

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведения»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и методика воспитательной работы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
История и обществознание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	76	76
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачёту	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работы» относится к обязательной части – Б1.О.30.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Результаты обучения для успешной коммуникации в деятельности специалиста в социальной сфере.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о теории и методике воспитательной работы с молодежью - школьниками.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими и методическими основами организации воспитательной работы с молодежью.

3. Подготовить будущих учителей работать с молодежью, а именно, к практической реализации в практической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы с молодежью.

Студенты, освоившие дисциплину, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** принципы и условия функционирования воспитательного процесса, сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию, особенности регионализации воспитания, принципы и особенности саморазвития системы воспитания, принципы построения воспитательных технологий, основы системного анализа воспитательного процесса, содержание и источники воспитания, различные классификации и системы методов воспитания, воспитательные теории, системы, школы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа, современные воспитательные концепции (для компетенций ОПК – 3);

– **уметь** ориентироваться в воспитательной ситуации, диагностировать уровни воспитанности, оценивать результаты воспитательной деятельности, перестраивать воспитательные цели и задачи по мере изменения ситуации, в практической деятельности реализовывать принципы и закономерности воспитательного процесса, использовать систему методов и средств воспитания (для компетенций ОПК – 4);

– **владеть** теоретическими основами организации личностно-ориентированного взаимодействия с молодежью; технологиями проектирования воспитательных систем, основами разработки авторских воспитательных систем и программ, условиями реализации проектов систем воспитательной работы, некоторыми современными авторскими воспитательными концепциями и технологиями (для компетенций ОПК – 4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет и задачи курса «Теория и	2	2

		методика воспитательной работы» в системе подготовки учителя		
	2	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	2	2
	3	Практика воспитательной работы с молодежью: методы и формы воспитания	4	2
	-	Рубежный контроль 1	-	2
Рубеж 2	4	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	4	2
	5	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	2	2
	6	Молодежный (школьный) коллектив как объект и субъект воспитания	2	2
	-	Рубежный контроль 2	-	2
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем семестр	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы» в системе подготовки учителя	2	2
	2	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	-	2
	3	Практика воспитательной работы с молодежью: методы и формы воспитания	2	2
	-	Рубежный контроль 1	-	2
Рубеж 2	4	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	2	2
	5	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	-	2

	6	Молодежный (школьный) коллектив как объект и субъект воспитания	2	2
	-	Рубежный контроль 2	-	2
		Всего:	8	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы» в системе подготовки учителя

Сущность учебной дисциплины. Роль и значение дисциплины в профессиональной и психолого-педагогической подготовке учителей. Становление теории и методики воспитания как науки. Структура и содержание дисциплины. Основные категории и понятия учебной дисциплины. Сущность, предмет и задачи воспитания. Воспитание и социализация. Воспитательный процесс: его цель и сущность. Специфика и взаимосвязь процессов обучения и воспитания в формировании личности. Воспитание в условиях целостного педагогического процесса.

Тема 2. Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью

Цели воспитания. Источники формирования целей воспитания. Проектирование целей. Содержательные характеристики целей воспитания. Экспертиза воспитательных целей. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Сущность системного подхода к воспитанию. Особенности воспитательного процесса. Закономерности как основа научного подхода в воспитании личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3. Практика воспитательной работы с молодежью: методы и формы воспитания

Методы воспитания молодежи как практическая деятельность. Основания для выбора методики. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Критерии выбора (возрастные особенности, актуальность, уровень самостоятельности школьников, традиции молодежного коллектива). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения молодежи. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Основные действия педагога при организации воспитательного мероприятия. Понятие средства воспитания. Внеучебная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства. Требования к внеучебной воспитательной работе.

Тема 4. Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития

Создание и развитие воспитательной системы. Критерии эффективности воспитательной системы. Особенности управленческой деятельности субъектов воспитательного процесса (директора, зам. директора по воспитательной работе, классного руководителя, куратора студента). Оценка результативности воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности. Преобразование участников воспитательного процесса как показатель эффективности воспитательной деятельности. Показатели воспитанности.

Тема 5. Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь

Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы,

критерии оценки. Современные воспитательные системы школы. Воспитательные системы в социуме. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Общественные объединения в воспитательной системе. Характеристика пионерской организации. Скаутизм как воспитательная система.

Тема 6. Молодежный (школьный) коллектив как объект и субъект воспитания

Структура коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития коллектива. Разновидности коллектива. Личность в системе отношений коллектива. Условия развития личности в коллективе. Самоуправление: понятие, функции, состав. Органы самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Педагогическое управление молодежным коллективом: этапы, уровни, основные условия развития коллектива. Педагогические задачи работы с коллективом.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы» в системе подготовки учителя	Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы» в системе подготовки учителя	2	2
2	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	Воспитание как целенаправленный процесс в работе с молодежью	2	2
3	Практика воспитательной работы с молодежью: методы и формы воспитания	Практика воспитательной работы с молодежью: методы и формы воспитания	2	2
		Рубежный контроль №1	2	2
4	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	2	2
5	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	2	2

6	Молодежный (школьный) коллектив как объект и субъект воспитания	Молодежный (школьный) коллектив как объект и субъект воспитания	2	2
		Рубежный контроль №2	2	2
Всего:			16	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методика воспитательной работ» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.30, преподается во 2 семестре, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний студентов является зачет по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форм обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие, кроме занятий с рубежным контролем)	12	12
Подготовка к рубежным контролям (по 2 ч. на каждый рубеж)	4	4
Подготовка к зачету	18	18
Самостоятельное изучение тем дисциплины	42	50
Предмет и задачи курса «Теория и методика воспитательной работы» в системе подготовки учителя	6	4
Воспитание как целенаправленный процесс в работе с	6	8

молодежью		
Практика воспитательной работы с молодежью: методы и формы воспитания	6	8
Проектирование воспитательной системы работы с молодежью как механизм ее развития	8	10
Воспитательные системы образовательных учреждений и социума, направленные на молодежь	8	10
Молодежный (школьный) коллектив как объект и субъект воспитания	8	10
Всего:	76	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Список вопросов к зачету
3. Задания для практических занятий
4. Тестовые задания к рубежному контролю №1, №2

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

2 семестр:

- посещение лекций – до 16 баллов (по 2 балла за лекцию);
 - оценка качества работы на семинарских занятиях – до 30 баллов (по 1-5 балла за занятие/ кроме занятий с рубежным контролем)
 - рубежный контроль № 1 – до 12 баллов;
 - рубежный контроль № 2 – до 12 баллов;
- Зачёт** – до 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

2 семестр:

- посещение лекций – до 8 баллов (по 2 балла за лекцию);
 - оценка качества работы на семинарских занятиях – до 30 баллов (по 1-5 балла за занятие/ кроме занятий с рубежным контролем)
 - рубежный контроль № 1 – до 16 баллов;
 - рубежный контроль № 2 – до 16 баллов;
- Зачёт** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачёту) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические задания.

Для получения зачёта «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 61 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».

По согласованию с преподавателем студент могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.

В случае если к промежуточной аттестации (зачёту) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных семинарских занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение письменных индивидуальных заданий – до 15 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестового задания. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачёта заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачёта, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Очная форма обучения

Рубежный контроль № 1

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
 - а) планирование;
 - б) последствие;
 - в) применение;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
 - а) реабилитационная деятельность;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) учебная деятельность;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
 - а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
 - б) закономерности системы воспитания;
 - в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

Рубежный контроль № 2

1. Образованием называется:
 - а) организация познавательной деятельности детей;
 - б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
 - в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как общественное явление предполагает:
 - а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
 - б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
 - в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
- а) смену эпох в культурном развитии общества;
 - б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
 - в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:
- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
 - б) понятий и категорий педагогической науки;
 - в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
5. Системообразующим компонентом воспитания является:
- а) методы и формы воспитания;
 - б) содержание воспитания;
 - в) цель воспитания;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.

**Примерный перечень вопросов к зачету
(для очной и очно-заочной форм обучения)**

1. Основные понятия теории и практики воспитания.
2. Сущность воспитательного процесса.
3. Факторы и условия воспитания.
4. Базовые теории воспитания и развития личности.
5. Современные концепции воспитания.
6. Цели воспитания: источники, проектирование, содержательные характеристики.
7. Компоненты базовой культуры личности.
8. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания
9. Методы воспитания: понятие, классификация.
10. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей.
11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
12. Формы воспитания: понятие, классификация, критерии выбора.
13. Внеучебная воспитательная работа: цели, задачи, функции, содержание, формы, методы, средства.
14. Результативность воспитательной деятельности.
15. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов.
16. Детский и молодежный коллектив: понятие, виды, структура, этапы и условия развития.
17. Система работы с детским и молодежным коллективом: задачи, этапы работы педагога, планирование.
18. Самоуправление: понятие, функции, состав. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Рындак В. Г. Педагогика : учебник [Электронный ресурс]. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс]. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература читать в следующей редакции

1. Бугаева Т. П. Бугаева, Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Околелов О. П. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) [Электронный ресурс]. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бобкова Н.Д. Методические указания к выполнению практических занятий. – Утверждены на заседании кафедры С, СР и ОРМ, протокол № 1 от 02.09.2019 г. – 10 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

www.biblio.chgpu.edu.ru	Научная библиотека Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева
www.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
www.guide.aonb.ru/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
www.inion.ru	Электронная библиотека ИНИОН
www.library.bsu.ru	Научная библиотека Бурятского государственного университета
www.library.intra.ru	Научная электронная библиотека

www.library.ru

www.nbmgu.ru

www.poiskknig.ru

www.rsl.ru/ru/networkresources

www.scholar.google.ru

www.scireg.informika.ru

Виртуальная справочная служба

Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Поиск электронных книг

реестр сетевых удаленных ресурсов Российской государственной библиотеки: web-адреса полнотекстовых ресурсов Интернет (книг и журналов)

- Академия Google. Поиск научной литературы, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями
Навигационная система по электронным ресурсам науки и инноваций в России.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.