

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
Н.В. Дубив
(подпись, Ф.И.О.)

10 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

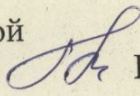
Теория и методика экологического образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата 05.03.06 «Экология и природопользование»
Направленность «Экология»

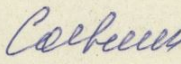
Форма (формы) обучения: очная


Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Экология и природопользование (Экология), утвержденными:
- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.

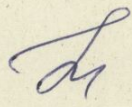
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020_года, протокол №1.

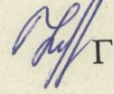
Рабочую программу составили
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова


Доцент каф. географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н., доцент  В.Г. Савельев

Ассистент каф. географии, фундаментальной экологии и природопользования, к.п.н.  Е.П. Богданова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Географии, фундаментальной экологии и природопользования»  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник
Управления образовательной деятельности  С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Вид учебной работы	Очная
	3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	28
Лекции	10
Практические работы	
Лабораторные работы	18
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	80
Подготовка к экзамену	
Подготовка к зачету	18
Контрольная работа	
Реферат	
Другие виды самостоятельной работы	62
Переаттестация	
Курсовая работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика экологического образования» является частью теоретической подготовки бакалавров по направлению «Экология и природопользование». Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части.

Краткое содержание дисциплины. Курс «Теория и методика экологического образования» ориентирован на формирование теоретических знаний, умений и навыков педагогической деятельности в области экологического образования учащихся.

Курс направлен на рассмотрение следующих аспектов : экологическое образование и развитие личности; экологическое образование как педагогическая система; экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса; организация внеучебной экологической деятельности учащихся; педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагогов к осуществлению экологического образования.

Программа дисциплины «Теория и методика экологического образования» имеет теоретико-прикладную направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в сфере экологического образования бакалавра экологии и природопользования.

Требования к входным знаниям студентов.

Студенты должны:

Знать – основы экологии;

Уметь – работать с литературой, готовить рефераты и делать сообщения;

Уметь – самостоятельно анализировать, делать выводы.

Межпредметные связи. Препедевтический по содержанию и «Устойчивое развитие», «Социальная, экология человека экологические основы жизнедеятельности», «Основы формирования культуры экологической безопасности».

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного предмета является освоение основ теории и методики экологического образования (основного содержания, методики его реализации).

Задачи программы заложены в ее содержании:

- показать влияние экологического образование на развитие личности;
- рассмотреть экологическое образование как педагогическую систему;
- выявить место экологического воспитания в структуре целостного педагогического процесса;
- рассмотреть систему организация внеучебной экологической деятельности учащихся;
- освоить педагогическое мастерство и педагогические технологии подготовки педагогов к осуществлению экологического образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (3-1, 3-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	3-1	основы философии экологического образования;
	3-2	причины возникновения экологических кризисов, роли человека, антропогенного фактора;
	3-3	пути устойчивого развития общества и природы;
	3-4	понятие «экологическая культура», ее компоненты;
ОК-2	3-5	этапы развития экологического образования;
	3-6	закономерности развития экологического образования;
	3-7	особенности гражданской идентичности;
ОК-6	3-8	особенности работы в коллективе;
	3-9	сущность, основные цели, задачи, принципы экологического образования;
	3-10	модели экологического образования, основные подходы, образовательные технологии;
	3-11	особенности экологического воспитания;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1	У-1	определять, выявлять причины экологических кризисов;
	У-2	использовать принципы, основные подходы, выбирать модели в процессе организации экологического образования;
	У-3	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
ОК-2	У-4	ставить цели, определять задачи в различных этапах процесса экологического образования детей;
	У-5	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
	У-6	
ОК-6	У-7	проводить анализ, выбирать оптимальные технологии;
	У-8	осуществлять планирование, разработку системы воспитательных мероприятий;
	У-9	разрабатывать природоохранные мероприятия и

		исследовательскую деятельность учащихся;
	У-10	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	У-11	проводить диагностику формирования экологической культуры детей.

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-1		экологическими знаниями для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2		знаниями экологического и исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-6	В-1	методикой организации экологического образования в различных учреждениях образования, культуры;
	В-2	методикой диагностики сформированности экологической культуры учащихся разных ;
	В-3	умениями нивелирования социальных, этнических, конфессиональных и культурные различий в обучении экологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции и	Лаб. работы
Рубеж 1	Р1	Экологическое образование и развитие личности	2	2
	Р2	Экологическое образование как педагогическая система	2	2
	Р3	Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса	2	3
		РК1		1
Рубеж 2	Р4	Организация внеучебной экологической деятельности учащихся	2	2
	Р5	Педагогические технологии экологического образования	2	4
	Р6	Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению экологического образования.		3
		РК2		1
			10	18

4.2. Содержание лекций:

P1. Экологическое образование и развитие личности

История становления Э.О. Экологические взгляды в работах Гиппократ, Платона, Аристотеля. Экологические взгляды в эпохи средневековья, возрождения. Решение экологических проблем древними славянами, в период правления Ивана Калиты, Петра 1, Екатерины II. Экологические проблемы в России XX века.

Человек и окружающий мир. Причины экологического кризиса. Субъект-объектные отношения человека с природой. Природные и стихийные бедствия, влияние техногенных промышленных катастроф и аварий на экологическую обстановку. Концепции устойчивого развития природы и общества.

Экологическая культура личности. Компоненты Э.К. Научное экологическое мышление-основа экологического мировоззрения. Научное познание и ценности жизни. Сознание человека, сущность, особенности формирования. Направленность сознания человека. Сущность, отличительные особенности, основные подходы становления экологического сознания. Потребностно - мотивационная сфера личности как основа ее деятельности. Сущность, направления экодеятельности человека. Основы и сущность экологически сообразного поведения человека. Основные признаки и направленность экологически сообразного поведения человека.

P2. Экологическое образование как педагогическая система

Э.О. как процесс. Компоненты системы Э.О. Концепция общего среднего экологического образования. Система непрерывного экологического образования и ее реализация. Динамика целей и задач экологического образования в историческом аспекте. Цели и задачи Э.О. на современном этапе. Специфические принципы Э.О.: принцип комплиментарности Э.О. с другими направлениями образования, принцип использования обучающей (воспитывающей) функции изменяемого и охраняемого окружающего мира в ходе Э.О.; принцип сочетания рассмотрения проблем охраны природы, среды жизни в мировом масштабе с посильным участием в их решении в местном масштабе («Мыслить глобально, действовать - локально»); взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов; горизонтальной координации; взаимосвязи Э.О. с потребностями практико-преобразовательной деятельности человека и общества.

Основные модели, принятые в формальном экологическом образовании. Принципы и основные пути их реализации. Экологическое образование в дошкольных учреждениях. Экологическое образование в школе. Однопредметная, многопредметная, модульная, смешанная модели Э.О.

Субъект-субъектные отношения, гуманистический подход, принцип фасилитации при организации системы экологического образования. Холистический подход и использование интерактивных методов, их сущность, пути реализации. Краеведческий и деятельностный подходы как основа организации процесса формирования умений экодеятельности и навыков экологически сообразного поведения.

P3. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса

Цели и задачи экологического воспитания. Воспитание чувственного и эмоционального восприятия окружающего мира. Духовно- нравственное воспитание. Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Наука и мораль. Нормы экологического бытия. Векторная модель школьной среды.

Семейное экологическое воспитание. Роль семейных и национальных традиций в экологическом воспитании.

Международные проекты в области экологического воспитания детей, педагогов, родителей. Экологическое воспитание в настоящем и будущем.

P4. Организация внеучебной экологической деятельности учащихся

Цели, задачи, принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности учащихся в области окружающей среды. Формы, методы экологического мониторинга. Программы, научно-исследовательские группы, общества учащихся. Исследовательские проекты. Основные требования к организации проектной деятельности учащихся. Международные экологические проекты. Экологические практикумы. Игра и моделирование. Экологические олимпиады и их организация и проведение

P5. Педагогические технологии экологического образования

Понятие технологии в экологическом образовании. Основные принципы педагогических технологий; Педагогические технологии, реализуемые в экологическом образовании: «Экология и диалектика» Л.Тарасова, технология педагогических мастерских, Личностно-ориентированного развивающего обучения И.С.Якиманской, Технология развивающего обучения Г.К.Селевко, педагогика сотрудничества.

Современные педтехнологии: учебно-имитационные компьютерные игры; видеофильм как педагогическая технология; игровая экология.

Авторские школы в экологическом образовании.

4.3. Лабораторные занятия

P1. Экологическое образование и развитие личности

1. Педагогическая мастерская «Экология человека».

P2. Экологическое образование как педагогическая система

1. Анализ состояния экологического образования в историческом ракурсе в России и Курганской области.

P3. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса

1. Круглый стол: «Воспитательные системы ЭО образовательных учреждений Курганской области».

Рубежный контроль 1

P4. Организация внеучебной экологической деятельности учащихся

1. Деловая игра «Исследовательская деятельность учащихся».

P5. Педагогические технологии экологического образования

1. Технологии и образовательные программы для ДОУ и начальной школы.

2. Технологии и образовательные программы Э.О. в среднем и старшем звене школы.

P6. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению экологического образования.

1. Функции педагога-эколога. Требования к педагогу. Проблема формирования экологической культуры учителя. Профессиональный потенциал педагога-эколога. Мастерство педагога-эколога. Образовательные технологии эколого-педагогической подготовки учителей.

Технологии педагогического прогнозирования, взаимодействия.

Постановка целей. Представление планируемых результатов. Моделирование педагогического процесса. Разработка и реализация проекта. Анализ, обработка результатов, подведение итогов.

2. Диагностика готовности педагогов к экологическому образованию. 2. Проектная деятельность, разработка технологических карт.

Рубежный контроль 2.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных работах технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения лабораторных занятий.

Лабораторные работы проводятся в индивидуальной и групповой формах в аудиториях.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для очной формы обучения), подготовка к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Экологическая культура педагога	8
		С1.2. Изучение индивидуального стиля эколого-профессиональной деятельности	8
		С1.3. Планирование собственной образовательной деятельности	8
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Воспитательные системы образовательных учреждений. Из опыта работы школ, других образовательных учреждений области, России, зарубежья.	8
		С2.2 Разработка образовательных технологий	8
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий ² и рубежный контроль ³)	С3.1 Подготовка к лабораторным занятиям	18
		С3.2 Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
С4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18
		С4.2. Контрольная работа	
		Итого	80

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ;
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2;
3. Банк заданий к зачету;
4. Отчет по лабораторным работам.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр ³						
		Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лаб. работам	Работа на лаб. занятиях	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачет
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Балльная оценка	2	3	1	16	17	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 10	Всего 6 работ*3б= 18	9 занятий по 1. Максимум 9	На 4-м занятии	На 9-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов и должен выполнить все лабораторные работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</p>						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лабораторных работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 4-х баллов; - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i></p>
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 и №2 проводится в виде тестирования. В тест входит 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1,6 и 1,7 балла. По желанию студентов рубежные контроли могут быть проведены и в виде беседы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится в устной форме по списку вопросов к зачету. Студент отвечает на 1 вопрос. Подготовка к ответу занимает 30 мин. На ответ на вопрос отводится до 15 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примерные задания для рубежного контроля №1

Вариант 1

1 Цель экологического воспитания:

- а) формирование экологической культуры;
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры
- г) формирование экологических знаний.

2 Термин «экологизация» означает ...

- а) проникновение экологических идей в другие сферы знания;
- б) экология стала наукой наук;
- в) превращение экологии в ведущую отрасль науки;
- г) превращение экологии в комплексную интегрирующую науку.

3 Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:

- а) Саморукова П.Г;
- б) Николаева С.Н;
- в) Мухина В.С.
- г) Несговорова Н.П.

4 Для эгоцентрического типа экологического сознания характерно...

- а) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- б) восприятие природы как собственности человека;
- в) прагматический характер мотивов и целей взаимодействия с природой.

5 «Золотое правило экологии».

- а) «относись ко всей природе так, как хочешь, чтобы относились к тебе»
- б) «благоговение перед жизнью»
- в) «относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе»
- г) гармония человека с природой.

6. Признаки эгоцентрического экологического сознания. Исключите неверный ответ.

- а) целью взаимодействия с природой является оптимальное удовлетворение как потребностей человека, так и потребностей всего природного сообщества;
- б) природа воспринимается как равноправный субъект по взаимодействию с человеком;
- в) «прагматический императив»: правильно то, что полезно человеку;
- г) развитие природы мыслится как процесс взаимовыгодного единства.

7. К практическим методам относится:

- а) рассказ;
- б) чтение художественной литературы;
- в) демонстрация кинофильмов;
- г) выполнение лабораторной работы.

8. К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) выполнение лабораторной работы.

9. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым;
- б) коллективным;
- в) массовым.

10. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений;
- г) нет верного ответа.

Эталонные ответы

№	Вариант 1
1	а

2	а
3	в
4	а
5	а
6	а,б
7	г
8	б
9	а
10	г

Вопросы к беседе

1. Особенности экологических проблем России.
2. Региональные экологические проблемы современности, глобальные экологические проблемы, характерные для региона.
3. Техногенное загрязнение среды, природное загрязнение
4. Проблема исчезновения (истощения) природных ресурсов.
5. Определение «Устойчивое развитие».
6. Образование – как система, процесс и результат преобразования отношений природы и общества.
7. Непрерывное экологическое образование.
8. Варианты осуществления в 12-летней российской школе.
9. Динамика целей экологического образования.
10. Взаимоотношение человека с природой.
11. Экологическая культура. История и особенности ее формирования и развития.
12. Компоненты экологической культуры.
13. Структурная модель взаимосвязи основных составляющих экологической культуры.
14. Содержание компонентов экологического мировоззрения.
15. Этапы формирования экологического сознания и его уровни по С.Д.Дерябо.
16. Экологически сообразное поведение.
17. Мотивация поведения и деятельности.
18. Экодеятельность.

Пример задания для рубежного контроля 2

Вариант 1

1. Экологическая культура включает элементы. Исключите неверный ответ.
 - а) экологическое сознание;
 - б) экологическое отношение;
 - в) экологическое поведение;
 - г) экологическая деятельность.

2. К наглядным методам относится:
 - а) рассказ;
 - б) игра;
 - в) рассматривание рисунков и схем;
 - г) выполнение лабораторной работы.

3. Экологизация образования, это:
 - а) установление межпредметных связей;
 - б) интеграция учебных дисциплин;

- в) проникновение экологических идей, понятий, принципов экологии в структуру подготовки специалистов разного профиля;
- г) экологизация химического образования

4. Наблюдение – метод:

- а) чувственного познания природы;
- б) абстрактного познания природы;
- в) логического познания природы;

5. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:

а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;

б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

6. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

7. Виды экологических бесед:

- а) занимательная;
- б) эвристическая;
- в) заключительная;

8. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:

- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
- б) проводить занятия небольшими подгруппами;
- в) применять на занятиях больше наглядности;

9. В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы лежат:

- а) реальные, достоверные представления;
- б) вымысел;
- в) детская художественная литература;

10. Систематически знакомить детей с природой начинают:

- а) со средней группы;
- б) с первой младшей группы;
- в) со старшей группы.

Эталонные ответы

№	Вариант 1
1	б
2	в
3	в
4	в
5	б

6	в
7	б
8	а
9	а
10	б

Вопросы к беседе

1. Различные подходы к экологическому образованию.
2. Компоненты образовательной системы, основные в экологическом образовании.
3. Цели экологического образования на различных возрастных этапах.
4. Основные тенденции в области формирования экологического мировоззрения, сознания, деятельности и поведения.
5. Содержание принципа экологического образования: «От рождения до кладбища»;
6. Содержание принципа экологического образования: «Мысли глобально, действуй локально»;
7. Содержание принципа экологического образования: «Я гражданин Мира».
8. Система экологического образования России.
9. Система экологического образования Курганской области.
10. Система образования конкретной школы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы взаимоотношений человека с природой
2. Основное содержание концепций устойчивого развития,
3. Козволюция природы и общества
4. Цели и задачи Э.О. детей дошкольного возраста
6. Цели и задачи Э.О. школьников
7. Основные принципы экологического образования
8. Характеристика моделей неформального э.о.
9. Холистический подход и его реализация в Э.О.
10. Фасилитационный подход во взаимоотношениях педагогов и детей
11. Основные образовательные технологии, реализуемые в Э.О.
12. Современные концепции Э.воспитания
13. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся в социоприродной среде
14. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании экологической культуры детей
15. Роль дополнительного экологического образования
16. Особенности Э.О. в социуме
17. Критерии педагогического мастерства педагога-эколога

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Принципы взаимоотношений человека с природой
2. Основное содержание концепций устойчивого развития, коэволюции природы и общества
3. Экологическая культура личности, ее основные компоненты
4. Система экологического образования
5. Цели и задачи Э.О. детей дошкольного возраста
6. Цели и задачи Э.О. школьников
7. Основные принципы экологического образования
8. Характеристика моделей формального э.о.
9. Холистический подход и его реализация в Э.О.

10. Взаимоотношения педагогов и детей в Э.О., реализация субъект-субъектных отношений, гуманистического и фасилитационного подходов
11. Основные образовательные технологии, реализуемые в Э.О.
12. Экологическое воспитание как система
13. Современные концепции Э.воспитания
14. Принципы организации исследовательской деятельности учащихся в социоприродной среде
15. Природоохранная деятельность и ее роль в формировании экологической культуры детей
16. Роль дополнительного экологического образования
17. Особенности Э.О. в социуме
18. Критерии педагогического мастерства педагога-эколога
19. Методика диагностики сформированности Э.К. детей
20. Разработка индивидуального стиля эколого-профессиональной деятельности педагога

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.

Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 2017 – 256 с.

7.2 дополнительная литература

Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Несговорова Н.П., Ионина Н.Г. Методика экологического образования.- Курган : Курганский ИПКи ПРО, 2002.- 140 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru - интернет-версия информационно-справочной системы

«Консультант-плюс»;

www.mnr.gov.ru - сайт Министерства природных ресурсов РФ;

control.mnr.gov.ru - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

(Росприроднадзор);

<http://ecobez.narod.ru/ecosafety.html> - информационные материалы по управлению

экологической безопасностью;

www.dist-cons.ru/modules/Ecology - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности;

www.ecoindustry.ru - сайт журнала «Экология производства»;
www.hse-rudn.ru – информационные материалы по управлению охраной труда, промышленной и экологической безопасностью;
www.unep.org – сайт программы организации объединенных наций по окружающей среде;
www.wwf.ru – сайт Всемирного фонда дикой природы.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3. Проектор – BENQ.

Лекционный курс дисциплины Теория и методика экологического образования проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины Теория и методика экологического образования проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: мультимедийное оборудование, интерактивные доски, компьютеры, тематические видеоматериалы, в том числе и из опыта проведения учебно-воспитательных мероприятий, дидактические материалы, дополнительная учебная, научная, научно-популярная литература, образовательные программы, УМК по экологии и экологическому образованию.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка теоретического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На лабораторных занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании теории и методики экологического образования применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента, наряду с лабораторными аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются различные задания.

13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика экологического образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность:

Экология

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Экологическое образование и развитие личности. Экологическое образование как педагогическая система. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Экологическое воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Организация внеучебной экологической деятельности учащихся. Педагогические технологии экологического образования. Педагогическое мастерство и подготовка педагогов к осуществлению экологического образования.