

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Ирина Сергеевна Шызгова/
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность: (Профиль) Зарубежная филология

Формы обучения: очная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к экзамену	-	-
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	3	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» является дисциплиной обязательной части блока 1.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Теория и методика воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при прохождении педагогической практики, при изучении дисциплины «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания»; «Педагогическая психология» и др.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знать возрастные и индивидуальные особенности физического и психического развития детей, способности и интересы детей;
- знать современную естественно-научную картину мира на основы базовой общеобразовательной подготовки;
- уметь организовывать свою образовательную деятельность;
- уметь анализировать литературу по изучаемой проблеме, делать выводы, обобщения, классифицировать и сравнивать исследуемые объекты;
- владеть информационными технологиями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является изучение теоретических основ педагогической науки для формирования базы профессионально-педагогического образования, способствующего дальнейшему самообразованию.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Освоение системы философско-педагогических знаний о человеке, его развитии, обучении, воспитании; умений использовать их в профессиональной деятельности.
- Изучение понятийно-категориального аппарата педагогики.
- Знакомство с психолого-педагогическими методами исследования.
- Изучение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение; развитие.
- Формирование представлений о развитии педагогической мысли в историческом процессе.
- Формирование представлений об учебно-воспитательном процессе;
- Владение принципами, методами, формами, средствами, технологиями обучения и воспитания.
- Сравнение существующих систем образования в мировом образовательном пространстве.
- Изучение особенностей образования и воспитания детей, нуждающихся в коррекционном и специально-педагогическом воздействии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ПК-6);
- основы дефектологии (специальной и коррекционной педагогики) (УК-9);
- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-6);

б) уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности (ПК-6);
- использовать базовые дефектологические знания в педагогической деятельности (УК-9)

в) владеть:

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-6);
- методами коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная формы обучения (3 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
--------------	----------------------------	-----------------------------------	--

			Очная	
			Лекции	Пр. зан.
Рубеж 1	1	Введение в педагогическую деятельность	2	1
	2	Общие основы педагогики	2	2
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	3	Теория и методика воспитания	12	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	8

4.2. Содержание лекционных занятий

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Норматив в времени, часы по формам обучения
			Очная
Очная формы обучения (3 семестр)			
1	Введение в педагогическую деятельность	1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	2
2	Общие основы педагогики	1. Педагогика как наука. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики: познание, образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Соотношение понятий «воспитание» и «образование».	1
		2. Система педагогических наук. Педагогика как метанаука. Отрасли педагогики: общая, теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная, этнопедагогика, возрастная, андрагогика, пенитенциарная, социальная, военная, коррекционная, специальная.	1
3	Теория и методика воспитания	1. Сущность процесса воспитания. Понятие «воспитание» в педагогике, психологии, физиологии, философии, социологии. Характеристика сущности воспитательного процесса: длительность и непрерывность, многофакторность, цикличность. Роль импринтинга в	2

	формировании личности ребенка.	
	2. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, коллективизм, сочетание уважения к личности с разумной требовательностью, воспитание в труде. Национальное своеобразие воспитания.	2
	3. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, педагогические требования, поощрение, наказание.	2
	4. Формы организации воспитательного процесса. Общая характеристика форм воспитания. Классификация: по способу организации воспитания, по направлениям воспитательной работы. Методика организации воспитательного мероприятия с позиции деятельностного подхода (через создание ВИГ – временной инициативной группы).	2
	5. . Содержание воспитания. Умственное воспитание. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения, знания, умения, навыки). Задачи умственного воспитания, формы, методы, показатели умственной воспитанности. Точки зрения на природу умственного развития. Формирование мировоззрения школьников.	2
	6. Нравственное и трудовое воспитание. Нравственное воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели воспитанности. Теории морали. Стадии нравственного развития. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели трудовой воспитанности. Профорентация: понятие, задачи. Компоненты системы профорientации.	1
	7. Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив». Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко. Стадии формирования коллектива.	1

4.3. Практические занятия

Номер раздела, а, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Норматив времени, часы по формам обучения
------------------------	----------------------------	----------------------------------	---

			Очная
Очная формы обучения (3 семестр)			
1	Введение в педагогическую деятельность	1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	1
2	Общие основы педагогик и	1. Педагогика как наука. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики: познание, образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Соотношение понятий «воспитание» и «образование».	1
		2. Система педагогических наук. Педагогика как метанаука. Отрасли педагогики: общая, теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная, этнопедагогика, возрастная, андрагогика, пенитенциарная, социальная, военная, коррекционная, специальная.	1
		Рубежный контроль № 1	1
3	Теория и методика воспитания	1. Сущность процесса воспитания. Понятие «воспитание» в педагогике, психологии, физиологии, философии, социологии. Характеристика сущности воспитательного процесса: длительность и непрерывность, многофакторность, цикличность. Роль импринтинга в формировании личности ребенка.	1
		2. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, коллективизм, сочетание уважения к личности с разумной требовательностью, воспитание в труде. Национальное своеобразие воспитания.	-
		3. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, педагогические требования, поощрение, наказание.	1
		4. Формы организации воспитательного процесса. Общая характеристика форм воспитания. Классификация: по способу организации воспитания, по направлениям воспитательной работы. Методика организации воспитательного мероприятия с позиции деятельностного подхода (через создание ВИГ –	-

	временной инициативной группы).	
	5. Содержание воспитания. Умственное воспитание. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения, знания, умения, навыки). Задачи умственного воспитания, формы, методы, показатели умственной воспитанности. Точки зрения на природу умственного развития. Формирование мировоззрения школьников.	1
	6. Нравственное и трудовое воспитание. Нравственное воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели воспитанности. Теории морали. Стадии нравственного развития. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели трудовой воспитанности. Профорентация: понятие, задачи. Компоненты системы профорентации.	-
	7. Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив». Коллектив как объект и субъект воспитания. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко. Стадии формирования коллектива.	-
	Рубежный контроль № 2.	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является изучение теоретических основ педагогической науки для формирования базы профессионально-педагогического образования.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение системы философско-педагогических знаний о человеке, его развитии, обучении, воспитании; умений использовать их в профессиональной деятельности; изучение понятийно-категориального аппарата педагогики; знакомство с психолого-педагогическими методами исследования; изучение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение; развитие; формирование представлений о развитии педагогической мысли в историческом процессе; формирование представлений об учебно-воспитательном процессе; овладение принципами, методами, формами, средствами, технологиями обучения и воспитания; сравнение существующих систем образования в мировом образовательном пространстве; изучение особенностей образования и воспитания детей, нуждающихся в коррекционном и специально-педагогическом воздействии.

Лекции способствуют восприятию, осмыслению обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Во время чтения лекций, посещение которых обязательно для всех бакалавров, требуется, наряду с конспектированием основных мыслей, занимать активную позицию, выражающуюся в задавании вопросов, уточнении информации, участии в обсуждении важных в ходе лекции вопросов. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами.

Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков профессионально-педагогического общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления. Студентам необходимо основательно готовиться к практическим занятиям и принимать активное участие в обсуждении докладов, рефератов, проектов, составных инструментов педагогического исследования (анкет эксперта, опросников, тестовых заданий), деловых играх и других формах профессиональной подготовки. Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

В качестве рубежного контроля используются такие формы, как: тестовый контроль, устный и письменный коллоквиум, творческий проект и др. Промежуточный контроль состоит из экзамена и зачета.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Рекомендуется участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету. Самостоятельная работа студентов, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле) преподавателя по учебникам, учебным пособиям, интернет-источникам, журналам, газетам в домашних условиях или в библиотеке. Материалы представляют, защищают в виде докладов, обязательных конспектов, творческих отчетов, рефератов.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Очная форма обучения (3 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	16
1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	4
2. Общая и профессиональная культура педагога. Характеристика общепрофессиональных и общекультурных компетенций педагога. Методы, формы, средства их формирования.	4
3. Методы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов исследования.	4

Характеристика основных методов: наблюдение, анкетирование, эксперимент. Логика педагогического исследования.	
4.Содержание воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Умственное воспитание. Нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание: задачи, формы, методы, средства, показатели воспитанности. Половое, экологическое, экономическое, правовое, гражданско-патриотическое воспитание.	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	20
1. Цели и концепции воспитания. Цели воспитания в историческом аспекте. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные педагогические концепции. Цели воспитания в современной педагогике.	6
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Возрастная периодизация развития. Неравномерность развития. Акселерация. Характеристика возрастных периодов развития: младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст.	7
3. Основы семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию	7
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8
Выполнение реферата	6
Выполнение презентации	8
Подготовка к рубежному контролю (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1-2.
3. Банк заданий для рефератов.
4. Конспекты.
5. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
		Распределение баллов за 3 семестр				
I	Распределение баллов за семестр по	Вид УР	Посещение лекций	Работа на практическом занятии	Рубежный контроль №1,2	Зачет

	видам учебной работы (доводятся до сведения студента в на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	Балльная оценка	Посещение лекции – 2 балла	- за посещение – 4 балла (всего 4 занятий) - за доклад - до 2 баллов - за реферат – до 5 баллов - за конспект – 4 балла (всего 4 конспекта) - за презентацию – до 3 баллов	До 6 баллов за каждый рубеж (всего 2 рубежа)	До 30
		Примечания	Всего: 8 лекций Максимум: 16 баллов	Всего: 4 занятия - за посещение: 16 баллов - за другие виды работ – до 26 баллов Максимум: 42	На 2, 4 практических занятии Максимум: 12 баллов	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - 60 и менее 60 баллов – неудовлетворительно (не зачтено) - 61-73 баллов – Удовлетворительно (зачтено) - 74-90 баллов – Хорошо (зачтено) - 91-100 баллов – Отлично (зачтено). 				
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматический зачет – 61 балл <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</p>				

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае, если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных видов деятельности назначаются преподавателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реферат – до 5 баллов; презентация – до 3 баллов. - Выполнение заданий по пропущенным практическим занятиям и лекциям – 2 - 4 балла; - Прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут. Студент отвечает на 12 вопросов, каждый вопрос оценивается в 0,5 балла.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Студенты отвечают на один вопрос. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета

Задания для рубежного контроля в 3 семестре (очная форма)

Рубежный контроль №1

Тест

(по разделам: «Введение в педагогическую деятельность» и «Общие основы педагогики»)

1. Из предложенных ответов выберите правильный:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика – это наука о развитии человека в процессе образования и воспитания;
- в) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

2. Предметом педагогики как науки является:

- а) развитие личности;
- б) целенаправленно организуемый педагогический процесс;

в) профессиональная педагогическая деятельность.

3. Основными категориями педагогики являются:

- а) созревание, система, социализация;
- б) воспитание, обучение, образование;
- в) среда, наследственность, воспитание. И другие

Рубежный контроль №2

Вопросы

(по разделу «Теория и методика воспитания»)

1. Понятие воспитание. Сущность процесса воспитания.
2. Цели и концепции воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания и другие.

Тест

(по разделу «Теория и методика воспитания»)

1. Что такое воспитание? Найдите правильный ответ:

- а) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;
- б) отрасль педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе;
- в) процесс взаимодействия педагога и ребенка, направленный на формирование и развитие личности ребенка.

2. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:

- а) педагогическим требованием;
- б) поручением;
- в) приучением;
- г) воспитывающей ситуацией.

3. Содержание воспитания – это:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений;
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

И другие

Банк заданий для рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
3. Педагогическая деятельность М.П. Щетинина.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
5. Вальдорфская педагогика
6. Факторы развития личности
7. Молодежная субкультура как фактор социализации личности
8. Роль семьи в формировании личности
9. СМИ как фактор социализации
10. Белль-ланкастерская система обучения
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Тьюторство.
13. Педагогика как область гуманитарного знания.
14. Цели образования в современном мире.
15. Педагогика в системе антропологических наук.

16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Типы уроков
19. Формы воспитательной работы
20. Нестандартные уроки
21. Направления воспитательной работы
22. Отрасли педагогики
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Технология развития критического мышления.
27. Технология проблемного обучения
28. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
29. Средства обучения
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Методы воспитания
35. История классного руководства
36. Педагогические способности и возможности учителя.
37. Эффективные модели образования в современном мире.
38. Система образование за рубежом
49. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили

Конспекты.

При изучении материала курса студенты выполняют конспекты по изучаемым темам. Подготовка и написание конспекта имеет цель углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета. Написание конспекта позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, умения и навыки самостоятельной работы, а также способствует подготовке к рубежному контролю. Объем конспекта 2-5 машинописных или рукописных страниц.

Темы конспектов (3 семестр – очная)

1. Древнейшие системы воспитания: египетская, афинская, спартанская.
2. Характеристика методов психолого-педагогического исследования: ранжирование, социометрия, мониторинг.
3. Зарубежные концепции воспитания: бихевиоризм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.
4. Формы воспитательной работы: понятие, классификация. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
5. Характеристика методов воспитания: пример, диспут, создание воспитывающей ситуации.
6. Характеристика трудового, эстетического, физического воспитания: понятие, содержание, методы, формы, средства.
7. Основные направления деятельности классного руководителя.
8. Перечень 50 воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы (по 5 мероприятий 10 направлений).

Вопросы для зачета (3 семестр – очная)

1. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики. Вклад Я.А. Коменского в становление и развитие педагогической науки.

2. Система педагогических наук (отрасли педагогики и их характеристика).
3. Понятие о методах психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
4. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиограмма педагога. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции педагога.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.
6. Понятие воспитания. Характеристика сущности процесса воспитания.
7. Цели и концепции воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, педагогические требования, поощрение, наказание).
10. Формы воспитательной работы: понятие, классификации. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
11. Формирование школьного коллектива, его роль в развитии личности.
12. Основные направления деятельности классного руководителя.
13. Содержание воспитания в современных условиях.
14. Характеристика умственного и физического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства.
15. Характеристика нравственного и трудового воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
16. Характеристика эстетического, патриотического и экологического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
17. Семейное воспитание: понятие, особенности, концептуальные, правовые основы. Взаимодействие семьи, образовательных, культурных учреждений в воспитании детей.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика: В 3-х кн., кн 1: Общие основы. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 527с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015557.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика: В 3-х кн., кн 3: Теория и технология воспитания. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 463с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015595.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология»; «Социальная педагогика»;

- «Педагогика» / А.Н. Джуринский. - М.: Владос, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015465.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Академия, 1999. - 304 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М.: Проспект, 2017. - 240 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Тестовые задания по педагогическим дисциплинам. Методические рекомендации по контролю качества знаний. / Сост. Е.М. Захарова. – Курган, 2008. – 27 с. Доступ из ЭБС КГУ.

8. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.
 4. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.
- dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2
http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php
<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.