

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

Н.В. Дубив 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Динамика развития и формирования личности в онтогенезе» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
д. пс. наук,
профессор кафедры «Психология»



М.В. Чумаков

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры
доктор психологических наук, профессор



Р.В. Овчарова

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	16	16
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	56	56
в том числе:		
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Динамика развития и формирования личности в онтогенезе» относится к вариативной части, блок Б1, учебного плана, обязательная дисциплина. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных

тенденций научных исследований. Для успешного изучения данной дисциплины обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии. Курс призван рассмотреть проблемы психологии развития и возрастной психологии с акцентом на их современное состояние и методологию исследования.

Знать динамику развития и формирования личности в онтогенезе – необходимое условие формирования психолога-профессионала, важная предпосылка верного подхода к решению задач любого уровня – как теоретических, так и практических. Это знание служит психологу ориентиром, позволяющим успешно разбираться в проблемах психического развития человека.

Уметь определять возрастные особенности и учитывать их в деятельности и общении. Владеть методиками диагностики возрастного развития.

Курс «Динамика развития и формирования личности в онтогенезе» поможет студентам-магистрам сформировать навыки для решения теоретических и практических задач.

Изучение курса «Динамика развития и формирования личности в онтогенезе» формирует у студента способность видеть психологическую реальность в ее динамике, понимать истоки сложившихся форм психической организации личности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью курса является овладение знаниями о динамике развития и формирования личности в онтогенезе и освоение умения ориентироваться в особенностях различных возрастных периодов.

Основные задачи курса:

- а) актуализация запаса знаний по психологическим особенностям возрастных периодов и закономерностям онтогенетического развития личности.
- б) формирование общего представления о структуре возраста и его динамике.
- в) формирование умения ориентироваться в актуальных проблемах психологии развития и возрастной психологии;

г) развитие навыков диагностики личности и когнитивной сферы в различные периоды онтогенеза.

д) развитие способности коммуникации с людьми разных возрастов.

Предметом курса динамика развития и формирования личности в онтогенезе является проблематика, наиболее значимая для психологии развития и возрастной психологии сегодняшнего дня.

Краткое содержание дисциплины: современное состояние психологии развития и возрастной психологии., актуальные проблемы изучения возрастных периодов дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраста. Зрелые возрастные периоды.

Межпредметные связи. В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Качественные и количественные методы исследования». Как базовая дисциплина предшествует такой дисциплине учебного плана, как: «Развитие эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков». Требуется владения общей психологией и психологией развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать, базовые механизмы психических процессов в онтогенезе (ПК-3).
- Уметь учитывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе базовые механизмы психических процессов в онтогенезе (ПК-3).
- Владеть основными методами учета базовых механизмов психических процессов в онтогенезе при работе с индивидом, группами; (ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж1	1	Закономерности онтогенетического развития личности	2	2
	2	Психологические особенности дошкольника		2
		Рубежный контроль №1		1
Рубеж2	3	Психологические особенности младшего школьника	2	2
	4	Психологические особенности в подростковом и юношеском возрастах		2
	5	Психология зрелых возрастов		2
		Рубежный контроль №2		1
Всего:			4	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Закономерности онтогенетического развития личности	2	2
2	Психологические особенности дошкольника		2
3	Психологические особенности в подростковом и юношеском возрастах		2
Всего:		2	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Закономерности онтогенетического развития личности

Основные теории развития личности в онтогенезе. Методология психологии развития и возрастной психологии

Тема 2. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов

Психологические особенности подростков. Психологические особенности юношей

	3	Психологические особенности в подростковом и юношеском возрастах	Психологические особенности подростков. Психологические особенности юношей	2
Всего:				6

4.4. Курсовая работа

Общие требования к курсовым работам. Курсовая работа должна быть выполнена на листах формата А4, распечатана на принтере или написана разборчивым почерком.

I. Развернутое изложение предложенной темы (курсовая работа на 25-35 стр.)

Эта часть курсовой работы должна содержать:

- а) титульный лист и оглавление;
- б) введение (во введении необходимо показать проблему или спектр проблем, освещаемых в рамках выбранной темы; далее – соответствующие цель и задачи вашей работы);
- в) обзор подходов к выделенным проблемам и варианты их решения в рассматриваемых концепциях, направлениях и данных мыслителей. Это основная часть, которая должна содержать ответы на следующие вопросы:
 Как понимается проблема, предмет и объект исследования в рамках данной темы контрольной работы, какие выделяют методологические подходы, парадигмы, концепции в исследовании всего спектра вопросов по данной теме. Какие единицы анализа выделяются разработчиками вопросов и проблем в рамках темы контрольной работы (что они анализируют, на что в первую очередь обращают внимание).
 Какие понятия используют как основные при описании психических явлений и психологических фактов, какие различия в понимании основных категорий (понятий) существуют и чем они обусловлены.
 Каковы присущие рассматриваемым подходам методы решения научных вопросов, методы исследования психики, что позволяет говорить об обоснованности результатов.
- г) собственный анализ рассматриваемых в курсовой работе проблем и аргументированное (с привлечением наработок специалистов в данной области) изложение своей точки зрения, здесь же обязательно покажите, в чем сущность (с Вашей точки зрения) рассматриваемых в курсовой работе проблем;
- д) эмпирическая часть (проведение экспериментального исследования и формированием выводов);

е) заключение (т.е. суммирование всего самого существенного в виде выделения главных тезисов (утверждений) и выводов из них);
ж) список использованной литературы (не менее 15 источников).

Выполнение общих требований оценивается преподавателем. По результатам оценки выставляется дифференцированный зачет.

Примеры тем курсовых работ

1. Развитие когнитивной сферы в подростковом возрасте.
2. Социализация подростков.
3. Психологическая готовность старших дошкольников к школе.
4. Развитие профессиональной идентичности студентов
5. Кризис середины жизни и пути его преодоления.
6. Проблемы психогеронтологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов - исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, разрабатывают дизайн собственного исследования с учетом актуальных проблем современной психологии. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя

интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому применяется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение курсовой работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	2
Подготовка к зачету	18
Всего:	56

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	7
Закономерности онтогенетического развития личности	2
Психологические особенности дошкольника	2
Психологические особенности в подростковом и юношеском	3

возрастах	
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	3
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к зачету	18
Всего:	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк вопросов к зачету.
3. Задания на рубежные контроли
4. Курсовая работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
	Примечания:	2 лекций по 4 баллу	До 7 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...100 – удовлетворительно (зачтено);					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контролей следующее минимальное количество баллов:</p> <p style="padding-left: 20px;">- 61 баллов для получения «автоматически» оценки «зачет».</p>					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачет) набрана сумма менее 50 баллов, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

№	Наименование	Содержание					
Очная, заочная формы обучения							
1	Распределение баллов за выполнение курсовой работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид работы:	Теоретическая часть работы	Эмпирическая часть работы	Оформление	Список литературы	Защита курсовой работы
		Балльная оценка:	До 20	До 20	До 10	До 10	До 40

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (от 0 до 2 баллов за каждый ответ), для рубежного контроля № 2 – из 1 задания (от 0 до 10 баллов в зависимости от качества и полноты выполнения задания).

На каждое задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задания на рубежный контроль №1.

1. Дайте определение онтогенеза.
2. Дайте определение социальной ситуации развития.
3. Дайте определение зоны ближайшего развития.
4. Перечислите области психического развития
5. Что такое когнитивное развитие

Примерное задание рубежного контроля №2

Составить дизайн психологического исследования с возрастных периодов

Вопросы к зачету

1. Современное состояние психологии раннего детства.
2. Современное состояние психологии дошкольника.
3. Современное состояние психологии младшего школьника.
4. Современное состояние психологии подростка.
5. Современное состояние психологии ранней юности.
6. Современное состояние психологии зрелых возрастов.
7. Психогеронтология на современном этапе развития.
8. Раскройте основные методы психологии развития и возрастной психологии в их современном состоянии.
9. Раскройте периодизацию психического развития человека как научную и методологическую проблему.
10. Пути развития теории Л.С. Выготского в контексте психологии развития и возрастной психологии.
11. Роль социальных интеракций в развитии интеллектуальных структур
12. Современные варианты психоаналитической теории детского развития.
13. Номотетический и идеографический подходы к изучению детского развития.
14. Методология психологии развития и возрастной психологии.
15. Специфика эксперимента в психологии развития и возрастной психологии.
16. Стратегии исследования в психологии развития и возрастной психологии.
17. Специфика возрастно-психологического консультирования
19. Диагностика возрастного развития личности.
20. Диагностика интеллектуального развития личности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для осуществления контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания об-

разовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1.Мандаль Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М., 2012.- 352 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2. Дополнительная учебная литература

1.Бусыгина Н.Л. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2013.- 304 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: Форум, 2011.- 112 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Динамика развития и формирования личности в онтогене-
незе»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление:

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль):

Педагогическая психология

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)

Семестр: 1 (очная), 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Ознакомление с понятием «развитие». Рассмотрение особенностей развития в онтогенезе. Анализ особенностей развития в различные возрастные периоды