

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
(подпись, Ф.И.О.)

"09" сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

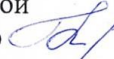
Основы ресурсоведения и охраны природы
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность «Экология»


Форма (формы) обучения: очная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы ресурсоведения и охраны природы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Экология и природопользование (Экология), утвержденными:
- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020_года, протокол №1.

Рабочую программу составили
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Доцент кафедры географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Географии, фундаментальной
экологии и природопользования»

 Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа).

Вид учебной работы	Форма	
	Очная	
	7	
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	38	
Лекции		14
Практические работы		
Лабораторные работы	24	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	70	
Подготовка к экзамену		
Подготовка к зачету	18	
Контрольная работа		
Реферат		
Другие виды самостоятельной работы	52	
Переаттестация		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач.	
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы ресурсоведения и охраны природы» входит в вариативную часть блока 1, введена в систему высшего образования в связи с необходимостью сохранения и рационального использования природных ресурсов, в настоящее время является компонентом естественнонаучного образования при подготовке квалифицированных кадров специальностей экологического профиля.

Краткое содержание дисциплины. Основой структуры курса «Основы ресурсоведения» является теория рационального природопользования, распространяющегося на использование, восстановление и сохранение для будущих поколений ресурсов жизнеобеспечения, в том числе: земельных ресурсов, энергетических ресурсов, ресурсов пресных вод, ресурсов Мирового океана, ресурсов чистого атмосферного воздуха, рекреационных ресурсов, ресурсов животного мира, растительных ресурсов суши.

В содержании дисциплины рассматриваются вопросы охраны окружающей среды в связи с изъятием и использованием природных ресурсов. Проводится ознакомление с методами оценки природно-ресурсного потенциала территории. Рассматриваются вопросы эколого-правового режима использования ресурсов.

Освоение основ ресурсоведения является необходимым для последующего успешного усвоения дисциплин экологического блока (геоэкологии, экологии организмов, основ природопользования и других), а также дисциплин, связанных с изучением и оценкой природных ресурсов.

Содержание дисциплины знакомит с системой основных научных знаний в области ресурсоведения и охраны природы, их использовании, охраны и является базовой для таких дисциплин, как «Практикум по региональной экологии», «Практикум по региональному природопользованию», «Устойчивое развитие», «Оценке воздействия на окружающую среду и экологической экспертизе» и преддипломной практики.

Требования к входным знаниям студентов. Бакалавры должны:

- знать: классификацию природных ресурсов.
- уметь: проводить полевые и лабораторные опыты; работать с картой; анализировать литературные источники.
- владеть: навыками работы с контурной картой; кольцами Раункьера; изучения морфологических признаков почвы и оценки ее плодородия.

Межпредметные связи. Данная учебная дисциплина рассчитана на бакалавров, знакомых с программами по почвоведению, физики, химии, биологии, геологии и географии в рамках высшего образования.

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: ознакомление с широким спектром природных ресурсов и методами определения природно-ресурсного потенциала территории.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать формированию естественнонаучного мировоззрения и современного мышления охранно-восстановительного природопользования;
- рассмотреть имеющиеся подходы к исследованию и оценке природных ресурсов;
- изучить классификации природных ресурсов по различным признакам-основаниям;

- рассмотреть различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и другие),
- освоить методы оценки их объемов, анализа закономерностей распространения;
- проследить динамику потребления, проблемы использования и охраны природных ресурсов;
- изучить различные подходы к оценке природно-ресурсного потенциала территории;
- рассмотреть эколого-правовые режимы использования ресурсов (использование земель, недропользование, водопользование).

Изучение дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению Экология и природопользование направлено на формирование следующих компетенций:

- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);
- способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике (ПК-1);
- способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-20);
- владением методами геохимических и геофизических исследований, общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации, методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	З-1	Знать виды, объемы, проблемы использования и охраны различных ресурсов;
	З-2	Знать классификации природных ресурсов;
	З-3	Знать способы оценки природно-ресурсного потенциала;
ПК-1	З-4	Знать эколого-правовые режимы использования ресурсов,
	З-5	Знать о проблемах взаимоотношения природы и общества;
ПК-20	З-6	Знать содержание правил охраны и использованию природных ресурсов;
	З-7	Знает особенности методики использования и охраны природных ресурсов

ПК-21	3-8	Знать о значении ресурсной базы для развития хозяйства; о формах, масштабах и значении охраны окружающей среды и природных ресурсов.
	3-9	Знать методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	У-1	Уметь выявлять ресурсные объекты в природе
	У-2	Уметь определять местонахождение ресурсных объектов природы и составлять карты-схемы их расположения
ПК-1	У-4	Уметь описывать природные ресурсы, проводить паспортизацию
ПК-20	У-5	Уметь проводить оценку ресурсного потенциала территории
ПК-21	У-8	Уметь осуществлять мониторинг и контроль охраны и использование природных ресурсов

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОПК-2	В-1	Владеть методами паспортизации ресурсных объектов
	В-2	Владеть методами картографирования и ГИС-технологий
ПК-1	В-3	Владеть методами рекреационной оценки ресурсного потенциала
ПК-20	В-4	Владеть методами экономической оценки ресурсного потенциала
ПК-21	В-5	Владеть методами оценки природно-ресурсного потенциала территории
	В-6	Владеть навыками прогнозирования последствий использования природных ресурсов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для заочной формы	
		Лекции	Лабораторные работы
P1	Предмет, цель и задачи ресурсоведения	2	
P2	Теории природопользования	4	
P3	Земельные ресурсы и ресурсы недр.		2
P4	Энергетические ресурсы	4	

P5	Ресурсы пресных вод.		2
P6	Ресурсы атмосферного воздуха		2
P7	Рекреационные ресурсы		2
P8	Ресурсы животного мира. Растительные ресурсы суши.		5
	PK1		1
P9	Оценка природно-ресурсного потенциала территории	4	4
P10	Эколого-правовой режим использования ресурсов		2
P11	Ресурсообеспеченность		3
	PK2		1
		14	24

4.2. Содержание лекций:

P1. Предмет, цель и задачи ресурсоведения

Предмет и задачи ресурсоведения. Понятие ресурсы. Ресурсоведение в сложившейся системе научных дисциплин. Ресурсные циклы. Краткая история изучения ресурсов. Современное их использование в народном хозяйстве. Охраны природы. История становления охраны природы.

P2. Теории природопользования

Классификация видов и типов природопользования. Подходы к классификации видов и типов ПП. Исторические и географические типы природопользования. Ресурсопотребляющее и ресурсосберегающее природопользование.

Закономерности развития и эффективность ресурсопользования. Концепция ресурсных циклов И.В.Комара. Ресурсные циклы как специфические звенья общеземного круговорота веществ. Ограниченность природных регенерационных процессов и возможность интенсификации ресурсных циклов за счет антропогенных затрат. Три группы ресурсов по способам восстановления и сценарии развития ресурсных циклов по Д.И.Люри.

Классификации природных ресурсов по генезису, исчерпаемости, видам хозяйственного использования и др. Условность границы между природными условиями и природными ресурсами. Основные свойства природных ресурсов: дефицитность, возобновимость, полифункциональность, заменимость и др. Понятия национальных, многонациональных и международных ресурсов. Биосферные ресурсы в природопользовании и их значение.

P4. Энергетические ресурсы

Топливо-энергетические ресурсы - запасы топлива и энергии в природе, основные виды, краткая характеристика. Добыча и использование различных видов топливо-энергетических ресурсов. Направления альтернативной энергетики. Перспективы развития. Направления международного сотрудничества.

P9. Оценка природно-ресурсного потенциала территории

Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность. Дифференциация регионов в зависимости от характеристик природно-ресурсного потенциала.

Оценка значимости природных ресурсов в жизни общества. Понятие интегрального ресурса. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности.

Природно-ресурсный потенциал территории как важнейший фактор формирования современной структуры природопользования регионов.

Современные методы анализа и оценки природно-ресурсного потенциала территории. Учет и социально-экономическая оценка природных ресурсов.

Кадастры и реестры природных ресурсов. Геоинформационные системы (ГИС) для анализа, учета и управления процессом ресурсопользования.

4.3. Лабораторные работы

P3. Земельные ресурсы и ресурсы недр

1. Эрозия почв, ее выявление и оценка.
2. Изучение и оценка пахотного угодья.

P5. Ресурсы пресных вод

1. Распределение ресурсов пресных вод в мире, России и регионе. Картографический анализ.

P6. Ресурсы атмосферного воздуха

1. Экологическая оценка состояния воздуха в зависимости от его загрязнения различными источниками.

P7. Рекреационные ресурсы

Территориальная рекреационная система. Составление рекреационной системы Курганской области.

P8. Ресурсы животного мира. Растительные ресурсы суши.

1. Геоботаническое описание пробных площадок. Выявление зарослей ресурсных растений

2. Географическое районирование ресурсных организмов

3. Экономическая оценка ресурсных организмов

P9. Оценка природно-ресурсного потенциала территории

1. Методика оценки природно-ресурсного потенциала территории

2. Оценка природно-ресурсного потенциала региона. Разработка перспективного плана развития

P10. Эколого-правовой режим использования ресурсов

Правовое поле ресурсопользования.

P11. Ресурсообеспеченность

1. Оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами.

2. Оценка ресурсообеспеченности лесными ресурсами.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения лабораторных работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С.1.1. Краткая история изучения ресурсов и методики их оценки	5
		С 1.2. Биологические ресурсы	5
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С 2.1. Морские ресурсы	5
		С 2.2. Роль красной книги природы в рациональном использовании биологических ресурсов.	5
		С 2.3. Охрана ресурсов	6
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к лабораторным работам	24
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (беседа по вопросам) по 1 часу на каждый рубеж	2
С 4	Подготовка контрольных работ и рефератов	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	-
	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.2 Подготовка к зачету	18
		Итого	70

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2;
3. Банк вопросов к зачету.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы студентов по дисциплине**

Доводится до сведения студентов на первом занятии.

Очная форма

№	Наименование	Содержание						
		<i>Распределение баллов за 7 семестр</i>						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	<i>Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам</i>	<i>Работа на лабораторных занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i>	<i>Рубежный контроль №2</i>	<i>зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	<i>7*26=14</i>	<i>26</i>	<i>16</i>	<i>106</i>	<i>106</i>	<i>30</i>
		<i>Примечания:</i>	<i>За прослушанную лекцию 26. Всего: 14</i>	<i>Всего 12 работ*26 = 24</i>	<i>12 занятий по 1. Максимум 12</i>			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачета) обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все лабораторные работы.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i> <i>- 61 для получения зачета автоматически.</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем обучающемуся, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p>						

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительные задания, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ – до 2-х баллов; - прохождение рубежного контроля № 1 – 7 баллов, рубежного контроля №2 до 7 баллов, рубежного контроля № 3 до 8 баллов. <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планов при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i></p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в виде устного ответа на вопрос. Общее количество вопросов 15. Правильный ответ оценивается в 10 баллов для РК 1, РК2.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится на выбор: в виде устного ответа на поставленные вопросы. По первому выбору итогового контроля обучающийся отвечает на 1 вопрос. Подготовка к ответу занимает 30 мин. На ответ на вопрос отводится до 15 мин.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая, сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выносятся в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

Примерные задания для рубежного контроля №1

1. Краткая история развития ресурсоведения.
2. Современные направления, разделы ресурсоведения.
3. Идеи В.И.Вернадского в становлении методологии ресурсоведения.
4. Идеи Н.Ф.Реймерса в становлении методологии ресурсоведения.
5. Идеи Д.И.Анучина в становлении методологии ресурсоведения.
6. Идеи Ю.Н.Куражского в становлении методологии ресурсоведения.
7. Идеи К.К.Маркова в становлении методологии ресурсоведения.
8. Идеи В.Д.Л.Арманда в становлении методологии ресурсоведения.
9. Идеи В.С.Преображенского в становлении методологии ресурсоведения.
10. Закономерности развития и эффективность ресурсопользования.
11. Концепция ресурсных циклов И.В.Комара.
12. Ресурсные циклы как специфические звенья общеземного круговорота веществ.
13. Три группы ресурсов по способам восстановления и сценарии развития ресурсных циклов по Д.И.Люри.
14. Основные свойства природных ресурсов: дефицитность, возобновимость, полифункциональность, заменимость и др.
15. Понятия национальных, многонациональных и международных ресурсов.

Примерные задания для рубежного контроля №2

1. Минеральные ресурсы, классификация.
2. Земельные ресурсы, почвенный покров .
3. Современное состояние баланса веществ в почвенном покрове.
4. Добыча природных ресурсов и проблемы рекультивации почв.
5. Урбанизация и ее последствия.

6. Добыча и использование различных видов топливно-энергетических ресурсов.
7. Направления альтернативной энергетики.
8. Состояние водных ресурсов России и основные направления их охраны.
9. Основные источники, виды и последствия загрязнения воздушного бассейна.
10. Основные направления охраны атмосферы и регламентация качества воздушной среды.
11. Курортно-лечебные ресурсы.
12. Экологический туризм.
13. Ресурсы животного мира.
14. Растительные ресурсы суши.
15. Изменения видового и популяционного состава фауны и флоры, вызванные деятельностью человека.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Предмет ресурсоведения. Понятия природные блага, природные условия, природные ресурсы.
2. Цель и задачи ресурсоведения
3. Классификация видов и типов природопользования. Подходы к классификации видов и типов ПП.
4. Закономерности развития и эффективность ресурсопользования.
5. Концепция ресурсных циклов И.В.Комара. Ресурсные циклы как специфические звенья общеземного круговорота веществ.
6. Основные свойства природных ресурсов: дефицитность, возобновимость, полифункциональность, заменимость.
7. Минеральные ресурсы, классификация, закономерности размещения, промышленная значимость.
8. Земельные ресурсы, почвенный покров — основа сельскохозяйственного производства.
9. Топливо-энергетические ресурсы - запасы топлива и энергии в природе, основные виды, краткая характеристика.
10. Водные ресурсы. Источники, неравномерность распределения на планете. Структура современного потребления.
11. Ресурсы мирового океана, краткая характеристика
12. Атмосферный воздух как природный ресурс.
13. Рекреации. Объекты рекреации. Рекреационные ресурсы. Классификация.
14. Закономерности распространения отдельных групп живых организмов. Ресурсы биосферы.
15. Понятие природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности. Закон падения природно-ресурсного потенциала.
16. Природно-ресурсный потенциал территории как важнейший фактор формирования современной структуры природопользования регионов.
17. Экологические, социальные и хозяйственные конфликты природопользования и пути их решения.
18. Экологизация технологий использования природных ресурсов (внедрение ресурсосберегающих и малоотходных технологий, утилизация отходов, совершенствование способов очистки загрязнений).
19. Оценка природно-ресурсного потенциала территории
20. Эколого-правовой режим использования ресурсов
21. Принципы географии природных ресурсов: зональность, геохимическое соподчинение.

22. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.
23. Техногенез и состояние природных ресурсов
24. Рациональное использование и охрана земельных, водных, минерально-сырьевых, атмосферных, биологических, рекреационных и др. ресурсов.
25. . Природно-заповедный фонд Российской Федерации. Эколого-географическое обоснование организации и функционирования охраняемых территорий.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1 Экология ресурсопользования [Электронный ресурс] / Месяц С.П., Волкова Е.Ю., Остапенко С.П., Петров А.А., Бирюков В.В., Никитин Р.М. - М. : Горная книга, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2 Основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Рудский, В.И. Стурман. - 2-е издание. - М. : Логос, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

1.2. Дополнительная учебная литература

1 Ботаника с основами географии растений [Электронный ресурс] / Родман Л. С. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений). - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2 Основы природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Рудский, В.И. Стурман. - 2-е издание. - М. : Логос, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

3 Экология. Охота. Рыболовство : сборник нормативных правовых актов [Электронный ресурс] / Дехтярь Г.М. - М. : Проспект, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Организация лабораторного практикума студентов. Методические указания к практическим работам. – Курган, 2014 г. – 39 с.

1. Несговорова Н.П. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы ресурсоведения». – Курган, 2016. – 13 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

Министерство природных ресурсов и экологии РФ	http://www.mnr.gov.ru/part/?pid=15
Организация объединенных наций	http://www.un.org/russian/
ЮНЕПКОМ	http://www.unepcom.ru
ЮНЕСКО	http://www.unepcom.ru
ФАО (FAO UN)	http://www.fao.org/
Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА)	http://www.refia.ru/index.php?19+3
Центр экологической политики России	anzuz@glas.apc.org
Центр охраны дикой природы	www.ecopolicy.ru/
Экологический центр «Дронт»	http://www.dront.ru/
«Россия в окружающем мире» (ежегодник)	http://www.rus-stat.ru
Гринпис Российское представительство	http://www.greenpeace.org/russia_ru/
Движение Дружин по охране природы	http://dop.environment.ru/
Зеленый крест Российское отделение	http://www.greencross.ru/
WWF (Всемирный фонд дикой природы)	http://www.wwf.ru/
Социально-Экологический Союз (СоЭС)	http://www.seu.ru/

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Лабораторный курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратометр (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистилятор ДЭ-4 (2 шт.); Иономер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.); Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Основы ресурсосведения и охраны природы» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и лабораторных работ, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, для заочной формы обучения, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением, реферата для очной формы.

На лабораторных работах рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного, мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы ресурсоведения и охраны природы»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность:

Экология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр 7

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Предмет, цель и задачи ресурсоведения. Теории природопользования. Земельные ресурсы и ресурсы недр. Энергетические ресурсы. Ресурсы пресных вод. Ресурсы атмосферного воздуха. Рекреационные ресурсы. Ресурсы животного мира. Растительные ресурсы суши. Оценка природно-ресурсного потенциала территории. Эколого-правовой режим использования ресурсов. Ресурсообеспеченность.