

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



Рабочая программа учебной дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и литература


Форма обучения – очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины: «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными для очной и заочной форм обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «04» октября 2023 года, протокол № 2.

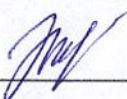
Рабочую программу
составил
канд.филол.н., доцент



Б.В. Туркина


Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и
литература»



И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 8 зачетных единиц трудоемкости (288 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		5	6	7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	88	32	24	32
Лекции	48	16	16	16
Практические занятия	40	16	8	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	200	76	48	76
Подготовка к зачету/экзамену	72	27	18	27
Другие виды самостоятельной работы	128	49	30	49
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	108	72	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр		
		7	8	9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	22	8	6	8
Лекции	12	4	4	4
Практические занятия	10	4	2	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	266	100	66	100
Подготовка к зачету/экзамену	72	27	18	27
Подготовка к контрольной работе		-	18	-
Другие виды самостоятельной работы	194	73	30	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	288	108	72	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Психология;
- Лингвистика (в том числе базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе на уроках русского языка);
- Информатика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики в средних общеобразовательных школах, а также для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя русского языка после окончания вуза.

Требования к входным знаниям

Студенты должны:

- знать основы современного русского языка;
- уметь производить все виды языкового анализа;
- владеть литературным языком в устной и письменной формах, в том числе русской орфографией и пунктуацией.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

Задачами дисциплины являются: дать студентам знания о целях и содержании обучения русскому языку в школе, принципах, методах и средствах обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе; сформировать умение применять полученные знания в процессе практической деятельности в области обучения русскому языку; обучить основным приемам методического анализа языкового материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-7)

- Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** содержание преподаваемого предмета и смежных с ним предметов: методы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (УК-3; ПК-7);

- **уметь** проектировать обучение русскому языку с использованием современных технологий, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, проектировать образовательные программы, организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-3; ОПК-5; ПК-7; ПК-8);

- **владеть** способами совершенствования профессиональных знаний и умений; современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3; ПК-8).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка», индикаторы достижения компетенций

УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-7, ПК-8

перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора дост. компетенц	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1, ук-3	Знать: основные методы и принципы построения взаимодействия в команде	З (ИД-1 ук-3)	Знает: как взаимодействовать в команде, выстраивать взаимодействие между обучающимися	Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 ук-3,	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	У (ИД-2 ук-3)	Умеет: грамотно анализировать проблемную ситуацию и применять полученную информацию для решения поставленных задач	Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 ук-3	Владеть: методами построения психологически комфортного взаимодействия в классе между школьниками	В (ИД- ук-3)	Владеет: методами построения психологически комфортного взаимодействия в классе между школьниками	Темы дискуссии задания к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
4	ИД-1 опк-3	Знать: содержание преподаваемого предмета и смежных с ним предметов: методы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе	З (ИД-1 опк-3)	Знает: содержание преподаваемого предмета и смежных с ним предметов: методы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе	Темы дискуссии задания к практическим занятиям Вопросы для сдачи экзамена
5	ИД-2 опк-3	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	У (ИД-2 опк-3)	Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета
6	ИД-3 опк-3	Владеть: методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	В (ИД-3 опк-3)	Владеет: методами и приемами организации учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета
7	ИД-1 опк-5	Знать : приемы и методики оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	З (ИД-1 опк-5)	Знает: методики оценки формирования результатов образования обучающихся, приемы выявления и методы корректировки трудностей в обучении	задания к практическим занятиям Вопросы для сдачи зачета
8	ИД-2 опк-5	Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	У (ИД-2 опк-5)	Умеет: организовывать контроль и оценку знаний и умений обучающихся, выявлять и	задания к практическим занятиям

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		корректировать трудности в обучении, выстраивать индивидуальную помощь в обучении	Вопросы для сдачи экзамена
9	ИД-3 опк-5	Владеть: методиками контроля знаний, умений обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении	В (ИД- опк-5)	Владеет: современными методами и формами организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и устранения проблем в обучении литературы	задания к рубежным контролям; практическим занятиям; Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-1 пк-7	Знать: требованиями ФГОС основного и среднего общего образования; основные индивидуализированные предметные методики и современные образовательные технологии	3 (ИД-1 пк-7)	Знает: требованиями ФГОС основного и среднего общего образования; предметные методики и современные образовательные технологии	задания к рубежным контролям; практическим занятиям; Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 пк-7	Уметь: конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, а также разрабатывать программы элективных курсов	У (ИД-2 пк-7)	Умеет планировать, составлять конспекты уроков, элективных курсов в соответствии с требованиями ФГОС	задания к рубежным контролям; практическим занятиям; Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-3 пк-7	Владеть: современными методами и формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных особенностей обучающихся	В (ИД- пк-7)	Владеет современными методами и формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных особенностей обучающихся; методами проектирования программ элективных курсов и формами проведения занятий элективных курсов	задания к рубежным контролям; практическим занятиям; Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-1 пк-8	Знать : основы учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	3 (ИД-1 пк-8)	Знает основы учебно-проектной деятельности школьников в области литературы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	задания к практическим занятиям; рубежным контролям Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-2 пк-8	Уметь: обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	У (ИД-2 пк-8)	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	задания к практическим занятиям; рубежным контролям Вопросы для сдачи экзамена
	ИД-3 пк-8	Владеть: методами организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и	В (ИД- пк-8)	Владеет современными методами и технологиями работы в области образования	задания к практическим занятиям; рубежным контролям Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**4.1. Учебно-тематический план****Очная форма обучения****5 семестр**

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Кол-во ч. контакт. работы с преп.	
			Лекции и	Практ. занятия
Рубеж 1	1	Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе	4	-
	2	Принципы и методы обучения русскому языку	4	6
	Рубежный контроль № 1			2
Рубеж 2	3	Формы организации учебной работы по русскому языку	4	5
	4	Изучение разделов науки о языке	4	1
	Рубежный контроль № 2			2
Всего аудиторных занятий – 32ч			16	16
6 семестр				
Рубеж 1	5	Методика орфографии	4	2
	6	Методика пунктуации	2	2
	Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	7	Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.	2	-
	8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка.	2	2
	9	Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	
Всего аудиторных занятий – 24ч			16	8
7 семестр				
Рубеж 1	10	Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения.	4	4
	11	Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.	4	2
	Рубежный контроль 1			2
Рубеж 2	12	Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.	4	4
	13	Виды уроков развития речи.	4	2
	Рубежный контроль № 2			2
Всего аудиторных занятий – 32ч			16	16

Заочная форма обучения**7 семестр**

Рубеж	Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Кол-во ч. контакт. работы с преп.	
-------	----------------	----------------------------	-----------------------------------	--

	темы		Лекции	Практ. занятия
Рубеж 1	1	Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе	1	-
	2	Принципы и методы обучения русскому языку	1	1
Рубеж 2	3	Формы организации учебной работы по русскому языку	1	2,5
	4	Изучение разделов науки о языке	1	0,5
Всего аудиторных занятий – 8ч			4	4
8 семестр				
Рубеж 1	5	Методика орфографии	1	0,5
	6	Методика пунктуации	1	0,5
Рубеж 2	7	Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.	0,5	-
	8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка.	0,5	0,25
	9	Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.	1	0,75
Всего аудиторных занятий – 6ч			4	2
9 семестр				
Рубеж 1	10	Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения.	1	0,5
	11	Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.	1	0,5
Рубеж 2	12	Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.	1	2
	13	Виды уроков развития речи.	1	1
Всего аудиторных занятий – 8ч			4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе.

Назначение курса, его структура. Связь данного курса с другими учебными предметами, позволяющими формировать у студентов профессиональные умения. Методы исследования. Актуальные вопросы современной методической науки. Программы и учебники по русскому языку для современных учебных заведений. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Другие средства обучения русскому языку.

Тема 2. Принципы и методы обучения русскому языку.

Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Принципы обучения родному языку и речи (Л.П. Федоренко). Классификации методов обучения русскому языку. Упражнения и задачи по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения. Языковой разбор. Методы формирования речевых умений.

Тема 3. Формы организации учебной работы по русскому языку.

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку в современной школе. Типы и структура уроков русского языка. Планирование материала по русскому языку. Перспективный тематический план и поурочное планирование. Способы учета знаний, умений и навыков по русскому языку. Формы контроля за усвоением знаний и формированием умений по русскому языку. Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку (элективные курсы). Внеклассная работа по русскому языку.

Тема 4. Изучение разделов науки о языке.

Методика фонетики, лексики, грамматики. Научные основы школьного курса фонетики, лексики, грамматики. Цели и задачи изучения. Частнометодические принципы изучения фонетики, лексики, грамматики. Содержание. Методы формирования учебно-языковых умений (фонетических, лексических, грамматических). Связь работы по изучению материала названных разделов науки о языке с развитием речи учащихся. Трудности в изучении каждого раздела.

Тема 5. Методика орфографии.

Цели обучения орфографии, ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии. Предпосылки работы. Принципы методики орфографии. Формирование орфографической зоркости. Методика работы над орфографическим правилом. Работа над орфографическими ошибками.

Тема 6. Методика пунктуации.

Цели обучения пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации. Содержание и этапы работы. Принципы методики пунктуации. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у школьников пунктуационных умений. Работа над пунктуационными ошибками.

Тема 7. Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.

Назначение курса, его структура. Связь данного курса с другими учебными предметами, позволяющими формировать у студентов профессиональные умения. Методы исследования. Принципы обучения речи. Направление работы школы по развитию речи учащихся. Основные речеведческие понятия: текст, типы речи, стили речи, жанры речи.

Тема 8. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка.

Лингвистические и психолого-педагогические предпосылки обогащения словарного запаса. Принципы обучения речи. Методы формирования речевых коммуникативных умений. Словарные и стилистические упражнения.

Тема 9. Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.

Работа по культуре речи как аспект преподавания языковой темы. Речь правильная и речь хорошая. Речевой этикет.

Тема 10. Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения.

Речь как деятельность. Речевая ситуация. Структура речевого действия. Система обучения связной речи и риторический канон. Коммуникативные умения. Коммуникативная компетенция. Стилистика и обучение речи. Текст как речеведческое понятие, как процесс и продукт речевой деятельности. Типы речи. Жанры речи. Использование музыки и живописи в обучении связной речи. Развитие устной речи учащихся. Слушание как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности.

Тема 11. Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.

Классификации методов обучения речи. Методы формирования речевых коммуникативных умений. Упражнения и речевые задачи. Виды диктантов по развитию речи и методика их проведения. Методы формирования речевых коммуникативных

умений. Обучающее изложение, обучающее сочинение. Ситуативные упражнения как реализация метода моделирования речевого высказывания, формирование умения соотносить содержание и форму высказывания с речевой ситуацией. Контрольное изложение, контрольное сочинение.

Тема 12. Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.

Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку в современной школе. Типы и структура уроков развития речи. Планирование материала по русскому языку. Перспективный тематический план и поурочное планирование. Нормы оценки знаний, умений и навыков по развитию речи учащихся. Внеклассная работа по русскому языку и развитие речи школьников. Элективные курсы по развитию речи.

Тема 13. Виды уроков развития речи.

Урок изучения речеведческих понятий. Структура урока обучающего изложения. Структура урока обучающего сочинения.

4.3. Практические занятия Очная форма обучения, 5 семестр

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
2	Принципы и методы обучения русскому языку	Методика проведения отдельного упражнения	4
		Виды диктантов по русскому языку	2
Рубежный контроль 1			2
3	Формы организации учебной работы по русскому языку	Структура урока русского языка	1
		Урок объяснения нового материала	1
		Урок закрепления знаний, формирования умений	1
		Контрольный урок	1
		Урок работы над ошибками	1
4	Изучение разделов науки о языке	Содержание и методы изучения фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса	1
Рубежный контроль 2			2
Всего ауд. занятий: 16 ч.			16
6 семестр			
5	Методика орфографии	Формирование орфографической зоркости.	1
		Опознавательные признаки орфограмм	
6	Методика пунктуации	Алгоритм применения орфографического правила	1
		Этапы обучения пунктуации. Пропедевтический курс	1
		Систематический курс пунктуации (8-9- кл.)	1
Рубежный контроль 1			-

8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка	Предпосылки и принципы обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Приемы семантизации новых для учащихся слов. Оносемантический прием толкования лексического значения слова. Методика проведения словарных и стилистических упражнений.	2
9	Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку	Изучение языковой темы в аспекте культуры речи. Речевые ошибки и речевые недочеты.	1
		Обучение речевому этикету на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку	1
Рубежный контроль 2			-
Всего ауд. занятий: 8 ч.			8

7 семестр

10	Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения	Содержание работы по развитию связной речи. Группы речеведческих понятий в школьном курсе развития речи: текст, типы речи, стили речи, жанры речи.	4
11	Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся	Классификация методов обучения речи (М.Т. Баранов). Методы формирования речевых коммуникативных умений. Упражнения и речевые задачи. Виды диктантов по развитию речи и методика их проведения. Ситуативные упражнения как реализация метода моделирования речевого высказывания, формирование умения соотносить содержание и форму высказывания с речевой ситуацией. Контрольное изложение, контрольное сочинение.	2
Рубежный контроль 1			2
12	Формы организации учебной работы по развитию связной речи школьников	Уроки ознакомления с речеведческой теорией. Уроки обучающего изложения, обучающего сочинения. Рассредоточенная подготовка к сочинению.	2
		Урок работы над ошибками в изложении или сочинении. Урок подготовки учащихся к написанию задания С (ЕГЭ). Элективные курсы по развитию речи.	2
13	Виды уроков развития речи	Организация и проведение уроков разных видов: урок изложения с языковым анализом текста (подробное изложение); урок обучающего сочинения (по наблюдениям); урок сочинения по картине; урок обучения жанровой речи; урок сочинения на основе прочитанного текста (задание С в ЕГЭ)	2

Рубежный контроль 2	2
Всего ауд. занятий: 16 ч.	
	16

**Заочная форма обучения
7 семестр**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
2	Принципы и методы обучения русскому языку	Методика проведения отдельного упражнения	0,5
		Виды диктантов по русскому языку	0,5
3	Формы организации учебной работы по русскому языку	Структура урока русского языка	0,5
		Урок объяснения нового материала	0,5
		Урок закрепления знаний, формирования умений	0,5
		Контрольный урок	0,5
		Урок работы над ошибками	0,5
4	Изучение разделов науки о языке	Содержание и методы изучения фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса	0,5
Всего			4
8 семестр			
5	Методика орфографии	Формирование орфографической зоркости. Оознавательные признаки орфограмм	0,25
		Алгоритм применения орфографического правила	0,25
6	Методика пунктуации	Этапы обучения пунктуации. Пропедевтический курс	0,25
		Систематический курс пунктуации (8-9- кл.)	0,25
8	Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка	Предпосылки и принципы обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Приемы семантизации новых для учащихся слов. Оносемантический прием толкования лексического значения слова. Методика проведения словарных и стилистических упражнений.	0,25
9	Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку	Изучение языковой темы в аспекте культуры речи. Речевые ошибки и речевые недочеты.	0,5
		Обучение речевому этикету на уроках и внеклассных занятиях по русскому языку	0,25
Всего			2

9 семестр

10	Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения	Содержание работы по развитию связной речи. Группы речеведческих понятий в школьном курсе развития речи: текст, типы речи, стили речи, жанры речи.	0,5
11	Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся	Классификация методов обучения речи (М.Т. Баранов). Методы формирования речевых коммуникативных умений. Упражнения и речевые задачи. Виды диктантов по развитию речи и методика их проведения. Ситуативные упражнения как реализация метода моделирования речевого высказывания, формирование умения соотносить содержание и форму высказывания с речевой ситуацией. Контрольное изложение, контрольное сочинение.	0,5
12	Формы организации учебной работы по развитию связной речи школьников	Уроки ознакомления с речеведческой теорией. Уроки обучающего изложения, обучающего сочинения. Рассредоточенная подготовка к сочинению.	1
		Урок работы над ошибками в изложении или сочинении. Урок подготовки учащихся к написанию задания С (ЕГЭ). Элективные курсы по развитию речи.	1
13	Виды уроков развития речи	Организация и проведение уроков разных видов: урок изложения с языковым анализом текста (подробное изложение); урок обучающего сочинения (по наблюдениям); урок сочинения по картине; урок обучения жанровой речи; урок сочинения на основе прочитанного текста (задание С в ЕГЭ)	1
Всего			4

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в 8 семестре. Заключается в написании подробного развернутого конспекта любого типа урока по русскому языку по выбору студента.

Конспект сдается преподавателю и является допуском к аттестации.

Требования к оформлению конспекта изложены в методических рекомендациях к изучению дисциплины.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» изучается студентами в течение трех семестров. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, конспектирования проработанного учебного материала, изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости для очной формы обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям для очной формы, подготовку к зачету, экзаменам, контрольной работе (заочная форма)

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	5 сем	6 сем	7 сем
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	21	12	21
Урок объяснения нового материала	5	-	-
Урок закрепления знаний, формирования умений	5	-	-
Контрольный урок	5	-	-
Урок работы над ошибками	6	-	-
Методика орфографии	-	6	-
Методика пунктуации	-	6	-
Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся	-	-	7
Формы организации учебной работы по развитию связной речи школьников	-	-	7
Виды уроков развития речи	-	-	7
Подготовка к практическим занятиям (по 3 ч. на занятие)	18	12	18
Подготовка к рубежным контролям (по 5 ч. 5 и 7 семестры и по 3 ч. 6 семестр на рубеж)	10	6	10
Подготовка к зачету/экзамену	27	18	27
Всего:	76	48	76

Заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.		
	7 сем	8 сем	9 сем
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	65	26	65
Урок объяснения нового материала	16	=	=
Урок закрепления знаний, формирования умений	16	-	-
Контрольный урок	17	-	-
Урок работы над ошибками	16	-	-
Методика орфографии	-	13	-
Методика пунктуации	=	13	=
Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся	-	-	21
Формы организации учебной работы по развитию связной речи школьников	-	-	22
Виды уроков развития речи	-	-	22
Подготовка к практическим занятиям (по 4 ч. на занятие)	8	4	8
Подготовка к контрольной работе	-	18	-
Подготовка к зачету/экзамену	27	18	27
Всего:	100	66	100

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям (для очной формы)
3. Контрольные вопросы к зачету и экзаменам.
4. Контрольная работа (заочная форма обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Оценка результатов работы обучающихся по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

Очная форма

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на	5 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по <u>практическим</u> занятиям	РК №1	РК №2	Экзаме н
		Балльная оценка:	До 16	До 30	До 12	До 12	До 30

	первом учебном занятии)	Примечания:	8 ЛЗ по 2 балла	до 5 б. за 2-х часовое занятие (5 б. х 6= 30 б.),	На 4-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ	
6 семестр							
Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций		Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	РК №1	РК №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 12		До 24	До 17	До 17	До 30
	Примечания:	6 ЛЗ по 2 балла		до 6 б. за 2-х часовое занятие (6 б. х 4= 24 б.),	На 4 ЛЗ	На 8 ЛЗ	
7 семестр							
Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций		Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	РК №1	РК №2	Экзамен
	Балльная оценка:	До 16		До 30	До 12	До 12	До 30
	Примечания:	8 ЛЗ по 2 балла		до 5 б. за 2-х часовое занятие (5 б. х 6= 30 б.),	На 4-ом ПЗ	На 8-ом ПЗ	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета			60 и менее баллов – неудовлетворительно/незачтено 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично			

3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета или экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету/экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль №1 в каждом семестре проводится в форме письменного контрольного задания:

Обучающийся готовит разработку урока одной из тем систематического школьного курса русского языка.

Рубежный контроль № 2 в каждом семестре проходит в виде проектирования внеклассного мероприятия .

Экзамен/зачет проходит в форме устного ответа на вопросы билетов. Количество баллов по результатам экзамена или зачета соответствует степени правильности ответа на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации (зачета, экзамена) заносятся преподавателем в зачетную/экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета/ экзамена

6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ

Рубежный контроль № 1.

Задание.

Составьте сценарий и технологическую карту урока, посвященного изучению одной из тем школьного курса, соотносимой с тематикой изучаемой дисциплины.

Методические рекомендации

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации своего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования). Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе урока какие именно задачи вы будете решать.

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование урока, включив в него следующие элементы:

- а) название темы, раздела, класс, учебник;
- б) педагогические цели;
- в) способы измерения результативности работы;
- г) критерии отбора содержания обучения;
- д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- е) необходимые средства обучения.

При планировании урока учитывайте следующие требования.

- Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.
- При проектировании образовательного процесса учитывайте индивидуальные особенности и особые образовательные потребности гипотетических учащихся вашего класса. Учитывая рекомендации школьных специалистов, оказывайте педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.
- Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте тре-

- бования безопасности при проведении уроков.
- Используйте разнообразные методы и технологии обучения и диагностики обученности, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).
- Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка (в соответствии с требованиями основной образовательной программы и актуальными задачами воспитания, обозначенными в школьных документах).
- Активно используйте ресурсы, необходимые для формирования развивающей образовательной среды.
- Подумайте об условиях для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).
- Используйте на уроках активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.
- Используйте на уроках технологии учебно-исследовательской деятельности.

Рубежный контроль № 2

Задание:

Найдите в статьях (журналах «Русский язык в школе», «Русская словесность», газете «Первое сентября», на Интернет-сайтах), в учебно-методических пособиях, посвященных вопросам организации внеурочной работы по русскому языку, материал для проведения какого-либо внеклассного мероприятия.

Составьте конспект (сценарий) проведения внеклассного мероприятия по русскому языку (для любого класса) с использованием компьютерных технологий. Студенты могут разрабатывать мероприятия группой по 3-5 человек.

6.4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ И ЗАЧЕТУ

Примерный список вопросов к экзамену 5семестр (ОФО); 7семестр (ЗФО)

1. Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики.
2. Связь данного курса с другими учебными предметами.
3. Принципы обучения речи.
4. Обогащение словарного запаса речи школьников.
5. Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.
6. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка.
7. Типы уроков русского языка
8. Основные структурные элементы урока.
9. Требования к современному уроку русского языка.
10. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.
11. Знания, умения, навыки по русскому языку, их соотношение.
12. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы
13. Грамматическая синонимика на уроках русского языка.
14. Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку.

15. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку
16. Методика преподавания фонетики
17. Типы систем контроля и оценки учебных достижений.
18. Типологизация учебной деятельности школьника
19. Современные педагогические условия организации обучения русскому языку
20. Расширенное содержание образования по русскому языку.
21. Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе
22. Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.

**Примерный список вопросов к зачету
6 семестр (ОФО); 8 семестр (ЗФО)**

1. Русский язык как учебный предмет. Межпредметные связи русского языка с другими предметами школьного курса. Содержание курса. Цели изучения. Образовательный минимум по русскому языку.
2. Методика русского языка как наука; ее лингвистические, психологические и дидактические основы. Методы исследования.
3. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку.
4. Упражнения на уроках русского языка. Методика проведения отдельного упражнения. Задачи по русскому языку.
5. Формы организации работы по русскому языку. Урок как основная форма учебной работы. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка учителя к уроку. Планирование учебного материала.
6. Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, особенности действующих учебников. Пособия, дополняющие стабильный учебник.
7. Формы организации учебной работы по русскому языку. Внеклассная работа.
8. Формы организации учебной работы по русскому языку. Факультатив.
9. Типы и структура уроков русского языка. Уроки, выделяемые в соответствии с этапами усвоения учебного материала.
10. Уроки, выделяемые в соответствии с используемыми на них ведущими методами обучения.
11. Урок работы над ошибками (урок анализа сочинений, изложений; анализ диктанта или контрольной работы по русскому языку).
12. Контрольный урок по русскому языку.
13. Виды диктантов, методика их проведения.
14. Виды языкового разбора, методика проведения.
15. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения.
16. Оценка письменных работ учащихся (диктантов, сочинений, изложений). Оценка устных ответов.
17. Домашнее задание по русскому языку. Активные способы проверки письменного домашнего задания по русскому языку.
18. Виды опроса на уроках русского языка.
19. Общедидактический принцип прочности усвоения учебного материала и организация повторения на уроках русского языка.
20. Методика изучения фонетики.
21. Методика изучения словообразования
22. Методика изучения морфологии.
23. Методика изучения лексики и фразеологии.
24. Методика изучения синтаксиса простого предложения.
25. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
26. Методика орфографии.
27. Методика пунктуации.

Примерный список вопросов к экзамену 7 семестр (ОФО); 9 семестр (ЗФО)

1. Лингвистические основы обучения школьников связной речи.
2. Система работы по развитию связной речи. Формирование коммуникативных умений.
3. Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся.
4. Изложения в системе работы по развитию связной речи школьников Виды изложений.
5. Виды сочинений. Рассредоточенная подготовка к сочинению.
6. Сочинение на основе восприятия картины как средство речевого и эстетического развития учащихся.
7. Сочинение по музыкальным впечатлениям.
8. Обучение чтению и слушанию как видам речевой деятельности.
9. Формы организации учебной работы по развитию речи школьников.
10. Виды уроков развития речи.
11. Школьная риторика.
12. Организация внеклассной работы по русскому языку
13. Специфика организации и проведения уроков развития речи
14. Классификация изложений по характеру и целям проведения, подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений: Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся.
15. Методика преподавания морфемики и словообразования
16. Методика преподавания грамматики.
17. Особенности методики обучения морфологии и синтаксису.
18. Особенности формирования орфографических навыков учащихся.
19. Изучение пунктуации в школе. Специфические методы и приемы обучения пунктуации.
20. Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.
21. Единый госэкзамен по русскому языку. Задание с развернутым ответом. Знания и умения, необходимые учащимся для выполнения задания С1. Критерии оценки экзаменационного сочинения
- 22.

6.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». - М.: КНОРУС, 2007. – (Учебники и учеб. пособия для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Филологическое образование» и специальности «Русский язык и литература». - М.: Дрофа, 2006. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для педагогических специальностей вузов / под ред. М. Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 368 с. [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru/prepodavaniya...Baranova...2001-368s.pdf)...prepodavaniya...Baranova...2001-368s.pdf

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ротанова Н.М. Практические занятия по курсу «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка»: Методические рекомендации для студентов специальности «Русский язык и литература». – Курган: Изд-во КГУ, 2010.

2. Ротанова Н.М. Анализ и оценка ученического сочинения: Методические рекомендации к контрольной работе по курсу «Методика обучения и воспитания на уроках русского языка» для студентов, обучающихся по программе бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование. Русский язык и литература. – Курган: Изд-во КГУ, 2010.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники для вузов: www.biblioclub.ru/ <http://elektronnaya-biblioteka-uchebniki-dlya-vuzov.ht> <http://studentam.net/content/category/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов).
11. Грамота. Ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – М., 2000 – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
12. Образовательный портал window.edu.ru
13. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ.
14. <http://www.grammar.ru>
15. <http://www.slovari.ru>
<http://www.1september.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения и воспитания на уроках русского языка»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и литература

Трудоемкость дисциплины: 8 ЗЕ (288 академических часа)
Семестр: 5, 6, 7 (очная форма обучения); 7,8,9 (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен/зачет/экзамен

Содержание дисциплины

Методика преподавания русского языка как наука. Цели и содержание обучения русскому языку в современной школе. Принципы и методы обучения русскому языку. Формы организации учебной работы по русскому языку. Изучение разделов науки о языке. Методика орфографии. Методика пунктуации.

Предмет и задачи методики развития речи школьников как раздела частной дидактики. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся как одна из задач урока русского языка. Работа по культуре речи в процессе обучения родному языку. Теория и практика обучения связной речи. Основные понятия речеведения. Методы обучения связной речи; методы контроля за уровнем развития речи обучающихся. Формы организации учебной работы по развитию речи школьников. Виды уроков развития речи.