

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии здоровьесбережения в молодежной среде

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

направления подготовки

39.04.03 – Организация работы с молодежью
Направленность (профиль): Социокультурная работа с молодежью

Формы обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Технологии здоровьесбережения в молодежной среде» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры 39.04.03 «Организация работы с молодежью» (направленность (Социокультурная работа с молодежью), утвержденным:

для очной формы обучения «30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» августа 2023 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент



Е.В. Лунева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	44	44
в том числе:		
Лекции	22	22
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	118	118
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в молодежной среде» относится к дисциплинам блока Б.1, часть формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Отечественный и зарубежный опыт работы с молодежью;
- Превентология в молодежной среде;
- Специфика молодежи как социально-демографической группы.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении практики, а также магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в молодежной среде» является формирование теоретических представлений о здоровьесбережении молодежи, а также приобретение практических навыков применения здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью.

Задачами дисциплины являются формирование представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения; формирование профессиональных умений и навыков осуществления здоровьесберегающей деятельности; формирование у магистров убеждения в необходимости самостоятельного приобретения знаний по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет навыками организации превентивной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности молодежи (ПК-4);
- Владеет навыками формирования здорового образа жизни и обеспечения социальной безопасности молодежи (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать способы проведения мониторинга состояния молодежной среды по проблемам здоровьесбережения (для ПК-4, ПК-10);
- Знать социальные структуры и институты общества в области сохранения здоровья молодежи (для ПК-4, ПК-10);
- Знать основные технологии (в т.ч. инновационные) в области здоровьесбережения молодежи (для ПК-4, ПК-10);
- Уметь разрабатывать проекты и программы в области здоровьесбережения молодежи (для ПК-4, ПК-10);
- Уметь проводить мониторинг состояния молодежной сферы по проблеме сохранения здоровья (для ПК-4, ПК-10);
- Владеть навыками взаимодействия с социальными структурами и институтами общества по вопросам здоровьесбережения молодежи (для ПК-4, ПК-10);
- Владеть педагогическими технологиями здоровьесбережения (для ПК-4, ПК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Исторические аспекты и современные подходы к феномену «здоровье»	4	2
	2	Культура здоровья как компонент общей культуры человека	2	2
	3	Здоровьесберегающее поведение современного молодого человека	2	2
	4	Здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающего поведения	4	4
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	5	Концепция здоровьесберегающего образования	2	2
	6	Здоровьесберегающие технологии	4	4
	7	Здоровьесозидающая воспитательная система	4	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			22	22

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Исторические аспекты и современные подходы к феномену «здоровье»

Введение. Предмет, цели и задачи курса. Здоровье как состояние и свойство организма. Факторы здоровья. Сущность понятия «здоровье». Здоровье индивидуальное и общественное, их характеристики. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма (стандарты, индексы, программы). Факторы, влияющие на здоровье. Факторы здоровья управляемые и неуправляемые. Факторы риска здоровья.

Тема 2. Культура здоровья как компонент общей культуры человека

Понятие культуры здоровья. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи. Воспитание культуры здоровья.

Тема 3. Здоровьесберегающее поведение современного молодого человека

Здоровьесберегающее поведение: характеристика. Условия формирования здоровьесберегающего поведения молодежи.

Тема 4. Здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающего поведения

Определение понятия «образ жизни». Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Понятие «здоровый образ жизни». Основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемиических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.

Тема 5. Концепция здоровьесберегающего образования

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий. Понятие «здоровьесозидающая педагогическая деятельность».

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии: теоретические подходы. Классификации здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью.

Тема 7. Здоровьесозидающая воспитательная система

Содержание понятий: здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьесозидание, здоровьесозидательная воспитательная система в образовательной организации: «вращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, развитие психологически комфортных отношений между субъектами образовательного процесса, научно-методическое обеспечения здоровьесозидающей деятельности педагогов. Этапы развития здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательной организации.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения

1	Исторические аспекты и современные подходы к феномену «здоровье»	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Здоровье как состояние и свойство организма. Факторы здоровья. Сущность понятия «здоровье». Здоровье индивидуальное и общественное, их характеристики. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья и работоспособности, функциональных возможностей организма (стандарты, индексы, программы). Факторы, влияющие на здоровье. Факторы здоровья управляемые и неуправляемые. Факторы риска здоровья.	2
2	Культура здоровья как компонент общей культуры человека	Понятие культуры здоровья. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодежи. воспитание культуры здоровья.	2
3	Здоровьесберегающее поведение современного молодого человека	Здоровьесберегающее поведение: характеристика. Условия формирования здоровьесберегающего поведения молодежи.	2
4	Здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающего поведения	Определение понятия «образ жизни». Воздействие образа жизни, ее уровня, качества, стиля и уклада на здоровье человека. Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ. Роль здорового образа жизни человека в воспроизводстве, формировании, сохранении, потреблении, восстановлении здоровья. Значение ЗОЖ в предупреждении инфекционных, паразитарных, неэпидемических заболеваний, психических расстройств, отравлений, травм, употреблении алкоголя, наркотиков, курении табака, токсикомании. Деятельность Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по пропаганде и внедрению ЗОЖ. Содержание международной программы «Здоровье для всех», государственных программ формирования и пропаганды ЗОЖ в странах с высоким рейтингом здоровья и значительной продолжительностью жизни.	6

5	Концепция здоровьесберегающего образования	Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий. Понятие «здоровьесозидающая педагогическая деятельность».	2
6	Здоровье сберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии: теоретические подходы. Классификации здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью.	4
7	Здоровьесозидающая воспитательная система	Содержание понятий: здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьестроительство, здоровьесозидание, здоровьесозидательность. Особенности создания здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательной организации: «вращивание» валеологически компетентного педагогического коллектива, развитие психологически комфортных отношений между субъектами образовательного процесса, научно-методическое обеспечение здоровьесозидающей деятельности педагогов. Этапы развития здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательной организации.	4
Всего:			22

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Технологии здоровьесбережения в молодежной среде» является дисциплиной по выбору и преподается в течение четвертого семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний обучающихся является зачет по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в молодежной среде» предусмотрено изучение следующих основных разделов: исторические аспекты и современные подходы к феномену «здоровье»; культура здоровья как компонент общей культуры человека; здоровьесберегающее поведение современного молодого человека; здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающего поведения; концепция здоровьесберегающего образования; здоровье сберегающие технологии; здоровьесозидающая воспитательная система.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения	
Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем	74
Зарубежный опыт использования здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	10
Отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью	10
Валеологическое образование	10
Принципы и методы здоровьесозидающей деятельности	10
Здоровье как общечеловеческая ценность	10
Генезис здоровьесберегающей функции образования	10
Здоровьесберегающие технологии работы с молодежью с ОВЗ	74
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	36
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к зачету	18
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Список вопросов к зачету
3. Задания для практических занятий
4. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	4 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 11	До 27	До 16	До 16	До 30
	Примечания:	11 лекций по 1 баллу	9 практических по 3 балла	На 6-м практическом занятии	На 11-м практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю,) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля,) участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю,); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации () набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестирования. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающегосями основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого обучающегося заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Список вопросов к зачету представлен списком из 20 вопросов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль 1 предполагает проведение тестирования.

Примерный тест рубежного контроля 1

1. Следующее определение: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» сформулировано:

- А) Организацией объединенных наций
- Б) Всемирной организацией здравоохранения
- В) Советом безопасности Европы
- Г) ЮНЕСКО

2. Качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляющий итог процесса взаимодействия человека и среды обитания, представляет собой:

- А) индивидуальную характеристику здоровья
- Б) групповую характеристику здоровья
- В) общественную характеристику здоровья
- Г) все вышеперечисленное

3. Утверждение о том, что «здоровье человека определяется соответствием или несоответствием его собственной внутренней форме и цели его бытия, а заключается в полном раскрытии всех заложенных в человеке потенциалов», принадлежит:

- А) Платону
- Б) Аристотелю
- В) Декарту
- Г) Сократу

4. Часть общей культуры человека, которая отражает его системное и динамическое состояние, обусловленное определенным уровнем специальных знаний, физической культуры, социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и самовоспитания, образования, мотивационно-ценностной ориентации и самообразования, воплощенных в практической жизнедеятельности, а также в физическом и психофизическом здоровье, носит название:

- А) экологической культуры
- Б) гигиенической культуры
- В) санитарной культуры
- Г) культуры здорового образа жизни

5. Текущее состояние органов и систем организма человека, – основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития, представляет:

- А) физический компонент здоровья
- Б) психический компонент здоровья
- В) нравственный компонент здоровья
- Г) соматический компонент здоровья

6. Регулятивная функция культуры здоровья заключается в:

- А) определении состояния здоровья
- Б) исправлении нарушений в состоянии здоровья
- В) сохранении здоровья и долголетию
- Г) увеличении резервов здоровья, преобразование человека и среды

7. Содержание здоровья, аккумулирующееся в отношении человека (социума) к своему

состоянию, которое обеспечивает успешную (достойную, приемлемую для данных условий) жизнедеятельность, носит название:

- А) ценностное
- Б) нормативное
- В) когнитивное
- Г) эмоциональное

8. Вредные привычки, малоподвижный образ жизни, неправильное питание, нерациональный режим жизни (работа, отдых, сон), психо-эмоциональное напряжение относятся к следующей группе факторов повреждающих здоровье:

- А) объективные факторы
- Б) субъективные факторы
- В) внешние факторы
- Г) внутренние факторы

9. Утверждение о том, что «организм человека механической машиной; живое от неживого у него отличается структурно, как часы «идущие» отличаются от «остановившихся» по взаимному расположению частей» принадлежит:

- А) Ф. Бэкону
- Б) Ч. Дарвину
- В) Р. Декарту
- Г) В.И. Вернадскому

10. Поведение, направленное на сохранение, поддержание, укрепление человеком своего здоровья, носит название:

- А) здоровьесберегающее
- Б) здоровьесозидательное
- В) все вышеперечисленное
- Г) все вышеперечисленное

11. Преобразующая функция культуры здоровья заключается в:

- А) определении состояния здоровья
- Б) исправлении нарушений в состоянии здоровья
- В) сохранении здоровья и долголетию
- Г) увеличении резервов здоровья, преобразование человека и среды

12. Плохая экология, фактор наследственности, психо-эмоциональное напряжение (стрессы), уровень развития медицины, социально-экономический статус страны, относятся к следующей группе факторов повреждающих здоровье:

- А) объективные факторы
- Б) субъективные факторы
- В) внешние факторы
- Г) внутренние факторы

13. Комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, – основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, представляет:

- А) физический компонент здоровья
- Б) психический компонент здоровья
- В) нравственный компонент здоровья
- Г) соматический компонент здоровья

Рубежный контроль 2 предполагает проведение тестирования.

Примерный тест рубежного контроля 2

1. Единая совокупность разнонаправленных здоровьесберегающих технологий и основных ее составляющих (информационной, инструментальной, кадровой, нормативно-законодательной, финансовой, организационно-структурной, функциональной) в целом

научно и инструментально обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательно - воспитательного процесса, их социальный, психический, физический и духовный комфорт, носит название:

- А) здоровьесберегающей системы образования
- Б) здоровьесберегающей концепции образования
- В) здоровьесберегающей среды образования
- Г) здоровьесберегающей парадигмы образования

2. Технологии, направленные на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного и реализующиеся на уроках физической культуры и в работе спортивных секций, называются:

- А) медико-гигиенические технологии
- Б) экологические здоровьесберегающие технологии
- В) физкультурно-оздоровительные технологии
- Г) технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

3. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья на всех этапах обучения и развития, носит название:

- А) здоровьесберегающая концепция образования
- Б) здоровьесберегающие технологии
- В) здоровьесберегающее поведение
- Г) здоровьесберегающая среда

4. Совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения, носят название:

- А) медико-гигиенические технологии
- Б) экологические здоровьесберегающие технологии
- В) физкультурно-оздоровительные технологии
- Г) здоровьесберегающие образовательные технологии

5. Объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся обозначен принципом здоровьесберегающей педагогики:

- А) Принцип активности
- Б) Принцип субъект - субъектных взаимоотношений
- В) Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Г) Принцип приоритета заботы о здоровье учителя и учащегося

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на ... подгруппы:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

7. Технологии, направленные на созидание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и учебной деятельности, а также на гармоничное отношение с природой, носят название:

- А) медико-гигиенические технологии
- Б) экологические здоровьесберегающие технологии
- В) физкультурно-оздоровительные технологии
- Г) здоровьесберегающие образовательные технологии

8. Учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах, реализуется в принципе здоровьесберегающей педагогики:

- А) Принцип активности
- Б) Принцип субъект - субъектных взаимоотношений
- В) Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Г) Принцип приоритета заботы о здоровье учителя и учащегося

9. Здоровьесберегающие образовательные технологии определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний, составляют группу:

- А) организационно-педагогических технологий
- Б) психолого-педагогических технологий
- В) учебно-воспитательных технологий
- Г) учебно-вспомогательных технологий

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

- А) организационно-педагогических технологий
- Б) психолого-педагогических технологий
- В) учебно-воспитательных технологий
- Г) учебно-вспомогательных технологий

Список вопросов к зачету

1. Сущность понятия «здоровье».
2. Здоровье индивидуальное и общественное, их характеристики.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Культура здоровья как компонент общей культуры человека.
5. Здоровьесберегающая педагогика в современном образовательном пространстве.
6. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация
7. Понятие «здоровьесозидающая педагогическая деятельность».
8. Здоровьесберегающие технологии: теоретические подходы.
9. Классификации здоровьесберегающих технологий.
10. Медико-гигиенические технологии.
11. Физкультурно-оздоровительные технологии.
12. Экологические здоровьесберегающие технологии.
13. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
14. Здоровье сберегающие образовательные технологии.
15. Использование здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью.
16. Содержание понятий: здоровьесбережение, здоровьесовершенствование, здоровьесформирование, здоровьеобеспечение, здоровьетворчество.
17. Особенности создание здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательной организации.
18. Зарубежный опыт использования здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью.
19. Отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в практике работы с молодежью.
20. Здоровьесберегающие технологии работы с молодежью с ОВЗ.

Пример заданий для выполнения практических работ.

Практическое занятие № 1

Тема «Исторические аспекты и современные подходы к феномену «здоровье»»

Подготовить доклады на следующие темы:

1. Здоровье как состояние и свойство организма.
2. Факторы здоровья.
3. Сущность понятия «здоровье».
4. Здоровье индивидуальное: сущность и характеристики.
5. Здоровье общественное: сущность и характеристики.
6. Методы контроля и самоконтроля состояния здоровья
7. Методы контроля и самоконтроля работоспособности.
8. Методы контроля и самоконтроля функциональных возможностей организма (стандарты, индексы, программы).
9. Факторы, влияющие на здоровье.
10. Факторы здоровья управляемые и неуправляемые.
11. Факторы риска здоровья.

Задание

Провести анализ исторического развития понятия здоровья. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Исторический анализ понятия «здоровье»

№ п/п	Исторический период	Сущность понятия «здоровье»

Практическая работа № 2

Тема «Культура здоровья как компонент общей культуры человека»

Задание:

Провести анализ отечественного и зарубежного опыта организации работы по формированию культуры здоровья у молодежи. Подготовить теоретическое выступление. На основании проведенного анализа заполнить таблицу.

Таблица 2 – Анализ отечественного и зарубежного опыта организации работы по формированию культуры здоровья у молодежи

Страна	Программы формирования культуры здоровья	Целевая аудитория	Цели и задачи деятельности	Основные формы работы

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Журавлева И.В. Отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева; Российская академия наук, Институт социологии. - Москва: Наука, 2006. - 238 с.
2. Здоровьесберегающие образовательные технологии: междисциплинарная научно-практическая конференция, Москва, 25 октября 2007 г. / Современная гуманитарная академия; [отв. ред. Е. В. Усова]. - Москва: Издательство СГУ, 2007. - 254 с.
3. Инновационные подходы к работе с молодежью : сборник материалов / Под общ. ред. Н. Д. Бобковой. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 185 с.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие для педагогических вузов / В. В. Марков. - Москва: Академия, 2001. - 320 с.
5. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие. / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - Москва: Академия, 2007. - 255 с.
6. Основы физиологии здоровья: монография / Балабаева С. И. [и др.]; [под ред. Ф. Н. Зусмановича, А. П. Кузнецова, А. В. Речкалова]. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2004. - 342 с.
7. Чеботарев А.В. Диагностика физического здоровья: методическое пособие / А. В. Чеботарев. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 30 с.
8. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — Доступ из ЭБС znanium.com.
9. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, С. Г. Корлякова, О. В. Хилько [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 152 с. Доступ из ЭБС ЛАНЬ e.lanbook.com.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Российская молодежь: проблемы и решения / Федеральное агентство по образованию [и др.]. - Москва: Центр социального прогнозирования, 2005. - 646 с.
2. Социология молодежи: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по направлению подготовки «Социология», специальностям «Социология», «Организация работы с молодежью» / М. Ю. Попов [и др.]; под ред. В. Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2005. - 335 с.
3. Минёнок, Е.В. Значимость здоровьесбережения для студенческой молодежи / Е.В. Минёнок // Здоровье для всех. — 2018. — № 1. — С. 28-32. Доступ из ЭБС ЛАНЬ e.lanbook.com.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лунева Е.В. Методические указания к выполнению практических занятий. — Утверждены на заседании кафедры С,СР иОРМ, протокол № 1 от 31.08.2022 г. - 10 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1.1. ЭБС «Лань»
- 1.2. ЭБС «Консультант студента»
- 1.3. ЭБС «Znanium.com»
- 1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Технологии здоровьесбережения в молодежной среде»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Социокультурная работа с молодежью

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)

Семестр: 4 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Исторические аспекты и современные подходы к феномену «здоровье». Культура здоровья как компонент общей культуры человека. Здоровьесберегающее поведение современного молодого человека. Здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающего поведения. Концепция здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесозидающая воспитательная система.