

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/Змызгова Т.Р. /
«____»_____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Инновационно-методическая работа в образовательной
организации**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика начального общего образования
Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): Психология и педагогика начального общего образования, утвержденными:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры:
«Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года,
протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика
обучения гуманитарным
дисциплинам», к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика
обучения гуманитарным
дисциплинам», к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов , в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	136	136
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1.В.03.

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «История педагогики и образования»;
- «Педагогика»;
- «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство).

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Методика воспитательной работы», «Менеджмент в образовании», «Научно-исследовательская работа (производственная практика)», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» является ознакомление обучающихся с современными взглядами на инновационную стратегию развития системы общего образования России, особенностями инновационной деятельности в системе непрерывного образования, а также формирование умений и навыков работы с современными программными учебно-методическими комплексами и информационными ресурсами.

Задачи освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации»:

- дать представление об основных понятиях и категориях инновационного процесса;
- выработать навыки и умения, связанные с осуществлением управления в сфере образовательных инноваций: умение анализировать состояние образовательного процесса, прогнозировать возможные направления развития за счет ведения инноваций, определять логику введения инноваций и определять эффективность образовательных инноваций;

-обучить технологиям методического сопровождения образовательного процесса в учреждении образования

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

ПК-6: Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

ПК-7 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационно-методическая работа в образовательной организации», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-3, ПК- 6, ПК-7 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1УК-3	знать: основы взаимодействия в команде	З(ИД- 1УК-3)	Знает :основы социального взаимодействия в команде участников	Практические задания (презентация, доклад, выступление)
2.	ИД- 2УК-3	уметь: реализовывать свою роль в команде	У(ИД- 2УК-3)	Умеет: работать в команде и реализовать свою социальную роль	Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольная работа)
3.	ИД- 3УК-3	владеть: методикой социального взаимодействия в команде	В(ИД- 3УК-3)	Владеет: технологией организации взаимодействия в команде и реализации своей социальной роли	Вопросы для сдачи зачета(экзамена)
4.	ИД-1ПК-3	Знать: основы организации по реализации программ воспитания и социализации	З (ИД-1ПК-3)	Знает: требования к программе воспитания и социализации обучающихся	Практическая работа

		обучающихся;			
5.	ИД-2ПК-3	Уметь: участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся;	У(ИД-2ПК-3)	Умеет: планировать работу по воспитанию и социализации обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля
6.	ИД-3ПК-3	Владеть: навыками участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.	В(ИД-3ПК-3)	Владеет: технологией проектирования и организации работы по воспитанию и социализации обучающихся	Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1ПК-6	Знать: основы просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	З (ИД-1ПК-6)	Знает: требования к формированию психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды	Практическая работа
8.	ИД-2ПК-6	Уметь: выстраивать организационную деятельность по просвещению, направленному на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков;	У(ИД-2ПК-6)	Умеет: подбирать методы, направленные на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также профилактику негативных влияний социальной среды	Вопросы и задания для рубежного контроля
9.	ИД-3ПК-6	Владеть: навыками осуществления просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также	В(ИД-3ПК-6)	Владеет: технологией формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, и методами профилактики	Вопросы для сдачи зачета

		профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков.		негативных влияний социальной среды	
10.	ИД-1 _{ПК-7}	Знать: основы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	3 (ИД-1 _{ПК-7})	Знает: основные требования к психолого-педагогическому консультированию	Практическая работа
11.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: выстраивать организационную деятельность по консультированию субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	У(ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: организовать консультационную деятельность	Вопросы и задания для рубежного контроля
12.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: навыками осуществления консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	В(ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: технологией психолого-педагогического консультирования по проблемам развития, обучения, самоопределения	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
1	Инновации в образовании	2	
2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.		2
3	Организация методической деятельности в учреждении образования	2	
4	Методическая готовность педагогов		2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Инновации в образовании

Инновационная политика в сфере образования. Инновационные образовательные модели и школы. Пути реализации вариативности начального общего образования. Классификация инноваций в образовании. Личностные основы инновационной деятельности.

Тема 2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении

Основы управления инновационной деятельностью в ОУ. Психологические основы педагогических инноваций. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности. Признаки творческой деятельности педагога. Уровни педагогического творчества. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала младших школьников. Планирование инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности. Психологическое сопровождение инноваций. Организация опытно – экспериментальной работы с младшими школьниками.

Тема 3. Организация методической деятельности в учреждении образования

Модели методической службы. Методическое сопровождение педагогической деятельности. Модель методической службы в ОУ. Задачи методической работы с учителями начальной школы. Задачи методического совета. Функции методического объединения педагогических работников. МО учителей начальной школы. Деятельность школы педагогического мастерства. Педагогическая аттестация.

Тема 4. Методическая готовность педагогов

Методическая культура педагогического работника. Методика и технологии в работе методиста ОУ. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении образования. Программа саморазвития педагога

4.3. Практические занятия

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
1	Инновации в образовании.	1.Управление инновациями на разных уровнях образования.	1
		2.Работа в группах: новые федеральные стандарты начального общего образования	
2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Организация инновационной деятельности в учреждении	0,5
		Анализ реализации образования в контексте федерального стандарта начального общего образования.	0,5
3	Организация методической деятельности в учреждении образования.	Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УО	0,5
		Моделирование: Методическая деятельность в учреждении образования.	0,5
		Организация методического сопровождения учителя начальной школы	
4	Методическая готовность педагогов.	Диагностика методической культуры учителя начальной школы	1
		Дискуссия: Методические компетенции учителя	
Всего:			4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению инновационно-методической работы в образовательной организации любого типа.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: работы с научной и методической литературой, анализ передового педагогического опыта и своей педагогической деятельности, элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС начального общего образования и рабочей программы по дисциплине «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» с целью оказания помощи в подготовке обучающихся к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

- 1.Диагностика профессионализма педагогов
- 2.Основы планирования методической работы.
- 3.Программно - целевое планирование и его особенности в начальной школе.
- 4.Опыт создания системы методического сопровождения учителей начальной школы.
- 5.Создание инновационной среды в начальной школы.
6. Организация экспериментальной работы в ОУ.
- 7.Работа учителя с авторской программой.
- 8.Основные документы, регулирующие инновационную деятельность в ОО.
9. Методы диагностики эффективности инновационной работы в школе.
10. Комплекс методов диагностики эффективности методической компетентности учителя.
- 11 Инновационная политика в сфере образования.
- 12.Инновационные образовательные модели и школы.
13. Тенденции модернизации современного начального образования.
- 14.Личностные основы инновационной деятельности учителя.
- 15 Основы инновационной деятельности младших школьников.

- 16 Психологическое основы педагогических инноваций.
- 17 Компоненты творческого потенциала учителя.
- 18 Организация опытно – экспериментальной работы с младшими школьниками.
- 19 Модели методической службы.
20. Методическая культура педагогического работника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции. Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной и контрольной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	35
Закон РФ «Об образовании» об инновациях.	7
Федеральные стандарты дошкольного образования.	7
Федеральные стандарты начального общего образования	7
Формы инновационной работы в рамках ФГОС	7
Формы обобщения педагогического опыта	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	52
Теории инноваций	8
Инновации как фактор управления качеством образования	8
Управление качеством методической работы	9
Методическое сопровождение аттестации	9
Инновационные учреждения в системе образования	9
Диагностика эффективности инновационной деятельности	9
Подготовка к практическим занятиям (2ч. на одно занятие)	4

Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Итого	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
2. Банк вопросов к экзамену

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен сдается по вопросам. Два вопроса в билете. Время подготовки 1 академический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примеры оценочных средств Перечень вопросов для экзамена

1. Тенденции модернизации образования в России.
2. Пути реализации вариативности образования
3. Классификация инноваций в образовании
4. Инновационные процессы в образовании
5. Личностные основы инновационной деятельности
6. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности
7. Признаки творческой деятельности педагога
8. Уровни педагогического творчества
9. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала учащихся
10. Планирование инновационной деятельности
11. Оценка эффективности инновационной деятельности.
12. Психологическое сопровождение инноваций
13. Организация опытно – экспериментальной работы в УО
14. Модель методической службы в УО.
15. Задачи методической работы в УО.
16. Функции методического совета в УО
17. Функции методического объединения педагогических работников
18. Деятельность школы педагогического мастерства
19. Педагогическая аттестация
20. Самообразование педагогов.
21. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении общего образования.
22. Программа саморазвития педагога

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.
2. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П. - М.: Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html> (Дата обращения: 23.03.2020)
3. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Овсянникова Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522220.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Багаутдинова С.Ф. "Профиль "Управление дошкольным образованием" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>
2. Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>
3. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов и воспитателей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898158200.html>
4. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования [Электронный ресурс] / Глаголева Ю.И. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>
5. Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы [Электронный ресурс] / Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022166.html>
6. Прядко А.В. Методическая работа в школе как фактор развития готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности // Известия ВГПУ. 2014. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-kak-faktor-razvitiya-gotovnosti-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-innovatsionnoy-deyatelnosti>

7. Шаранова В.В. Научно-методическая работа в школе как фактор повышения качества образования // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskaya-rabota-v-shkole-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

8. Ганаева Е.А. Развитие профессиональной компетентности директоров средних школ в вопросах инновационной деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-direktorov-srednih-shkol-v-voprosah-innovatsionnoy-deyatelnosti>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.