

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Методология психолого-педагогического исследования

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025 _ года, протокол № 1 ____.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

С.А. Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	32	32
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части, Блок Б1.

Изучение курса предполагает освоение блока теоретических знаний в области технологии ведения научно-исследовательской работы и ряда практических заданий, выполнение которых позволит применить полученные знания к решению избранной научной проблемы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования», относятся знания, умения, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Основы организации научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов научных исследований; выработать навыки исследовательской работы и подготовить обучающихся магистратуры к написанию курсовых и выпускной квалификационной работы, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о методологии психолого-педагогического исследования;
- научить организации и проведению психолого-педагогического исследования, процедурам получения и описания эмпирических данных;
- способствовать профессиональному становлению личности специалиста с творческим мышлением;
- освоить рациональные приемы и способы информационного поиска в научно-исследовательской работе;
- освоить технологии подготовки и основные формы оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования», индикаторы достижения компетенций УК-2, ОПК-1, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, актуальные проблемы и основные направления научного поиска в области совершенствования коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи, основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, актуальные проблемы и основные направления научного поиска в области совершенствования коррекционно-образовательного процесса лиц с нарушениями речи, основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа, теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
2.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию выстраивать	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета

		логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности		документацию выстраивать логическую структуру собственных научных исследований, подбирать соответствующие теоретические и эмпирические методы исследования, формулировать научный аппарат исследования, применять методологические психолого-педагогические знания в формировании профессиональной и общей культуры личности	
3.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: приемами, позволяющими управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла навыками работы со специальной литературой	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: приемами, позволяющими управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, навыками работы со специальной литературой	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета
4	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, логику научного исследования и структуру научно-исследовательского аппарата при организации и проведении коррекционно-педагогической работы в специальном (дефектологическом) образовании основы научных, методических, электронных источников, интернет-ресурсах получения информации о проблемах изучения	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, логику научного исследования и структуру научно-исследовательского аппарата при организации и проведении коррекционно-педагогической работы в специальном (дефектологическом) образовании основы научных, методических, электронных источников, интернет-ресурсах получения информации о	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета

		нарушений речи, методах их выявления, профилактики и коррекции структуру профессиональной компетентности педагога и специфику педагогического труда специального педагога (логопеда), определять критерии профессиональной готовности и включаемости, а также требования к профессионально-личностным качествам логопеда		проблемах изучения нарушений речи, методах их выявления, профилактики и коррекции структуру профессиональной компетентности педагога и специфику педагогического труда специального педагога (логопеда), определять критерии профессиональной готовности и включаемости, а также требования к профессионально-личностным качествам логопеда	
5	ИД-2 ОПК-1	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлять обобщение и критический анализ научно-методических материалов по вопросам образования лиц с нарушениями речи и определять основные направления его совершенствования организовать научно-исследовательскую работу оценивать качество структурно-стилистических и содержательных аспектов таких форм представления научных результатов, как аннотация, тезисы, реферат, научный доклад	У (ИД-2 ОПК-1)	Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлять обобщение и критический анализ научно-методических материалов по вопросам образования лиц с нарушениями речи и определять основные направления его совершенствования организовать научно-исследовательскую работу оценивать качество структурно-стилистических и содержательных аспектов таких форм представления научных результатов, как аннотация, тезисы, реферат, научный доклад	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета

6	ИД-3 ОПК-1	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов	В (ИД-3 ОПК-1)	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыками проектирования и проведения психолого-педагогических исследований, презентации и апробации их результатов	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета
---	------------	---	----------------	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы		Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
Рубе ж 1	1	Понятие о научном исследовании	2	1,5	2	0,5
		Рубежный контроль №1		0,5		
Рубе ж 2	2	Методологическая основа исследовательской работы	1	1		1
	3	Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования	1	0,5		0,5
		Рубежный контроль №2		0,5		
	Всего:		4	4	2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие о научном исследовании

Определение науки. Признаки науки. Объект и предмет науки. Понятие и признаки научного знания (объективность, воспроизводимость, новизна получаемых результатов). Специальные методы исследования, используемые для получения научного знания. Характеристика научного исследования (научно-исследовательской работы (труда). Типы научного исследования: фундаментальные, поисковые и прикладные. Признаки научного исследования. Этапы научного исследования.

Тема 2. Методологическая основа исследовательской работы

Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Методология и теория как исходное положение науки.

Тема 3. Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методологические основы психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Понятие о научном исследовании	Понятие о научном исследовании	1,5	0,5
	Рубежный контроль №1		0,5	
2	Методологическая основа исследовательской работы	Методологическая основа исследовательской работы	1	1
3	Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого- педагогического исследования	Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого- педагогического исследования	0,5	0,5
	Рубежный контроль №2		0,5	
Всего:			4	2

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

Вариант 1. Научные исследования – неотъемлемая часть работы дефектолога.

Вариант 2. Особенности проведения исследований с различными категориями детей: глухие; слабослышащие; слепые; слабовидящие; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением ОДА; дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта.

Вариант 3. Логика процесса научного исследования.

Вариант 4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.

Вариант 5. Содержание научной работы, ее выдвижение и обоснование.

Вариант 6. Методы научного исследования.

Вариант 7. Структура и основные методы психолого-педагогического исследования.

Вариант 8. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.

Вариант 9. Понятие библиографической информации. Библиографическая и научная информация.

Вариант 10. Выступление с докладом – основы искусства речи

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками,

схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям поводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции обучающимися, т.к. они вводят их в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями

данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность обучающимся при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и соответственно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающимся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательно одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому студенту. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия имеют важное значение при подготовке студентов к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые студентами задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстраций теоретического материала и могут носить

воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания студентами теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания студентов по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20	20
Научные исследования – неотъемлемая часть работы дефектолога.	2	2
Особенности проведения исследований с различными категориями детей: глухие; слабослышащие; слепые; слабовидящие; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением ОДА; дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта.	2	2
Логика процесса научного исследования.	2	2
Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.	2	2
Содержание научной работы, ее выдвижение и обоснование.	2	2
Методы научного исследования	2	2
Структура и основные методы психолого-педагогического исследования.	2	2
Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы.	2	2
Понятие библиографической информации. Библиографическая и научная информация.	2	2
Выступление с докладом – основы искусства речи	2	2
Подготовка к практическим занятиям	6	6

(по 2 часа на каждую тему)		
Понятие о научном исследовании	2	2
Методологическая основа исследовательской работы	2	2
Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого-педагогического исследования	2	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка к рубежному контролю №1	2	
Подготовка к рубежному контролю №2	2	
Подготовка к зачету	18	18
Прочие виды	16	6
Подготовка рефератов, докладов	8	3
Чтение и конспектирование дополнительной учебной и научной литературы	8	3
Выполнение контрольной работы		18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк примерных докладов (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
4. Банк примерных вопросов к зачету
5. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения).
6. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		• незачет – 60 и менее баллов. • зачет - 61				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

1. Примерные темы для написания рефератов, докладов

Рефераты:

1. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез.
2. Методика исследования.
3. Научные исследования – неотъемлемая часть работы дефектолога.
4. Особенности проведения исследований с различными категориями детей: глухие; слабослышащие; слепые; слабовидящие; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушением ОДА; дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями

- интеллекта.
5. Логика процесса научного исследования.
 6. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
 7. Содержание научной работы, ее выдвижение и обоснование.
 8. Методы научного исследования.
 9. Структура и основные методы психолого-педагогического исследования.
 10. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.
 11. Научно-исследовательская работа как вид деятельности специалиста системы образования.
 12. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях.
 13. Структура психолого-педагогического исследования.
 14. Принципы психолого-педагогического исследования.
 15. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
 16. Виды научных психолого-педагогических исследований.
 17. Планирование и организация экспериментального психолого-педагогического исследования.
 18. Моделирование в научном психолого-педагогическом исследовании.
 19. Методические требования к интерпретации и анализу данных психолого-педагогического исследования.
 20. Особенности представления результатов психолого-педагогического исследования в научных публикациях.
 21. Планирование научной работы в образовательном учреждении.

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если обучающийся определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;

- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке доклада и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Обучающимся необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Рубежные контроли по дисциплине

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

9-10 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

7-8 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

5-6 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

3-4 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1-2 балла: при ответах у студента возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль магистрант может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;

- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос студент может получить до 15 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов.

На каждое тестирование при рубежном контроле обучающимся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов (правильный ответ 1 балл, максимум 10 баллов) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Итоговый зачетный тест состоит из 30 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы теста (правильный ответ 1 балл, максимум 30 баллов). Время, отводимое обучающемуся на экзаменационный тест, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая направляется в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

1. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Специальные методы исследования, используемые для получения научного знания.

2. Характеристика научного исследования (научно-исследовательской работы (труда)).
3. Типы научного исследования: фундаментальные, поисковые и прикладные.
4. Признаки научного исследования.
5. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
6. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.

2. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Общая схема научного исследования.
2. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
3. Понятие о проблеме психолого-педагогического исследования, этапы ее постановки.
4. Типы задач психолого-педагогического исследования.
5. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
6. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
7. Методологический аппарат магистерской диссертации.
8. Определить методологический аппарат по теме своего научного исследования.

3. Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2. Самая престижная и знаменитая научная премия?

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
- Б) Нобелевская премия
- В) Премия Декарта
- Г) Премия и медаль Филдса

3. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- Г) Истина

4. Что такое метод научного исследования?

- А) Это способ познания объективной действительности
- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

5. Научное исследование начинается с:

- А) синтеза;
- Б) обобщений;

- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации.

6.Методология науки – это:

- А) учение о методах и процедурах научной деятельности
- Б) система методов и исследовательских процедур
- В) теория науки
- Г) совокупность методик изучения научных дисциплин

7.Теория – это:

- А) интеллектуальное отражение реальности
- Б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- В) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- Г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

8.Научный метод–это...

- А) совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки;
- Б) изучение только того, что в широком кругу называется «системой»;
- В) узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования;
- Г)отражение явлений и происходящих процессов внутренних связей и закономерностей, которые достигаются методами обработки данных;

9. Что не может дать наука?

- А) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений
- Б) Раскрывание существенных связей между явлениями
- В) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- Г) Объяснение метафизических сущностей

10.Верны ли суждения о классификации наук

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника

- А) Верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно 1 и 2
- Г) неверны оба суждения

4. Примерные тесты для рубежного контроля №2:

1. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

2. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;

- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

3. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

5. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

6. Методы теоретического исследования – это

- а) система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность к достижению поставленной цели.
- б) методы изучения работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов.
- в) стратегия научных исследований, обеспечивающих достижение цели

7. Методы эмпирического исследования – это

- а) изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал
- б) целенаправленные процессы восприятия предметов действительности, результаты которых фиксируются в описании
- в) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях

8. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) четкость формулировок.

9. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- в) кратко повторяют весь ход работы.

10. Список использованной литературы:

- а) оформляется с новой страницы;
- б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;

в) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце.

5. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная стратегия обновления отечественного образования.
2. Природа и функции образовательных инноваций.
3. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблемы психолого-педагогических исследований.
5. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
6. Понятие о методологии науки. Методологические уровни научного исследования.
7. Общая характеристика теоретических основ психолого-педагогического исследования.
8. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
9. Модели и типы научного исследования.
10. Логика исследования: основные этапы научного исследования.
11. Понятия: тема и проблема исследования.
12. Понятия: предмет и объект исследования.
13. Программа и план исследования. Функции и разделы программы.
14. Типы классификаций методов исследования.
15. Понятия «исследование» и «диагностика».
16. Определение науки, ее признаки, объект и предмет.
17. Научное исследование, его типы и признаки.
18. Этапы научного исследования.
19. Научно-исследовательская работа магистра и ее виды.
20. Методологический аппарат магистерской диссертации.

6. Примерные тесты для зачета:

1. Что такое метод научного исследования?

- а) Это способ познания объективной действительности
- б) Результат предыдущей деятельности
- в) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- г) Система идеальных образов

2. Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

3. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

4. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;

г) инструментальные средства исследования.

5. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

6. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

7. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

8. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ
- в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

9. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

10. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

11. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

12. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

13. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение

- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

14. Какие бывают методы научного познания:

- а) экспериментальный и теоретический;
- б) исторический и логический;
- в) эмпирический и теоретический;**
- г) наблюдение и анализ;

15. Метод научного познания включает в себя:

- а) анализ, синтез, моделирование;
- б) сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление;
- в) разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане;
- г) способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;

16. Объектом исследования являются

- а) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
- б) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

17. Предметом исследования являются

- а) это то, что находится в рамках объекта
- б) это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- в) оба варианта верны
- г) оба варианта неверны

18. Во Введении необходимо отразить:

- а) актуальность темы;
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

19. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) четкость формулировок.

20. Стил ь научного текста предполагает только:

- а) прямой порядок слов;
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

21. Особенности научного текста заключаются:

- а) в использовании научно-технической терминологии;
- б) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений

22. Научный текст необходимо:

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

23. Выводы содержат:

- а) только конечные результаты без доказательств;
- б) результаты с обоснованием и аргументацией;
- в) кратко повторяют весь ход работы.

24. В приложениях:

- а) нумерация страниц сквозная;
- б) на листе справа сверху напечатано «Приложение»;
- в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

25. Числительные в научных текстах приводятся:

- а) только цифрами;
- б) только словами;
- в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

26. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- а) словами;
- б) цифрами;
- в) и цифрами и словами.

27. Сокращения в научных текстах:

- а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур;
- б) допускаются до одной буквы с точкой;
- в) не допускаются.

28. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- а) только в конце предложений;
- б) только в середине предложения;
- в) в любом месте предложения.

29. Иллюстрации в научных текстах:

- а) могут иметь заголовки и номер;
- б) оформляются в цвете;
- в) помещаются в тексте после первого упоминания о них.

30. Цитирование в научных текстах возможно только:

- а) с указанием автора и названия источника;
- б) из опубликованных источников;
- в) с разрешения автора.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Алексеев Ю.В. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления : Учебное пособие Москва : АСВ, 2011. - 120 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Комлацкий В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) : [учеб. пособие студ. вузов] / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 204 с.
3. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 214 с.
4. Новиков А.М. Методология научного исследования: Учебное пособие Москва : Либроком, 2010. - 284 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

1. Протопопова Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления : [библиогр. аппарат науч., исслед. и творческих работ (ГОСТы)] : практ. пособие / Е. Э. Протопопова ; науч. ред. О. Ю. Елькина. - М. : Литера, 2014. - 64 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. / Н. А. Виноградова, Л. В. Борилова. - Изд. 3-е., перераб. - М. : Академия, 2005. - 96 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Добренков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : КДУ, 2009. - 276 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ, 2023г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии по информатике" <http://www.ict.edu.ru/>
5. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com;>

3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru>;
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: lbooks.ru.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методология психолого-педагогического
исследования»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 1 (очная и заочная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Определение науки. Признаки науки. Объект и предмет науки. Понятие и признаки научного знания (объективность, воспроизводимость, новизна получаемых результатов). Специальные методы исследования, используемые для получения научного знания. Характеристика научного исследования (научно-исследовательской работы (труда). Типы научного исследования: фундаментальные, поисковые и прикладные. Признаки научного исследования. Этапы научного исследования.

Наука как система знаний. Научный метод как способ теоретического и практического освоения действительности. Методология и теория как исходное положение науки.

Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методологические основы психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов, методов, способов и правил организации научного исследования. Уровни методологического знания: методология философская, общенаучная, специально-научная и частная методология.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Методология психолого-педагогического исследования»
Направление подготовки (специальность): 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование
Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие
детей с нарушениями речи
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.