

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
30 » августа 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: очная, заочная.

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Психология и педагогика дополнительного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Педагогика и психология непрерывного образования» «Социальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 июня 2023
- для заочной формы обучения 30 июня 2023

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023, протокол № 1

Рабочую программу составил:

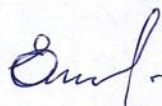
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения студент должен:

знать: профессиограмму педагога образовательной организации, традиционные и современные технологии воспитания и обучения, пути реализации развивающего обучения.

уметь: использовать инновационные методики обучения и воспитания, планировать и осуществлять контроль и самоконтроль, организовать профессионально-педагогическую деятельность.

владеть: методами проектирования и моделирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями; контрольно-оценочными методами педагогической деятельности.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, предшествующие, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;
освоить специфику деятельности педагога;
ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;
сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;
научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:

«Социальная педагогика»

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	Знать: оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
------	---	--

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть: способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ПК-1	Способен реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	знать: профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; уметь: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; владеть: постановкой профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-2	Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	знать: способы изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося уметь: участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося владеть: способами построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося

«Психология и педагогика дополнительного образования»

ПК-1	Способность к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.	знать: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы владеть: навыками планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы
------	---	--

«Психология и педагогика дошкольного образования»

ПК-1	Способность планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; уметь: организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; владеть: навыками планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
------	--	--

«Психология и педагогика начального общего образования»

УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: способы определения цели, задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в действующих правовых нормах, имеющихся ресурсах и ограничений для определения целей, задач и способов решения.</p> <p>Владеть: способами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
ПК-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: основы программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать реализацию программ универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Владеть: методикой организации и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать: виды диагностик уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Уметь: реализовывать диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Владеть: методикой диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>
ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования	<p>Знать: основы управления и мониторинга качества реализации работниками программы начального общего образования</p> <p>Уметь: выстраивать организационную деятельность по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования</p> <p>Владеть: деятельностью по управлению и мониторингу качества реализации работниками программы начального общего образования</p>

«Педагогика и психология непрерывного образования»

ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с	<p>Знать: основы планирования и организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>
------	--	--

	образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	дошкольного образования Уметь: организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Владеть: методикой планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-3	Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	знать: основы организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия уметь: различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия владеть: обеспечением взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
ПК-5	Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	знать: способы создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство уметь: создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство владеть: способами создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных	знать: устройство организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их

особенностей и их родителей (законных представителей)	индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) владеть: основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)
---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№ темы	Наименование тем	Трудоемкость		ЗФО	
			ОФО		ЗФО	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1.	Методологическая культура педагога	2	2	1	-
	2.	Основы планирования педагогической деятельности	2	2	1	-
	3.	Основы организации целостного педагогического процесса	1	3	1	-
		Рубежный контроль 1		1		
Рубеж 2	4	Методика и технологии педагогического общения	1	2	-	2
	5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	1	2	1	-
	6.	Мастерство работы с детским коллективом	1	3	-	2
		Рубежный контроль 2		1		
Итого			8	16	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

Тема 4. Методика и технологии педагогического общения

Модели общения в разных педагогических ситуациях

Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

Тема 6. Мастерство работы с детским коллективом.

Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности

4.3. Структура и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	Трудоемкость, часы	
			ОФО	ЗФО
1	Методологическая культура педагога	Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные	2	
2	Основы планирования педагогической деятельности	Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.	2	
3	Основы организации целостного педагогического процесса	Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).	3	
Рубежный контроль №1			1	
4	Методика и технологии педагогического общения	Модели общения в разных педагогических ситуациях	2	2
5	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях <u>Практическое задание</u> Методы диагностики эффективности общения	2	
6	Мастерство работы с детским	Методика работы с органами детского самоуправления.	3	2

коллективом	Методика коллективной творческой деятельности <u>Практическое задание</u> Разработка коллективного детского проекта		
Рубежный контроль №2		1	
Всего:		16	4

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной формы обучения.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час	
	ОФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	45
Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	3	7
Педагогическое проектирование	3	7
Мастерство управления детским коллективом	3	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	3	6
Основы педагогической этики	2	6
Педагогические ситуации и задачи	2	6
Методы профессионального самосовершенствования	2	6

Методы диагностики профессионально важных качеств педагога	3	7
Педагогическое проектирование	3	7
Мастерство управления детским коллективом	3	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	3	6
Основы педагогической этики	2	6
Педагогические ситуации и задачи	2	6
Методы профессионального самосовершенствования	2	6
Подготовка к практическим занятиям (по часу на занятие)	8	1
Подготовка к рубежным контролям(по два на один рубеж)	4	
Подготовка к зачету	18	18
Всего на самостоятельную работу	48	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной формы обучения).
4. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся очной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Очная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие			

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> • 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные вопросы Рубежный контроль №1.

1. Планирование внеурочной деятельности.
2. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
3. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
4. Виды взаимодействия педагога и ребенка
5. Стили педагогической деятельности.
6. Культура профессионального общения педагога.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
8. Контрольно-диагностическая функция педагога.
9. Виды контроля образовательной деятельности

Примерные вопросы Рубежный контроль №2.

1. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
2. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
4. Детский коллектив и этапы его формирования.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
6. Формы и методы работы с детским коллективом.
7. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
8. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом

9. Слагаемые педагогического мастерства.
10. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.
21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.
29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Еманова, С. В., Казанцева Е.А., Сокольская М.А. Педагогика и психология непрерывного образования: учебное пособие /Под ред. С. В. Емановой. — Курган: Изд-во КГУ, 2021. — 120 с.
- 2.Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Курганский государственный университет ; [под ред. С.В. Емановой]. - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2018. - 145
2. Еманова С. В. Педагогика и психология начальной школы : учебное пособие / С. В. Еманова, Е. А. Казанцева, М. А. Сокольская ; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2023.
3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. – Текст : непосредственный.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 1.Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>
- 2.Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
- 3.Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>
- 4.Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
- 5.Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
- 6.Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.