

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Н.В. Дубив/
«*Дубив*» 2020 г.



Программа

педагогической практики

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): "Адаптивное физическое воспитание"

Форма обучения: заочная

Курган 2020

Программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание» утвержденным:

- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года;

Программа практики одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «23» сентября 2020 года, протокол № 2.

Программу составил
канд. биол. наук, доцент



Д.А.Корюкин

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Физическая культура и спорт
канд. биол. наук, доцент



Д.А.Корюкин

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Заочная

Всего: 6 зачетных единиц (4 недели)

Курс	5
Семестр	10
Трудоемкость, ЗЕ	6
Трудоемкость, ак. час	216
Продолжительность, недель	4
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	дискретная
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к Блоку 2 часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Прохождение педагогической практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин:

1. Теория и методика физической культуры и спорта
2. Теория и организация адаптивной физической культуры
3. Частные методики адаптивной физической культуры
4. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста
5. Адаптивное физическое воспитание школьников
6. Адаптивное физическое воспитание студентов
7. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре
8. Физическая реабилитация
9. Спортивная подготовка инвалидов (адаптивный спорт)

Результаты обучения при прохождении учебной практики необходимы для написания курсовых работ по дисциплинам «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», а также успешного прохождения производственной практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 49.03.02- Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) направленность (профиль) "Адаптивное физическое воспитание" «Педагогическая практика» является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов.

Цель педагогической практики: совершенствовать полученные в ходе изучения теоретических дисциплин знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах; овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке; выработать умения по самостоятельной

организации трудового процесса, способности работать в коллективе; принимать организационные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Основными задачами педагогической практики являются:

- закрепление, углубление и обобщение теоретических знаний в процессе их использования при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- развитие и формирование у будущих учителей и тренеров-преподавателей по спорту педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя и тренера-преподавателя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к своей деятельности;
- ознакомление с состоянием учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной и детско-юношеской спортивной школе, с передовым педагогическим опытом;
- оказание помощи педагогическим коллективам в решении учебно-воспитательных задач;
- повышение уровня педагогической культуры будущего педагога.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

- Способен проводить исследования, обработку и анализ результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-1);
- Способен определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры (ПК-2).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

а) знать:

- методов математической статистики (ПК-1);

б) уметь:

- проводить исследования, обработку и анализ результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-1);

в) владеть:

- Способностью определять актуальные проблемы адаптивной физической культуры (ПК-2).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

№ раздел а (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней
		заочная
1	Организационно-деятельностный этап	6
2	Деятельностно-завершающий этап	16
3	Подготовка и защита отчета по практике	2
Всего:		24

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

1. Организационно-деятельностный этап (1 неделя).

Установочная инструктивная конференция в вузе: цель и задачи педагогической практики; место педагогической практики в процессе подготовки обучающегося; содержание педагогической практики; требования к отчёту и отчетной документации по итогам практики; инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам практики.

Установочная инструктивная конференция в ОУ: цель и задачи ОУ, распределение студентов-практикантов по классам, закрепление обучающихся за учителями по предмету и классными руководителями.

Сбор общих сведений о базе практики: контактная информация базы практики; традиции, достижения ОУ; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса базы практики, его особенностями; режимом учебных занятий; знакомство с расписанием и др.

Сбор сведений об учащихся закрепленного класса: возрастной состав; посещение (с предварительного разрешения) уроков, классных часов, других воспитательных мероприятий в закрепленном классе; актив класса; особенности классного коллектива, традиции, достижения, проблемы и др.

Изучение методики обучения учителя по физической культуре в ОУ: основные направления деятельности учителя по физической культуре; использование педагогических инноваций, технологий; знакомство с особенностями методики обучения учителя по физической культуре в разных классах (учёт возрастных особенностей); знакомство с системой внеурочной деятельности учителя по физической культуре; посещение (с предварительного разрешения) уроков технологии в разных классах и др.

Ознакомление с организацией учебно-материальной базы образовательного учреждения: анализ состояния учебно-материальной базы в ОУ; оснащённость оборудованием, инвентарём, материалами; соблюдение

санитарно-гигиенических норм; наличие условий безопасного труда учащихся; обеспечение пожарной безопасности и др.

2. Деятельностно-завершающий этап (2,3 и 4 недели).

Изучение учебно-программной и учебно-планирующей документации учителя физической культуры, знакомство с учебной программой по предмету, особенности программы; знакомство с календарным (перспективно-тематическим) и поурочным планированием учителя физической культуры; изучение перечня учебно-методических пособий, дидактических средств, которыми пользуется учитель (таблиц, схем, технологических карт, образцов изделий, презентаций и т.п.).

Планирование учебной работы и внеурочной деятельности по физической культуре в закрепленном классе: составление учебного (перспективно (календарно-тематического) плана на период практики; утверждение плана учебной работы учителем по физической культуре и групповым методистом; обсуждение и согласование с учителем физической культуры темы и даты проведения внеурочного мероприятия по предмету в период практики.

Изучение направлений деятельности и опыта работы классного руководителя в закрепленном классе: знакомство с особенностями и направлениями воспитательной работы классного руководителя; изучение плана воспитательной работы; документации класса (классный журнал, личные дела учащихся и др.).

Планирование воспитательной работы в закрепленном классе: знакомство с требованиями к содержанию, форме плана воспитательной работы в классе; знакомство с программой воспитательной деятельности (воспитательных мероприятий на период практики) в ОУ; обсуждение и согласование перспективных воспитательных мероприятий с классным руководителем; составление плана воспитательной работы в классе на период практики; утверждение плана воспитательной работы классным руководителем и групповым методистом.

3. Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления дневника студента-практиканта. Оформление и согласование с групповым руководителем и представителем ОУ отчета по практике. Защита отчета на итоговой конференции в университете.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчётности по педагогической практике являются «Отчёт о прохождении педагогической практики» и «Дневник студента-практиканта».

На организационно-деятельностном этапе оформляются: титульный лист и лист- содержание «Отчёта о прохождении педагогической практики», «Блок общей информации» в рамках общего знакомства с образовательной организацией. Также на данном этапе оформляются: «Анализ посещенного урока физической культуры», «Краткая характеристика методической

деятельности учителя по физической культуре» и «Анализ учебно-материальной базы по физической культуре в ОУ».

На деятельностно-завершающем этапе обучающийся осуществляет планирование воспитательной и учебной работы в прикрепленном классе, оформляет соответствующие планы, которые утверждаются классным руководителем, учителем по физической культуре и групповым методистом (форма планов выбирается обучающимся индивидуально при согласовании с классным руководителем, учителем по физической культуре и групповым методистом). По завершению данного этапа обучающийся заполняет «Самоанализ деятельности студента в период практики».

По окончании практики заполняется страница «Характеристика работы студента учителем по физической культуре» и «Характеристика работы студента групповым методистом».

Отчёт оформляется в индивидуальную папку.

Выполненные задания и другие, собранные при прохождении практики материалы (по личной инициативе студента), включаются в отчет в качестве отдельных приложений.

Для окончательного оформления индивидуального отчёта студенту-практиканту даётся три (3) рабочих дня с момента завершения сроков педагогической практики, после чего он (отчёт) представляется групповому методисту и руководителю практики.

Полностью оформленный «Отчёт о прохождении педагогической практики» выносится на защиту на итоговой конференции в университете.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень оценочных средств

1. Отчёт о прохождении учебной практики.

Дифференцированный зачёт для заочной формы обучения по итогам прохождения практики проводится в форме защиты отчёта о прохождении педагогической практики на итоговой конференции.

Обучающийся даёт краткую характеристику базы практики, коротко докладывает о выполненных мероприятиях с целью осмыслить компетенции, приобретенные им в результате прохождения практики.

При выступлении учитывается:

- качество сообщения и презентуемого материала;
- четкость, последовательность (логика);
- лаконичная грамотная речь;
- соблюдение регламента;
- оригинальность выступления;
- аргументированные ответы на вопросы.

Члены комиссии в составе: руководителя практики, группового руководителя, заместителя руководителя образовательного учреждения, ответственного за педагогическую практику – на основании анализа отчёта, предоставленных материалов и результатов промежуточной аттестации

суммируют полученные баллы и высказывают мнение о возможности получения студентом-практикантом зачёта с соответствующей дифференцированной оценкой.

При выставлении итогового дифференцированного зачета по педагогической практике учитываются:

- готовность применять психолого-педагогические знания, умения и навыки для решения задач обучения, воспитания и развития личности обучающегося;
- методический уровень составленных планов по учебной и воспитательной работе;
- самостоятельность и творческий подход к организации профессионально педагогической деятельности;
- ответственность, дисциплинированность, инициативность;
- отсутствие нарушений и дисциплинарных взысканий в период практики;
- своевременность сдачи отчетной документации.

При прохождении практики максимальная сумма баллов за практику устанавливается в 100 баллов, из которой:

- 80 баллов отводится на текущий контроль, осуществляемый в период прохождения практики;
- 20 баллов отводится на промежуточную аттестацию.

Итоговая оценка за педагогическую практику выставляется групповым руководителем на основании мнения комиссии.

Критерии пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее - «неудовлетворительно»;
- 61...73 - «удовлетворительно»;
- 74...90 - «хорошо»;
- 91...100-«отлично».

Суммарный итог двух частей балльной оценки учебной практики переводится по утвержденным шкалам в European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления кредитов – общеевропейская система учета учебной работы) в буквенную оценку и ее Российский национальный числовой эквивалент.

6.2. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по педагогической практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

6.3. Дневник-студента практиканта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

Дневник студента-практиканта

для направления подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»)

фамилия, имя, отчество

Курган 2020

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная литература:

1. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
2. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры [Электронный ресурс] / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».
4. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент».

Методическая литература:

1. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Дневник студента-практиканта / Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учреждениях дополнительного образования (УДО); ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет». – Курган: изд-во КГУ, 2017. – 48 с.

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант-студент»

Ресурсы сети «Интернет»:

- 1 www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- 2 catalog.iot.ru - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- 3 <http://bookoliki.gmsib.ru> - Библиотечно-информационный центр
- 4 <http://www.alleng.ru>
- 5 <http://www.it-n.ru>
- 6 <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 7 <http://www.zankov.ru/about/>
- 8 <http://stranamasterov.ru/about>
- 9 <http://univertv.ru/project/>
- 10 <http://www.pomochnik-vsem.ru>

Официальные сайты организаций-баз практики:

1. <http://school32-kurgan.ucoz.ru>
2. <http://gimnazia-27.3dn.ru>
3. <http://12kurgan.ucoz.ru>
4. 48school@rambler.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях (ОУ), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для полноценного прохождения педагогической практики необходимо соблюдение *следующих требований*.

1. В общеобразовательном учреждении образовательный процесс осуществляется на основании утвержденного учебного плана, разработанной и утвержденной образовательной программы, регламентируется расписанием занятий.

2. Численность учащихся (наполняемость классов) регламентируется государственными нормативными требованиями по охране труда, санитарных норм и техники безопасности.

3. В общеобразовательном учреждении образовательный процесс осуществляется в оборудованных помещениях (кабинетах / учебных

мастерских), учитывающих санитарно-гигиенические требования, требования эргономики, научной организации труда и технической эстетики.

4. Помещения (кабинеты/учебные мастерские) должны быть оснащены соответствующими расходными материалами, инструментами, приспособлениями, дидактическими материалами, технической и технологической документацией, учебно-наглядными пособиями, ТСО и т.п.

5. Планировка, размещение рабочих мест, оборудования, мебели должно обеспечивать благоприятные и безопасные условия для организации учебно-воспитательной деятельности, возможности контроля за действиями каждого учащегося.

Обучающийся для прохождения практики может самостоятельно выбрать образовательную организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям. Выбор базы практики должен быть предварительно согласован с заведующим выпускающей (профилирующей) кафедрой и руководителем практики.

Педагогическая практика проводится на основе заключения между университетом и образовательными организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики обучающимися.

В договоре университет и образовательная организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Конкретное место прохождения практики определяется приказом ректора университета.

Руководители практики назначаются приказом по университету за месяц до начала практики. Руководство педагогической практикой обучающихся осуществляют:

- групповой руководитель (от выпускающей (профилирующей) кафедры);
- методисты (по профилю) из числа ведущих преподавателей выпускающей (профилирующей) кафедры;
- руководитель образовательного учреждения;
- заместитель руководителя образовательного учреждения (ответственный за педагогическую практику);
- учитель по физической культуре;
- классный руководитель.

Выпускающая (профилирующая) кафедра осуществляет общий контроль за организацией и проведением практики:

- обеспечивает профессионально-педагогическую направленность преподавания профильных дисциплин;
- выделяет группового руководителя педагогической практики;
- анализирует ход и итоги педагогической практики на заседаниях кафедры и принимает меры по её совершенствованию.

Руководитель педагогической практики:

- осуществляет подбор образовательных учреждений в качестве баз практики;
- встречается с руководством этих учреждений с целью согласования

сроков и условий проведения практики;

- готовит проект приказа о распределении студентов по базам практики с указанием

- места ее проведения, методистов по профилю за месяц до начала практики;

- организует проведение установочных инструктивных и итоговых конференций;

- инструктирует студентов-практикантов по охране труда при организации и проведении выездов, практик и других выездных мероприятий;

- контролирует деятельность методистов (по профилю);

- составляет отчет по итогам практики;

- принимает меры к устранению недостатков в организации проведения практики и её совершенствованию.

Групповой руководитель:

- принимает участие в установочных инструктивных и итоговых конференциях в университете и на базах практик;

- распределяет совместно с руководителем образовательного учреждения / заместителем руководителя образовательного учреждения (ответственного за педагогическую практику) студентов-практикантов по классам;

- оказывает консультативную помощь студентам в планировании учебно-методической и воспитательной деятельности в период практики;

- утверждает перспективно-тематический план на период педагогической практики с предварительным согласованием учителем-предметником;

- утверждает план воспитательной работы на период педагогической практики с предварительным согласованием классным руководителем;

- контролирует своевременное выполнение студентами всех видов учебных работ, предусмотренных программой практики;

- обеспечивает своевременное предоставление студентами отчёта (отчетной документации) по практике, анализирует ее, оценивает результаты учебной работы в соответствии с критериями.

Групповой руководитель имеет право:

- вносить на рассмотрение выпускающей (профилирующей) кафедры предложение об отстранении студента от прохождения практики;

- выносить на обсуждение выпускающей (профилирующей) кафедры мнение об организации учебной практики.

Руководитель ОУ / заместитель руководителя ОУ (ответственный за педагогическую практику):

- обеспечивает необходимые условия для пребывания студентов-практикантов в учреждении согласно договору;

- принимает участие в установочной инструктивной конференции в образовательном учреждении, знакомит студентов с внутренним распорядком, нормативной документацией, учебно-материальной базой

учреждения, общей постановкой учебно-воспитательной работы, успехами, достижениями и традициями, а также проблемами, трудностями работы коллектива и др.;

- совместно с методистом (по профилю) распределяет студентов по классам;

- оказывает (при необходимости) административную помощь в проведении педагогической практики;

- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

Учитель по физической культуре:

- участвует в установочной инструктивной конференции по практике в образовательном учреждении, распределении студентов по классам;

- представляет студента-практиканта классу как своего помощника;

- знакомит студентов-практикантов со сложившейся системой урочной и внеурочной деятельности по предмету; с программой, перспективным и текущим (поурочным) планированием; организацией УМБ кабинетов и мастерских по технологии;

- оказывает консультативно-методическую помощь студентам по вопросам планирования содержания учебного процесса по предмету, согласовывает перспективно-тематический план по предмету «Технология» на период педагогической практики.

Классный руководитель:

- участвует в установочной инструктивной конференции по практике в образовательном учреждении, распределении студентов по классам;

- знакомит студента с особенностями класса (общая характеристика класса, особенности отдельных учащихся, традиции класса и др.); документацией (личные дела учащихся, классный журнал, план воспитательной работы классного руководителя и др.);

- представляет студента-практиканта классу как своего помощника;

- консультирует студента по планированию и организации воспитательной работы в классе на период педагогической практики, согласовывает план воспитательной работы;

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики возлагается на руководителя практики, который готовит заявку и распределяет обучающихся по базам практик не позднее, чем за месяц до начала практики.

Время прохождения практики, её продолжительность определяется учебным планом вышеназванного профиля.