Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра
«Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«____»_____ 20 25 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): **Спортивная тренировка**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата

49.03.01 – Физическая культура, Направленность (профиль): **Спортивная тренировка,** утвержденными:

- для очной формы обучения «27» __06__ 20_25_ года;
- для очно-заочной формы обучения «27» ___06___ 20_25_ года;
- для заочной формы обучения «27» __06__ 20_25_ года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «01» ____09____ 20 _25_ года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

канд. филос. наук, доцент Р.Ю. Царев

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью», канд. биол. наук, доцент Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой «Физическая культура и спорт», канд. биол. наук, доцент Д.А. Корюкин

Начальник управления образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	**32**	**32**
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**76**	**76**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	**16**	**16**
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**92**	**92**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	74	74
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**102**	**102**
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 – Обязательная часть.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся не предусматриваются. Имеет значение владение навыками разговорной речи, понимание устной (монологической и диалогической) речи на общекультурные темы, владение наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения, знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения.

Изучение мировоззренческих проблем, рассматриваемых в рамках философии, способствуют формированию ценностных ориентаций, культуры мышления личности и его самостоятельности, раскрытию связи изучаемой дисциплины с другими отраслями знания и различными сферами деятельности людей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины «Философия» является духовное развитие личности, ее мировоззренческое и ценностное самоопределение.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как форме мировоззрения и духовного освоения мира, ее историческом развитии, разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с философскими текстами;
- формирование системного мышления, навыков критической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение мировоззренческих проблем и путей их решения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способность рефлексии по отношению к ней.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Философия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-5, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств

1	**ИД-1$_{УК-1}$**	**Знать:** возможности системного и междисциплинарного подходов, реализуемых философией, для решения теоретических и практических задач, философские и общенаучные принципы и методы исследования	**З (ИД-1$_{УК-1}$)**	**Знает:** этапы развития философской мысли, ключевые направления философии, содержание важнейших философских учений, смысл основных философских понятий, методы исследования и способы их применения	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
2	**ИД-2$_{УК-1}$**	**Уметь:** анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее компоненты и связи между ними; формулировать вопросы и задачи, подлежащие дальнейшему исследованию, предлагать способы их решения	**У (ИД-2$_{УК-1}$)**	**Умеет:** анализировать проблемную ситуацию, применять полученное философское знание для решения поставленных задач, при изучении других дисциплин, в самостоятельной исследовательской деятельности	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
3	**ИД-3$_{УК-1}$**	**Владеть:** методами разработки стратегии достижения поставленной цели при решении проблемных ситуаций, принципами системного подхода для решения этой задачи	**В (ИД-3$_{УК-1}$)**	**Владеет:** системным и междисциплинарным потенциалом философии для формулировки проблем и поиска путей их решения, анализа проблемных ситуаций, обобщения необходимой информации в избранной сфере деятельности	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
4	**ИД-1$_{УК-5}$**	**Знать:** процесс и факторы исторического формирования культурного многообразия общества, плюрализма систем ценностей и мировоззрения	**З (ИД-1$_{УК-5}$)**	**Знает:** специфику социального бытия, роль культуры в его развитии; аксиологические основы философии, способствующие развитию общественной культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
5	**ИД-2$_{УК-5}$**	**Уметь:** толерантно воспринимать культурное многообразие общества, понимать свое место и роль в рамках этого многообразия	**У (ИД-2$_{УК-5}$)**	**Умеет:** искать пути социального взаимодействия с учетом культурного многообразия, обнаруживать ценностное содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета
6	**ИД-3$_{УК-5}$**	**Владеть:** своим видением мировоззренческих проблем, формулируемых и решаемых философией	**В (ИД-3$_{УК-5}$)**	**Владеет:** пониманием специфики различных форм мировоззрения, пониманием культурного многообразия общества в целях выработки оптимальной модели социального взаимодействия, толерантным отношением к культурному многообразию	Вопросы теста Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем					
			Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
			Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
4 семестр								
		Раздел I. История философии						
Рубеж 1	1	Философия как мировоззрение	1	-	0,5	-	-	-
	2	Философия Древнего мира	2	2	1	1	0,5	1
	3	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1,5	2	1	1	0,5	1
	4	Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2	2	1	1	0,5	1
	5	Западная философия XIX – XX вв.	2	2	1	1	0,5	1
	6	Русская философия	0,5	-	-	-	-	-
		Рубежный контроль № 1		1		0,5		-
		Раздел II. Основные проблемы философии						
Рубеж 2	1	Онтология	2	1,5	1	1	-	-
	2	Гносеология и эпистемология	2	1,5	1	1	-	-
	3	Философская антропология и аксиология	1	1	0,5	0,5	-	-
	4	Социальная философия и философия истории	2	2	1	0,5	-	-
		Рубежный контроль № 2		1		0,5		-
		Всего:	**16**	**16**	**8**	**8**	**2**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел I. История философии

Тема 1. Философия как мировоззрение

Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение теоретическое и духовно-практическое. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, художественное, научное, их особенности, сходство, различие. Предмет философии и его изменение в ходе развития философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии, их природа. Функции философии. Философия как квинтэссенция культуры.

Тема 2. Философия Древнего мира

Особенности древнекитайской философии. Школы: конфуцианство, даосизм, моизм, школа имен, школа натурфилософов, легизм. Предфилософия в Древней Индии. Древнеиндийская философия, ее направления и школы: астика (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санкхья, миманса), настика (джайнизм, буддизм); основные понятия.

Особенности и периодизация античной философии.

Ранняя древнегреческая натурфилософия. Ионийцы и проблема начала всех вещей (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Учение Гераклита о противоречивости и текучести бытия. Пифагорейцы: число как начало. Школа элеатов: открытие бытия; Зенон и рождение субъективной диалектики. Атомистика Демокрита.

Классический этап античной философии. Школа софистов: проблема относительности знания. Философия Сократа: этический рационализм; диалектика. Философия Платона: мир идей и мир вещей, космология, познание как «припоминание», концепция человека и учение об идеальном государстве. Философия Аристотеля: учение о материи и форме, гносеология, логика и методология; учение об обществе и нравственности.

Философия эллинизма и древнеримского периода: этика стоицизма и физика эпикуреизма, гносеология скептицизма. Проблема Единого в философии неоплатонизма.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Особенности и периодизация средневековой философии.

Апологетика. Тертуллиан о несоединимости философии и веры. Патристика. Учение Аврелия Августина: Бог как творец мира, истины веры и разума, проблема «внутреннего человека», философия истории. Схоластика: спор о природе общих понятий, реализм и номинализм. П.Абеляр о «сомнении». Фома Аквинский: философия и теология, сущность и существование, разум и вера, умеренный реализм, доказательства бытия Бога.

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли.

Гуманизм, проблемы духовности и человеческой индивидуальности (Ф. Петрарка, М.Монтень, Дж. Пико делла Мирандола, Эразм Роттердамский). Натурфилософия Возрождения. Диалектика Николая Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей), значение их учений для создания научной картины мира. Учения об обществе: Н.Макиавелли о власти и государстве, учения об идеальном общественном устройстве Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Реформация. Учения М.Лютера и Ж.Кальвина. Значение возникновения протестантизма для становления буржуазного общества.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)

Научная революция XVII в. и ее влияние на философию Нового времени.

Философия Ф.Бэкона: эмпиризм и теория индукции. Философия Р.Декарта: научная методология, рационалистическая гносеология, дуалистическая метафизика. Западноевропейский рационализм XVII-XVIII вв.: философия Б.Спинозы: пантеистическая метафизика и рационалистическая гносеология; философия Г.В.Лейбница: идеалистическая и плюралистическая метафизика, рационалистическая гносеология и методология.

Западноевропейский сенсуализм XVII-XVIII вв. Эмпирическая философия Т.Гоббса. Философия Дж.Локка: критика «врожденных идей», учение об опыте. Теория общественного договора. Философия Дж.Беркли: идеалистический сенсуализм, репрезентативная теория абстракции. Д.Юм: гносеология и учение о причинности.

Философия французского Просвещения. Критика Ф. Вольтером старой метафизики и деизм. Философия истории Ш.Монтескье. Философия Ж.-Ж. Руссо: критика неравенства, концепция общественного договора, учение о человеке. Французские материалисты XVIII в.: Ж.Ламетри о человеке-машине, материализм в концепции природы и познания Д.Дидро; «Система природы» П.Гольбаха, учение К.Гельвеция о познании и человеке.

Общая характеристика немецкого идеализма. И.Кант: докритический период. Критический период: гносеология, гносеологическая революция, агностицизм. Этика И.Канта: категорический императив, учение о чистой доброй воле, гуманистические принципы.

Г.В.Ф.Гегель: учение о субстанции, развитии мирового разума: логика, философия природы, философия духа. Противоречия диалектического метода и метафизической системы.

Тема 5. Западная философия XIX – XX вв.

Антропологический поворот в философии. Концепция антропологического материализма Л.Фейербаха. А.Шопенгауэр как родоначальник иррационализма: учение о мировой воле и человеке. С.Кьеркегор как основатель экзистенциализма в XIX в.

Позитивизм середины XIX – начала XX вв. О.Конт и Г.Спенсер: критика философской метафизики. Эмпириокритицизм: учение Р.Авенариуса об «очищении опыта» и принципиальной координации, теория «элементов мира» Э.Маха. Неопозитивизм: Д.Мур, Б.Рассел, Венский кружок (М.Шлик, Р.Карнап); философия Л.Витгенштейна.

Философия К.Маркса: учение о сущности человека, социальная философия. Развитие общества как естественно-исторический процесс, его формационная модель.

Философия жизни. Ф.Ницше о воле к власти, антитеза культуры и природы, идеал сверхчеловека. Понимающая философия В.Дильтея: жизнь как переживание, методология «наук о духе». Философия А.Бергсона: интуитивизм, учение о творческой эволюции.

Неокантианство. Марбургская школа и Баденская школа. В. Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре, философия культуры; Г.Риккерт: дифференциация наук по номотетическому и идеографическому методам, учение о ценностях и смысле.

Прагматизм. Ч.Пирс: вера как готовность действовать, истина как полезность. «Радикальный эмпиризм» У.Джеймса: преодоление разрыва между духом и природой, объектом и субъектом. Философия практики Д.Дьюи: инструментализм и учение об опыте.

Психоанализа. З.Фрейд: учение о бессознательном и культуре; аналитическая психология К.Г.Юнга: учение о коллективном бессознательном и архетипах. Гуманистический психоанализ Э.Фромма: проблема бытия человека в обществе и его ценности.

Феноменология Э.Гуссерля: философия как наукоучение, идеальное и реальное, новая теория познания (учение об интенциональности, теория интеллектуальной интуиции), социально-критическая проблематика кризиса «европейского человечества».

Немецкая философская антропология: проблема сущности человека, целостности человека в учениях М.Шелера, А.Гелена и Х.Плеснера. Человек как особая форма бытия.

Экзистенциализм. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр и А.Камю) и религиозный (Г.Марсель, К.Ясперс, М.Бубер), «классический» (пессимистический) и «позитивный» (О.Ф.Больнов) экзистенциализм: ключевые понятия и принципы

Философская герменевтика. Становление герменевтики (Ф.Шлейермахер и В. Дильтей). Герменевтика М.Хайдеггера: понимание как внутреннее онтологическое измерение бытия («язык-дом бытия»). Х.Г.Гадамер: основные черты герменевтического опыта.

Постпозитивизм и его отличия от неопозитивизма. Модель развития науки К. Поппера, концепция научных революций Т.Куна, концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса, методологический анархизм П.Фейерабенда.

Постмодернизм: основные понятия и принципы. Концепция нарратологии Ж.-Ф.Лиотара, археология знания М.Фуко и его генеалогия власти. Философия становления Ж.Делеза, философия Ж.Деррида: мир как текст, деконструкция. Концепция симуляции Ж.Бодрийяра: симулякры как разрушение общества и культуры.

Тема 6. Русская философия

Зарождение философской мысли в культуре Киевской Руси. «Слово о законе и благодати» Илариона. Философская мысль Московского государства: исихазм, нестяжатели и

иосифляне. Русская философия XVIII в.: учение о природе М.В.Ломоносова, А.Н. Радищев о «вольности», смерти и бессмертии человека.

Русская философия XIX века. П.Я.Чаадаев о судьбах России. Славянофилы и западники. Философия всеединства В.С.Соловьева. Философские взгляды Ф.М. Достоевского. Русский космизм: философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э.Циолковского, А.Л.Чижевский и его идеи, В.И. Вернадский о происхождении и сущности жизни, концепции живого вещества и биосферы, учение о ноосфере.

Русская философия «Серебряного века»: иррационализм Л.Шестова, «Столп и утверждение истины» П.Флоренского, гносеология интуитивизма Н.О.Лосского, учение С.Л.Франка о непостижимом. Философия Н.А.Бердяева: учение о свободе и творчестве, о Я, Ты и Мы, назначение человека, проблема судьбы России.

Русский марксизм. Развитие Г.В.Плехановым основных проблем материалистического понимания истории. Критика В.И.Лениным эмпириокритицизма и анализ кризиса физики на рубеже XIX-XX вв. Ответ А.А.Богданова «Вера и наука». «Легальный марксизм»: критика П.Б.Струве и М.И. Туган-Барановским социальной философии марксизма.

Философия советского периода: общая характеристика и этапы развития.

Раздел II. Основные проблемы философии

Тема 1. Онтология

Категория «бытие», ее смысл, специфика и место в системе философских понятий. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Проблема субстанции в философии, способы ее решения: монизм, дуализм, плюрализм. Субстанция и ее атрибуты. Мировоззренческое значение категории «субстанция».

Развитие учения о материи в истории философии и науке. Фундаментальная роль категории «материя» в системе философского материализма. Современная наука о системной организации материи. Основные уровни организации материи, их специфика и взаимосвязь. Проблема самоорганизации материи. Хаос и порядок.

Движение и его характеристики. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Понятия пространства и времени, субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени, философское и естественнонаучное значение последней. Проблема размерности и бесконечности пространства и времени в современной физике и космологии. Физическое, биологическое и социальное пространство и время.

Понятие детерминизма, механистический и вероятностный детерминизм. Индетерминизм. Понятие «развитие». Проблема универсальности развития. Модели развития. Диалектические законы развития. Основные категории диалектики: их онтологический, гносеологический и мировоззренческий статус.

Проблема соотношения души и тела: ключевые варианты решения. Учение об отражении как атрибуте материи. Психика и сознание. Отличия сознания человека от психики животных. Структура и функции сознания.

Тема 2. Гносеология и эпистемология

Проблема познаваемости мира в философии. Субъект и объект познания.

Формы познания: чувственное, рациональное, интуитивное, интроспективное, эмпатическое; обыденное, мифологическое, религиозное, художественное, философское и научное, их особенности. Объективная истина. Истина, заблуждение, ложь. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины. Рациональное и иррациональное в познании. «Тайные знания» (миф, магия, мистика, оккультизм).

Особенности научного познания, его структура и функции. Формы, уровни и методы научного познания. Формы научного познания, их классификация. Методы эмпирического и теоретического познания, общелогические методы. Критерии научности. Научные

революции и смена типов рациональности. Наука и религия. Наука и философия. Этика науки и проблема социальной ответственности ученого, сциентизм и антисциентизм.

Тема 3. Философская антропология и аксиология

Проблема сущности и существования человека в истории философии и современной философии. Трехсоставность человека: тело, душа, дух. Типы телесного, душевного и духовного человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез: гипотезы «космического катастрофизма» и деятельностного подхода (Ф.Энгельс, Б.Ф.Поршнев, Н.Н.Моисеев, Ю.И.Семенов). Эдукационистская гипотеза.

Индивид, личность, индивидуальность. Типология личности. Проблема подлинного и неподлинного существования личности. Личность и выбор, свобода и ответственность.

Проблема смысла жизни человека. Идеалы как регулятивные механизмы развития духовности человека. Альтернативность потребительского и гуманистического идеала человека. Проблема судьбы человека: судьба и свобода выбора. Бегство человека от свободы. Личность и общество. Социальная и биологическая детерминация личности и ее деятельности. Индивидуализм и коллективизм.

Культура как способ самоосуществления человека в мире. Структура культуры и ее универсальные элементы. Ценности как нормативное ядро культуры. Природа ценностей: сущее и должное, нормы и идеалы, ценность как объектно-субъектный феномен, социальная обусловленность ценностей. Проблема классификации ценностей. Человек как носитель и субъект ценностного отношения.

Тема 4. Социальная философия и философия истории

Специфика социального бытия. Становление общества, постприродный мир. Общество как сложная система, структура общества (сферы общественной жизни, различные сообщества людей). Основные социальные регуляторы. Государство как социальный институт. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм и демократия. Проблемы развития общества: эволюция и революция, общественный прогресс.

Единицы исторического процесса. Проблема единства и многообразия истории. Проблема исторической закономерности, случайность и вероятность в истории. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Насилие и ненасилие в истории. Проблема роли личности, элит и масс в истории. Современные подходы к периодизации истории (формационный, цивилизационный, миросистемный подход, концепции постиндустриального общества). Глобализация как тенденция развития современных обществ.

Традиционное и индустриальное общество как типы цивилизации. Противоречия технической цивилизации. Понятие глобальных проблем современности. Глобальное моделирование. Классификация глобальных проблем: интерсоциальные, проблемы «природа-общество», проблемы «индивид-общество». Римский клуб об актуальности глобальных проблем и путях их решения. Глобальное сознание и изменение отношения к природе.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
I	История философии	Философия как мировоззрение	-	-	-
		Философия Древнего мира	2	1	1
		Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	1	1

		Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2	1	1
		Западная философия XIX – XX вв.	2	1	1
		Русская философия	-	-	-
		Рубежный контроль №1	1	0,5	-
II	Основные проблемы философии	Онтология	1,5	1	-
		Гносеология и эпистемология	1,5	1	-
		Философская антропология и аксиология	1	0,5	-
		Социальная философия и философия истории	2	0,5	-
		Рубежный контроль №2	1	0,5	-
		Всего:	**16**	**8**	**4**

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Для заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольной работы. Для этого необходимо выбрать одно задание либо из первой, либо из второй части. Задания находятся в методических рекомендациях, в каждой части 25 вариантов (пункт 8.2). Задание следует выбирать по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося.

Последняя цифра номера зачетной книжки	**Номера тем для выбора**
1	1, 11, 21
2	2, 12, 22
3	3, 13, 23
4	4, 14, 24
5	5, 15, 25
6	6, 16
7	7, 17
8	8, 18
9	9, 19
0	10, 20

Выполнение контрольной работы (часть 1)

Контрольная работа заключается в самостоятельном изучении выбранного философского текста и письменных ответах на поставленные к нему вопросы. На вопросы следует отвечать развернуто, своими словами, при необходимости используя цитаты из текста. Не допускается простое переписывание текста произведения и использование вторичных источников. Объем работы – от 5 до 10 страниц.

Темы контрольных работ (часть 1)

1. Платон. «Апология Сократа».
2. Платон. «Менон».
3. Платон. «Теэтет».
4. Философия экономики в работе Аристотеля «Политика» (книга I, части III, IV).
5. Сенека. «Нравственные письма к Луцилию» (письма I-XVI).
6. Анализ категории «время» в работе А.Августина «Исповедь» (Книга XI, главы X-XXXI).
7. Фома Аквинский. 1 и 2 вопрос из «Суммы теологии».
8. Н.Макиавелли. «Государь» (главы XV-XIX).

9. Р.Декарт. «Рассуждение о методе».
10. Дж.Локк. «Письмо о веротерпимости».
11. Г.В.Лейбниц. «О предопределенности».
12. Дж.Беркли. «Три разговора между Гиласом и Филонусом» (Первый разговор).
13. Д.Юм. «Исследование о человеческом разумении» (Глава X «О чудесах»).
14. И.Кант. «Основы метафизики нравственности» (Раздел первый).
15. А.Шопенгауэр. «О ничтожестве и горестях жизни».
16. Характеристика отчужденного труда в работе К.Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года» (Раздел «Отчужденный труд»).
17. К. Маркс. Предисловие к «Критике политической экономии».
18. З.Фрейд. «Введение в психоанализ» (Часть первая).
19. Ж.-П.Сартр. «Экзистенциализм – это гуманизм».
20. Н.Бердяев. «Человек и машина».
21. Н.Бердяев. «Психология войны и смысл войны».
22. Л.Витгенштейн. «Лекция об этике».
23. В.Франкль. «Введение. Страдания от бессмысленности жизни».
24. Э.Фромм. «Бегство от свободы» (Глава 7. Свобода и демократия).
25. Э.Фромм. «Искусство любви».

Выполнение контрольной работы (часть 2)

На вопросы следует отвечать сжато, но раскрывать сущность вопроса. Там, где дается тест, необходимо указать название философского направления или фамилию философа. При ответе на вопросы о содержании философского учения следует пользоваться учебниками по истории философии. Если предлагается дать оценку философского высказывания, то это делается путем определения анализируемой философом проблемы. В большинстве случаев следует отнести способ ее решения к одному из философских направлений. В онтологии – это материализм и идеализм, объективный идеализм и субъективный идеализм, монизм (материалистический или идеалистический), дуализм, плюрализм (материалистический или идеалистический) в понимании субстанции. В гносеологии – гносеологический оптимизм (эмпиризм, сенсуализм, рационализм, априоризм, иррационализм) или гносеологический пессимизм (скептицизм или агностицизм). В трактовке развития – диалектика или метафизика. Объем работы – от 5 до 10 страниц.

Оформление контрольной работы

Контрольная работа включает в себя титульный лист, содержательную часть (ответы на вопросы), список использованных источников. На титульном листе указываются: фамилия, имя, отчество обучающегося, институт, форма обучения, курс, номер группы, название дисциплины и номер варианта. Далее идут ответы на вопросы соответствующего варианта. В конце работы приводится список использованных источников. Список источников оформляется в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Текст работы в печатном виде представляется на стандартных листах формата А4. Каждая страница содержит поля (слева – 2,5 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2,5 см.) Все листы должны быть пронумерованы и скреплены (сброшюрованы). Первой страницей считается титульный лист, который не нумеруется. Шрифт 14, интервал 1,5.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной, повседневной работы.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, которые способствуют качествен-

ной подготовке к практическим занятиям. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии, рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является повторение материалов лекций. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий к практическим занятиям, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	**Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.**		
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	**34**	**58**	**62**
Философия как мировоззрение	2	4	4
Философия Древнего мира	3	6	6
Философия Средневековья и эпохи Возрождения	4	4	6
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	4	6	6
Западная философия XIX – XX вв.	4	8	8
Русская философия	4	6	6
Онтология	4	6	6
Гносеология и эпистемология	3	6	6
Философская антропология и аксиология	3	6	8
Социальная философия и философия истории	3	6	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	**16**	**8**	**4**
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	**8**	**8**	**-**
Выполнение контрольной работы	**-**	**-**	**18**
Подготовка к зачету	**18**	**18**	**18**
Всего:	**76**	**92**	**102**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Примеры заданий для практических занятий.
4. Примеры заданий к рубежному контролю №1, №2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
5. Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов 4 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Работа на практических занятиях</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>До 8</td><td>До 32</td><td>До 15</td><td>До 15</td><td>До 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>8 х 1б = 8</td><td>8 х 4б = 32</td><td>На 5-м практич. занятии</td><td>На 8-м практич. занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td colspan="5">60 и менее баллов – незачет;
61…73 – зачет;
74… 90 – зачет;
91…100 – зачет</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</td><td colspan="5">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.
Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: выполнение дополнительных заданий по дисциплине, дополнительные баллы начисляются преподавателем; участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</td></tr>
</table>

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Очно-заочная форма обучения

<table>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td colspan="6">Содержание</td></tr>
<tr><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)</td><td colspan="6">Распределение баллов 4 семестр</td></tr>
<tr><td>Вид учебной работы:</td><td>Посещение лекций</td><td>Работа на практических занятиях</td><td>Рубежный контроль №1</td><td>Рубежный контроль №2</td><td>Зачет</td></tr>
<tr><td>Балльная оценка:</td><td>До 8</td><td>До 32</td><td>До 15</td><td>До 15</td><td>До 30</td></tr>
<tr><td>Примечания:</td><td>4 х 2б = 8</td><td>4 х 8б = 32</td><td>На 3-м практич. занятии</td><td>На 4-м практич. занятии</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</td><td colspan="5">60 и менее баллов – незачет;
61…73 – зачет;
74… 90 – зачет;
91…100 – зачет</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</td><td colspan="5">Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.
Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: выполнение дополнительных заданий по дисциплине, дополнительные баллы начисляются преподавателем; участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</td><td colspan="5">В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</td></tr>
</table>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания (письменного тестирования). Для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения за каждый правильный ответ на вопрос «**Рубежного контроля № 1 и № 2**» выставляется 0,5 балла (30 вопросов х 0,5 = 15 б.).

Перед проведением рубежных контролей преподаватель прорабатывает с обучающимися материал соответствующих разделов дисциплины по своему усмотрению. На каждое тестирование при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устного собеседования, отвечающему предлагается один вопрос из имеющегося перечня. Вопросы к зачету представлены списком из 60 вопросов. Количество баллов по результатам зачета соответствует качеству подготовки и ответа обучающегося на вопрос (максимальный балл для обучающихся очной и очно-заочной формы – 30, для обучающихся заочной формы – зачтено / не зачтено). Время, отводимое обучающемуся для подготовки ответа на зачете, составляет 20 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета (в случае проведения зачета в субботу ведомость сдаётся в понедельник), а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для практических занятий, рубежных контролей и зачета

Примеры заданий для практических занятий

<u>Тема 1.</u> Философия как мировоззрение

1. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
2. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, художественное, научное; их особенности, сходство, различие.
3. Специфика философского мировоззрения.
4. Основные проблемы философии, их природа. Назначение философии, ее функции. Проблема метода в философии.
5. Философия как квинтэссенция культуры.

Задание для закрепления знаний: заполните сравнительные таблицы

Сравнение	РЕЛИГИЯ	ФИЛОСОФИЯ
Цель		
Объект		
Основа		
Познание		
Истина		
Динамика		

Сравнение	НАУКА	ФИЛОСОФИЯ
Что изучает		
Картина мира		
Объективность		
Сущее/должное		
Опыт		
Истина		

Примерные тестовые задания к Рубежному контролю 1 и 2.

Для рубежного контроля 1.

Создателем онтологического учения о «мире идей» и «мире вещей» является: а) Парменид; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.

Родоначальником эмпиризма как направления в теории познания Нового времени являлся: а) Т.Гоббс; б) Д.Локк; в) Ф.Бэкон;г) Р.Декарт.

Для рубежного контроля 2.

Истину отождествляли с полезностью сторонники: а) психоанализа; б) феноменологии; в) прагматизма; г) герменевтики.

Человеческому сознанию присуще: а) пассивное отражение действительности; б) активная творческая деятельность; в) непосредственное воздействие на действительность; г) порождение объективной реальности.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие и типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Древняя философия Востока.
3. Античная философия: философия «физиков».
4. Античная философия: философия софистов, философия Сократа.
5. Античная философия: философия Платона и Аристотеля.
6. Философия эпохи эллинизма.
7. Средневековая философия: патристика, учения Тертуллиана и А.Августина.
8. Средневековая философия: схоластика, учение Ф.Аквинского.
9. Философия Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социальные теории.
10. Философия Нового времени: гносеологические концепции Ф.Бэкона и Т.Гоббса.
11. Философия Нового времени: гносеологические концепции Р.Декарта, Б.Спинозы и Г.Лейбница.
12. Философия Нового времени: гносеологические концепции Д.Локка, Д.Беркли и Д.Юма.
13. Философия Нового времени: онтологические концепции.
14. Философия Нового времени: концепции социальной философии.
15. Гносеология и этика И.Канта.
16. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
17. Становление неклассической философии: философия А.Шопенгауэра.
18. Философия Л.Фейербаха.
19. Философия К.Маркса.
20. Неклассическая философия XIX-XX веков: философия жизни (Ф.Ницше, В.Дильтей, А.Бергсон).
21. Неклассическая философия XIX-XX веков: неокантианство.
22. Неклассическая философия XIX-XX веков: позитивизм и неопозитивизм.
23. Неклассическая философия XIX-XX веков: прагматизм.
24. Неклассическая философия XX века: феноменология Э.Гуссерля.
25. Неклассическая философия XX века: фрейдизм и неофрейдизм (К.Г.Юнг, Э.Фромм).
26. Неклассическая философия XX века: немецкая философская антропология.
27. Неклассическая философия XIX-XX веков: экзистенциализм.
28. Неклассическая философия XX века: философская герменевтика.
29. Неклассическая философия XX века: философия постмодернизма.
30. Русская философия: этапы развития, представители, основные идеи.
31. Философский смысл понятия бытия. Основные формы бытия, их характеристика.
32. Проблема субстанции в философии. Материя как субстанция.
33. Проблема движения в философии.
34. Проблема времени и пространства в философии.

35. Проблема детерминизма в философии и науке.
36. Понятие развития. Модели развития.
37. Диалектические категории и принципы развития (закон перехода количества в качество; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза).
38. Психика и сознание человека: сущность, структура и функции. Отличие сознания человека от психики животных.
39. Понятие познания. Объект и субъект познания.
40. Пути познания: сенсорное, рациональное и эмпатическое познание.
41. Проблема познаваемости мира. Проблема истины в философии.
42. Специфика научного познания. Формы, уровни и методы научного познания.
43. Постпозитивизм и модели развития науки.
44. Проблема сущности и существования человека в философии.
45. Проблема антропогенеза.
46. Феномены бытия человека (свобода, смысл жизни, любовь, смерть, игра – на выбор).
47. Проблема личности в философии. Духовность, бездуховность и псевдодуховность личности.
48. Проблема культуры в философии. Проблема кризиса культуры.
49. Проблема ценностей в философии. Классификация ценностей.
50. Проблема социогенеза в философии. Специфика социального бытия.
51. Общество как система. Структура общества.
52. Право, мораль, идеология, политика как механизмы социальной регуляции.
53. Государство как социальный институт. Правовое государство. Гражданское общество.
54. Основные единицы исторического процесса (этнос, страна, локальная цивилизация, человечество).
55. Проблема смысла и направленности истории.
56. Проблема единства и многообразия исторического процесса.
57. Проблема роли масс, элит и личностей в историческом процессе.
58. Теоретические модели исторического процесса в философии: формационный подход, цивилизационный подход, миросистемный анализ.
59. Проблема периодизации исторического процесса. Доиндустриальное, индустриальное, информационное общество.
60. Глобальные проблемы современности: понятие, возникновение, пути решения.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Рыбаков, О. Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.Ю. Рыбакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 536 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. В.П. Ратникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Агапов Е.П. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 469 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

2. Канке, В. А. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 379 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Перцев, А. В. История философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Перцев А.В., Звиревич В.Т., Емельянов Б.В., - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, УрФУ, 2017. - 324 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Царев Р.Ю. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Философия» для обучающихся образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 49.03.01 Физическая культура, Направленность (профиль): Спортивная тренировка (очной, очно-заочной, заочной формы обучения). – Утверждены на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» 01.09.2025 г., протокол № 1.
2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации к выполнению контрольных работ по философии для студентов заочной формы обучения (всех специальностей) / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра философии; [сост.: М.А.Греков, И.Н. Степанова]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 267 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2010. - 25 с. Доступно в ЭБС КГУ.
3. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки по программе бакалавриата / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра "Культурология"; [сост.: Р.Ю. Царев]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 319 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2019. - 38, [1] с. Доступно в ЭБС КГУ.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант» – справочно-правовая система.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Философия»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

49.03.01 – Физическая культура
Направленность (профиль): **Спортивная тренировка**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)
Семестр: 4 (очная, очно-заочная форма обучения)
2 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Философия как мировоззрение, ее предмет, специфика и место в культуре человечества. Философия Древнего мира (Восток и Античность). Философия эпохи Средневековья и эпохи Возрождения. Философия эпохи Нового времени (XVII-XVIII вв.). Западная философия XIX-XX вв. Русская философия. Основные понятия, принципы и проблемы ключевых разделов философии – онтологии, гносеологии и эпистемологии, философской антропологии и аксиологии, социальной философии и философии истории.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу учебной дисциплины
«Философия»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / _____/
Ф.И.О.

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / _____/
Ф.И.О.

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.