, позволяющими осуществлять психологических, пять реализацию дефектологических, психологоческих, психологоческих, психологических, психологоческих, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности тельских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет			ских задач в профессио-		ских задач в профессио-	
позволяющими осуществлять реализацию дефектологических, педагогических, педаг			нальной деятельности		нальной деятельности	
позволяющими осуществ- ствлять реализацию де- фектологических, педа- гогических, психологи- ческих, лингвистиче- ских, медико- биологи- ческих знаний для по- становки и решения исследовательских за- дач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- зволяющими осуществ- лять реализацию дефек- тологических, педагоги- ческих, пингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследова- тельских задач в про- фессиональной деятель- ности Знает: как осуществлять психолого- Дневник прак- тики и отчет	24.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
фектологических, педагогигогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, медико- биологических медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Тологических, педагогических, педагогических, психологических, психологических, психологических, медико- биологических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать: как осуществлять психолого- Тики и отчет			позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
фектологических, педагогигогических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, психологических, медико- биологических медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Тологических, педагогических, педагогических, психологических, психологических, психологических, медико- биологических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать: как осуществлять психолого- Тики и отчет			=		лять реализацию дефек-	
ческих, лингвистических, медико- биологических, медико- биологических знаний для по- становки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знает: как осуществлять психолого- дневник практики и отчет			фектологических, педа-		тологических, педагоги-	
ских, медико- биологических знаний для по- становки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Тики и отчет			гогических, психологи-		ческих, психологиче-	
ских, медико- биологических знаний для по- становки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Тики и отчет			ческих, лингвистиче-		ских, лингвистических,	
ческих знаний для по- становки и решения исследовательских за- дач в профессиональной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- Знать: как осуществлять психолого- Знаний для постановки и решения исследова- тельских задач в про- фессиональной деятель- ности Знает: как осуществлять психолого- Дневник прак- тики и отчет			ских, медико- биологи-			
25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- З (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет			ческих знаний для по-		знаний для постановки	
25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- З (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет			становки и решения		и решения исследова-	
дач в профессиональной деятельности фессиональной деятельной деятельности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- З (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять психолого- Дневник практики и отчет			исследовательских за-		_	
деятельности ности ности 25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять психолого- 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять дневник пракпсихолого- тики и отчет					-	
25. ИД-1 _{ПК-9} Знать: как осуществлять 3 (ИД-1 _{ПК-9}) Знает: как осуществлять Дневник прак- психолого- тики и отчет						
психолого- психолого- тики и отчет	25.	ИД-1 _{ПК-9}		3 (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
педагогического иссле-			_		_	
			педагогического иссле-		педагогического иссле-	

		T	1	T	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
26	ипо	исследования	W(HH 2	исследования	Π
26.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		психолого-		психолого-	тики и отчет
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-матической обработки		дования, основы мате-матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
		исследования		исследования	
27.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
27.	11Д-511К-9	позволяющими осуще-	Б (НД-511К-9)	зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять психолого-		лять психолого-	THRH H OT-ICI
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
		исследования		исследования	
	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
28.	1174 111K-10	работу по духовно-	3 (1174, 111K-10)	работу по духовно-	тики и отчет
20.		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	111111111111111111111111111111111111111
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
29.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по духовно-	,	работу по духовно-	тики и отчет
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
30.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по духовно-		лять по духовно-	
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
	TTT 1	туры	D/HE 4	туры	П
31.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		работу по взаимодейст-		работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	
		социальными организа-		социальными организа-	

		T	T	T	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
32.	ИД-2 _{ПК-11}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-11})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по взаимодейст-		работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	
33.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-11})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по взаимодейст-		лять по взаимодействию	
		вию с общественными и		с общественными и со-	
		социальными организа-		циальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		целью формирования и		целью формирования и	
		укрепления толерантно-		укрепления толерантно-	
		го сознания и поведения		го сознания и поведения	
		по отношению к лицам с		по отношению к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья		можностями здоровья	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1 Структура практики Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	34
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	48

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	34
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	48

Заочная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжитель- ность, дней
1	Организационно-подготовительный этап	5
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1
2	Стажировка	34
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1
3	Сбор и оформление материалов	7
4	Подготовка и защита отчета по практике	2
	Всего:	48

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по производственной практике. Оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования. Определение современного состояния изучаемой темы. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики и оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Изучение специфики проведения исследовательской работы на этапе формирующего и контрольного этапов экспериментальной деятельности. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапах констатирующего и контрольного эксперимента. Составление содержания (схемы) формирующего эксперимента, анализ результатов. Формулирование выводов по результатам исследовательской работы. Оформление результатов научно-исследовательской работы в тезисах, докладах, выступлениях. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания по теме научно-исследовательской работы. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должен быть заполнен, скреплен подписью научного руководителя отзыв о прохождении практики.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчет о проделанной научно-исследовательской работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата A4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с научным руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с научным руководителем практики и представляется на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- 1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения)
- 2. Дневник практики
- 4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов при прохождении практики

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (максимум **30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 10 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 30 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов дипломного проекта, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов научно-исследовательской работы, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов неудовлетворительно
- 61...73 удовлетворительно
- 74...90 хорошо
- 91...100 отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационноподготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики – стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется готовность к прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

Руководитель практики (заочная форма обучения и заочная форма (ускоренное обучение на базе СПО) выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики, отчетной документации и отчета по практике, системность отчетной документации, качество доклада, качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

Задания для рубежного контроля (рубеж 1)

- 1. Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
- 2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
- 3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
- 4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
- 5. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.
- 6. Схема (модель) констатирующего эксперимента и анализ результатов по выделенным критериям (сравнительные таблицы с кратким описанием).

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

- 1. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
- 2.Сбор эмпирического материала и его анализ на этапах констатирующего и контрольного эксперимента.
- 3. Составление содержания (схемы) формирующего эксперимента, анализ результатов.
- 4. Использование методов математической статистики.
- 5. Формулирование выводов по результатам исследовательской работы.

Дифференцированный зачет Отчетная документация практиканта

- 1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
- 2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).

- 3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
- 4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
- 5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
- 6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
- 7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
- 8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
- 9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
- 10. Общие выводы по экспериментальной работе.
- 11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1 Основная учебная литература

- 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-560с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-903427-73-4.html
- 2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. М.: Изд-во «Академия», 2013. 144 с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN 978-5-904543-14-7.html

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Логопедические технологии / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Электронный ресурс: учебное пособие /Министерсво образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. Электрон. текстовые дан.(тип файла : pdf; размер 1,99 Мb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. 223 с. Доступ из ЭБС КГУ.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2008. 121 с.- ЭБС «Кон-

сультант-студента» <u>http://www.studentlibrari.ru/book</u>/ ISBN989-4-903564-89-5.html.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1.Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной (преддипломной) практике. Курган: КГУ, 2017. — 25 с. - ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/тапьоок/ ISBN978-5-903673-43-6.html 2.Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. —Курган: ИПКи-ПРО Курганской области, 2009. — 92с. - ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-904548-78-6.html

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструментальные программные средства

- 1. http://www.ipo.spb.ru/journal/
- 2. http://edu.of.ru
- 3. http://www.prometeus.ru
- 4. http://www.learnware.ru
- 5. http://www.competentum.ru
- 6. http://www.websoft.ru

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

- 1. http://ru.wikipedia.org
- 2. http://slovari.yandex.ru
- 3. http://www.edu-all.ru/
- 4. http://www.glossary.ru
- 5. http://www.sokr.ru

Сайты для педагогов системы специального образования

- 1. http://defectolog.ru
- 2. http://defectus.ru
- 3. http://logoburg.com
- 4. http://logopediya.com
- 5. http://logopedy.ru/portal
- 6. http://www.boltun-spb.ru
- 7. http://www.logoped.ru/index.htm
- 8. http://www.logopedmaster.ru
- 9. http://www.logopedplus.org
- 10.http://www.logoped-sfera.ru
- 11.http://www.logopunkt.ru
- 12.http://www.zaikanie.ru

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. ЭБС « Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами производственной практики могут учреждения высшего образования, где есть профильная кафедра.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для производственной (преддипломной) практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентовпрактикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя производственной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентамипрактикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН-НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника НИР

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ Научно-исследовательская работа

фамилия	
имя, отчест	30
обучающийся	Института ППиФК
специальности (направления подготовк	и)
курса	группь

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся		
•	фамилия, имя, отчество	
курса, напр	равления подготовки	
	· ————	
	И	нститута
Курганского государ	ственного университета направляется для про	
	вид практики	
В		
	наименование населенного пункта	
	наименование предприятия (организации)	
	СРОК ПРАКТИКИ:	
c «»	r.	
` <u> </u>		
по «»	20r.	
Руководитель практи	ки	

Научно-исследовательская работа

Цель НИР: подготовка обучающихся к осуществлению научноисследовательской работы.

Задачи НИР

- 1. Применение на практике навыков анализа литературы, составления теоретического обзора, библиографии.
- 2. Освоение методологии проведения экспериментального исследования, развитие навыков исследовательской работы.
- 3. Приложение к конкретному исследованию психолого-педагогических методов.
- 4. Анализ результатов исследования констатирующего этапа эксперимента.

Содержание НИР

- 1.Составление обзора основных теоретических подходов по теме научно-исследовательской работы.
- 2. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
- 3. Определение базы исследования и контингента испытуемых.
- 4. Выбор адекватных методов диагностики изучаемого объекта.
- 5. Сбор эмпирического материала и его анализ на этапе констатирующего эксперимента.
- 6.Составление содержания (схемы) констатирующего этапа эксперимента, анализ результатов.
- 7. Формулирование выводов по результатам констатирующего этапа исследовательской работы.
- 8. Составление библиографии с характеристикой основных вопросов изучения.

Отчетная документация:

- 1. Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
- 2. Разработанная актуальность исследования и понятийного аппарата исследования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, методологическая база).
- 3. Экспериментальный материал и результаты констатирующего этапа исследования (методики исследования, протоколы на детей с обработкой данных).
- 4. Математическая обработка результатов констатирующего этапа исследования, анализ полученных результатов.
- 5. Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
- 6. Схема формирующего этапа экспериментальной работы.
- 7. Содержание коррекционно-логопедической работы.
- 8. Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом).
- 9. Формулирование выводов по результатам контрольного этапа исследовательской работы.
- 10.Общие выводы по экспериментальной работе.
- 11. Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

	Тема научно-исследовательской работы
Научный ру	ководитель

Отчет по выполнению научно-исследовательской работы студента

Дата и вре-	Содержание работы	Оценка ру-	Роспись
МЯ		ководителя	
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			
7 неделя			
8 неделя			

	1.Текст анализа теоретических подходов к проблеме исследования.
исс	азработанная актуальность исследования и понятийного аппарата ледования (гипотезы, цели и задачи исследования, методы, мето- огическая база).
Акт <u>у</u>	альность

Цель исследования	
Объект исследования:	
Предмет исследования:	
Гипотеза	
Задачи исследования	
эпоичи исслеоовиния	
Методы исследования	

Mamada	ологическая база исследования
	ологических оизи исслеоовиних
	-
	-
эта обр	кспериментальный материал и результаты констатирующего па исследования (методики исследования, протоколы на детей с работкой данных). Диагностический инструментарий (перечислить игностики и бально-уровневую систему оценки).
следоі	ематическая обработка результатов констатирующего этапа исвания, анализ полученных результатов. Методы математической стики (расчеты)
	Выводы по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы.
6. (Схема формирующего этапа экспериментальной работы.

28

7. Содержание коррекционно-логопедической работы.

8.	Количественный и качественный анализ результатов контрольного эксперимента делать со ссылкой на положения гипотезы (сравнительные таблицы с результатами и качественным анализом). Представить протоколы на детей с обработкой данных.
9.	Формулирование выводов по результатам контрольного этапа ис- следовательской работы.
10	.Общие выводы по экспериментальной работе.
11	Библиография с характеристикой основных вопросов изучения.

№ п/п	Наименование литературы, автор, год изда-	По каким вопросам теории
	ния	и практики рассматрива-
		лась литература
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
И дру-		
гие		

Отчет обучающегося о проделанной научно-исследовательской работе Студент____

Отзыв научного руководителя о прохождении научно-исследовательской работы

	илия, имя, отчество		
	Фамилия, имя, отчество		
курса, факультета			
на тему:			
Критерии опении	Оценка научного руководителя		
критерии оценки	(по 10-балльной шкале)		
Общая систематичность и ответственность аботы в ходе практики;			
Степень личного участия и самостоятельно- ти магистранта в представляемой исследо- ательской работе;			
Выполнение поставленных целей и задач;			
Сачество теоретической разработанности проблемы			
Сачество гипотезы исследования			
Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов контатирующего этапа исследования			
Сорректность в сборе, анализе и интерпре-			
Сачество доклада, выступления и презента- ции на научно-исследовательских семина-			
Сачество оформление отчетной документа- ции.			
Наличие публикаций по теме исследования			
ТТОГОВАЯ ОЦЕНКА * (баллы/оценка)			
ентарии к оценкам:			
	аботы в ходе практики; Степень личного участия и самостоятельно- ти магистранта в представляемой исследо- ательской работе; Выполнение поставленных целей и задач; Сачество теоретической разработанности роблемы Сачество гипотезы исследования Выполнение количественного и качествен- ого анализа полученных результатов кон- татирующего этапа исследования Сорректность в сборе, анализе и интерпре- ации представляемых научных данных; Сачество доклада, выступления и презента- ции на научно-исследовательских семина- ах Сачество оформление отчетной документа- ции. Наличие публикаций по теме исследования		

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет»

(КГУ)	
КафедраДефектология	
Отчет о прохождении практики Научно-исследовательская работа	
в	 ния (базы практики _,
Выполнил: студент группы	И.О. Фамилия
Руководитель практики от организации	И.О. Фамилия
Руководитель практики от университета	И.О. Фамилия
Дата защиты: Оценка:	

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение (тема исследования)

- 1. Формулирование актуальности, гипотезы, цели и задач исследования (понятийного аппарата исследования).
- 2. Общая характеристика методик диагностики и выделенных критериев изучаемой проблемы.
- 3. Особенности организации работы на этапах констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.
- 4. Описание выполненной научно-исследовательской работы с количественными и качественными характеристиками.
- 5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень экспериментальных материалов, собранных при прохождении практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки (в течение 3 дней после окончания практики) всю отчетную документацию. Защита практики включает устный отчет студента-практиканта, на который ему отводится 5-7 минут. Устный отчет студента включает: раскрытие понятийного аппарата исследования, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе;
- Выполнение поставленных целей и задач;
- Качество теоретической разработанности проблемы
- Качество практической значимости исследования
- Отражение гипотезы в практической части исследования
- Выполнение количественного и качественного анализа полученных результатов исследования
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество оформление отчетной документации.
- Наличие публикаций по теме исследования.