

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р. Змызгова/
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

**44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль):

Иностранные языки

Формы обучения: очная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Иностранные языки), утвержденным:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» 30 августа 2024 года, протокол № 1

Рабочую программу составил:

к.ф.н., доцент

Савельева М.В.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент

Казенас О.А.

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

Григоренко И.В.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академ.час.)

Очная форма

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|----------------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 32 | 32 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 112 | 112 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к экзамену | 27 | 27 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 85 | 85 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 144 | 144 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История языка» относится к обязательной части блока Б1.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе, а также на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Практическая грамматика основного иностранного языка
- Практическая фонетика основного иностранного языка
- Практика устной и письменной речи на основном иностранном языке
- История и культура страны (основной иностранный язык)
- Страноведение (основной иностранный язык)
- Введение в языкознание
- Древние языки (латинский язык)

Результаты обучения по дисциплине необходимы для дальнейшего успешного изучения дисциплин модулей «Иностранный язык» и «Теоретический курс основного иностранного языка» и прохождения итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «История языка» является ознакомление обучающихся с этапами развития языка на протяжении веков, что должно помочь им осознать связь изменений в языке с историческими процессами в обществе, выявить внутренние закономерности развития языка.

Задачами дисциплины являются:

- раскрыть диалектический характер развития языка;
- показать взаимосвязь развития языка и общества;
- выработать у обучающихся умение сопоставлять и связывать различные языковые явления;
- развить у обучающихся практические навыки анализа языковых форм в различные исторические этапы развития языка;
- сформировать необходимую лингвистическую и историко-культурную базу знаний по истории развития основного иностранного языка для понимания развития и функционирования языка на современном этапе развития;

- предоставить теоретические знания и развить практические умения анализа языковых фактов с точки зрения диахронии с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях различного типа;

- развить умения пользоваться сравнительно-историческим методом.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

| | |
|------|---|
| ПК-1 | способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка (языков), языкознания и литературы (литератур), теории и практики перевода |

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «История языка», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История языка», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, перечень оценочных средств

| № П/П | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| 1. | ИД-1 _{ПК-1} | Знать: основные способы освоения базовых научно-теоретических знаний по предмету в профессиональной деятельности | З (ИД-1 _{ПК-1}) | Знает: основные способы освоения и использования знаний по истории английского языка в теоретическом и практическом (содержательном) аспекте | Комплекс упражнений, выполняемых на практических занятиях и самостоятельно, вопросы для дискуссии Вопросы для сдачи экзамена |
| 2. | ИД-2 _{ПК-1} | Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности | У (ИД-2 _{ПК-1}) | Умеет: грамотно осваивать и правильно использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в области истории основного изучаемого языка | Комплекс упражнений, выполняемых на практических занятиях и самостоятельно, вопросы для дискуссии Вопросы для сдачи экзамена |
| 3. | ИД-3 _{ПК-1} | Владеть: практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности | В (ИД-3 _{ПК-1}) | Владеет: навыками освоения и использования научно-теоретических знаний и правильно сформированными практическими умениями в области истории изучаемого языка | Комплекс упражнений, выполняемых на практических занятиях и самостоятельно, вопросы для дискуссии Вопросы для сдачи экзамена |
| 4. | ИД-1 _{ПК-2} | Знать: основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка | З (ИД-1 _{ПК-2}) | Знает: все - основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка | Комплекс упражнений, выполняемых на практических занятиях и самостоятельно, вопросы для дискуссии Вопросы для сдачи экзамена |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|---------------------------|---|---|
| 5. | ИД-2 _{ПК-2} | Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка | У (ИД-2 _{ПК-2}) | Умеет: уверенно демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка | Комплекс упражнений, выполняемых на практических занятиях и самостоятельно, вопросы для дискуссии Вопросы для сдачи экзамена |
| 6. | ИД-3 _{ПК-2} | Владеть: основными практическими навыками использования знаний базовых положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка | В (ИД-3 _{ПК-2}) | Владеет: правильными практическими навыками использования знаний базовых положений и концепций в области истории основного изучаемого языка | Комплекс упражнений, выполняемых на практических занятиях и самостоятельно, вопросы для дискуссии Вопросы для сдачи экзамена |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

| Рубеж | Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------|---------------------|---|---|------------------|
| | | | Лекции | Практич. занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй | 2 | 2 |
| | 2 | Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка | 6 | 4 |
| | | Рубежный контроль № 1 | | 2 |
| Рубеж 2 | 3 | Среднеанглийский период | 4 | 4 |
| | 4 | Ранненовоанглийский период | 4 | 2 |
| | | Рубежный контроль № 2 | | 2 |
| | | Всего: | 16 | 16 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй
Введение. Ознакомление студентов с требованиями по данной дисциплине. Предмет, цели и задачи дисциплины. Периодизация истории развития английского языка. Основные события данного периода в истории английского народа. Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков.

Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка

Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломление, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение, озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных). Особенности графики

древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне.

Морфологическая структура слова. Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические категории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке.

Тема 3. Среднеанглийский период

Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменения в графической системе среднеанглийского языка. Система вокализма. Состав среднеанглийских гласных. Основные фонетические процессы (монофтонгизация, делабиализация). Зависимость долготы звука от типа ударного слога. Редукция гласных в безударных слогах. Появление дифтонгов нового типа. Система консонантизма. Состав среднеанглийских согласных фонем. Правила чтения, анализ особенностей фонетического строя среднеанглийского языка в сравнении с древнеанглийским.

Морфологический строй среднеанглийского языка. Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. История образования артикля. Влияние фонетической редукции на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

Тема 4. Ранненовоанглийский период

Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Становление современных правил правописания и чтения. Система консонантизма. Состав согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «г». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Анализ фонетических особенностей текста на ранненовоанглийском языке.

Морфологический строй ранненовоанглийского языка. Процесс становления современной морфологической системы имени существительного. Историческое развитие грамматических категорий имени. Имя прилагательное. Местоимение. Артикль. Синтаксическое функционирование. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы. Основы морфологического анализа текста.

4.3. Практические занятия

Тема 1. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй
История языка как лингвистическая дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законы развития языка. Периодизация истории развития английского языка. Основные события данного периода в истории английского народа (5-6 вв.-1066 г.). Диалекты древнеанглийского языка. Основные письменные памятники на древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка. Заимствования из латинского и кельтского языков. Правила чтения на древнеанглийском языке. Чтение текста на древнеанглийском языке (например, из хрестоматии Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М. а) «Забота пастыря» - стр.321-322; б) «Беовульф» - стр.332-333).

Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка

Система вокализма. Состав древнеанглийских гласных фонем. Основные фонетические процессы (древнеанглийское преломление, палатализация, стяжение, сужение, удлинение, перегласовка). Специфика древнеанглийских дифтонгов. Система консонантизма. Состав древнеанглийских согласных фонем. Основные фонетические процессы (палатализация, оглушение, озвончение, выпадение, упрощение начальных групп согласных). Особенности графики древнеанглийского периода. Правила чтения. Система ударения. Основы анализа древнеанглийского текста на фонетическом уровне. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 1. Урок 2.

Морфологическая структура слова. Система частей речи в древнеанглийский период. Имя существительное: грамматические категории, система склонения. Проблема категории рода. Имя прилагательное: грамматические категории, система склонения, степени сравнения. Личные и указательные местоимения древнеанглийского языка. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 3. Урок 4.

Древнеанглийский глагол. Грамматические категории. Проблема категорий вида и залога. Зарождение аналитических конструкций в древнеанглийский период. Неличные формы глагола: инфинитив, причастия. Морфологическая классификация. Сильные глаголы. Аблаут. Деление сильных глаголов на классы. Особенности формообразования сильных глаголов древнеанглийского языка. Слабые глаголы. Классы слабых глаголов. Семантическая и морфологическая характеристики претерито-презентных глаголов. Неправильные глаголы, супплетивные формы. Спряжение глаголов, система личных окончаний. Морфологический анализ текста на древнеанглийском языке. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 5 – 7, 9.

Тема 3. Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй
Основные события данного периода в истории английского народа (11в. – 15в.). Диалекты среднеанглийского языка. Основные письменные памятники на среднеанглийском языке. Словарный состав среднеанглийского языка. Заимствования из французского и скандинавских языков.

Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М.

а) «Пахарь» - стр.358-359;

б) «Кентерберийские рассказы» (пролог) – стр.366-367.

Фонетический строй среднеанглийского языка

Изменения системы гласных. Появление новых фонем. Изменение ритма слова. Изменения системы согласных. Орфография и графика. Фонетический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ среднеанглийских текстов из хрестоматии.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 10.

Морфологический строй среднеанглийского языка

Изменение в системе имен существительных и прилагательных. Местоимение в среднеанглийском языке. История образования артикля. Влияние фонетической редукции на развитие грамматического строя среднеанглийского языка. Изменения в глагольной системе среднеанглийского языка. Система сильных глаголов. Слабые глаголы. Дальнейшее развитие системы аналитических форм. Развитие неличных форм. Появление герундия. Особенности морфологического анализа текста на среднеанглийском языке.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 11, 12.

Тема 4. Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй
Основные события данного периода в истории английского народа (15в. – 17в.). Образование национального языка на основе лондонского диалекта. Общепризнанный характер национального языка. Распространение письменной нормы, развитие литературного языка. Диа-

лекты ранненовоанглийского периода. Основные письменные памятники на английском языке раннего периода. Словарный состав английского языка 16-17 веков.

Фонетический строй ранненовоанглийского языка

Изменения в графической системе ранненовоанглийского периода. Система вокализма. Основные фонетические процессы. Великий сдвиг гласных. Система консонантизма. Состав согласных фонем ранненовоанглийского периода. Основные фонетические процессы. Вокализация «г». Выпадение заднеязычного [χ]. Ассимиляция. Становление современных правил правописания и чтения.

Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 14,15.

Морфологический строй ранненовоанглийского языка

Установление единого способа оформления множественного числа. История формы притяжательного падежа. Процесс разрушения сильных глаголов. Развитие длительных форм. Установление твердого порядка слов в предложении. Система ранненовоанглийского глагола. Исторические процессы становления современной системы правильных и неправильных глаголов. Историческое развитие глагольных категорий. Аналитизм английского глагола. Неличные формы. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Изд-во «Авалон», 2005. Урок 16,17,19.

Фонетический, орфографический, морфологический и синтаксический анализ новоанглийских текстов из хрестоматии Ивановой И.П., Чахоян Л.П., Беляевой Т.М. В.Шекспир. Отрывки из «Макбет» – стр.386-390.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на формирование необходимых навыков и умений для качественной подготовки к практическим занятиям.

Запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка обучающегося путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия в специально отведенное для дискуссии время на практическом занятии до того, как писать рубежный контроль.

Практические занятия состоят из обсуждения теоретического материала, прослушанного на лекциях и/или освоенного самостоятельно, по вопросам, предложенным для дискуссии, и блока заданий для формирования и развития навыков применения полученных знаний на практике (анализ текста). Рекомендуется использовать практикум с заданиями и хрестоматию с текстами и словарем. Рекомендуется использовать технические средства для создания презентаций с целью обеспечения опоры на наглядность при подготовке ответа на определенные вопросы дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|--|--|
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 47 |
| Древнеанглийский период: исторические события | 6 |
| Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода | 6 |
| Лексический строй древнеанглийского периода. Заимствования | 8 |
| Среднеанглийский период: исторические события | 4 |
| Диалекты и письменные памятники среднеанглийского периода | 4 |
| Лексический строй среднеанглийского периода. Заимствования | 4 |
| Ранненовоанглийский период: исторические события | 5 |
| Диалекты и письменные памятники ранненовоанглийского периода | 5 |
| Лексический строй ранненовоанглийского периода | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям | 6*5ч=30 |
| Подготовка к рубежным контролям | 2*4ч=8 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Всего: | 112 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Примерные задания к рубежным контролям № 1, № 2
3. Вопросы к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

6 семестр

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, работы на практических занятиях:

- посещение лекций – до **8** баллов (по 1 баллу за 2-х часовую лекцию);
- работа на практических занятиях – до **30** баллов (до 5-и баллов за 2-х часовое практическое занятие – 6 занятий по 2 академ. часа; 2 занятия по 2 академ. час - рубежный контроль).

Рубежные контроли проводятся на 4-м и 8-м практическом занятии в письменной форме:

Рубежный контроль № 1 – до **16** баллов;

Рубежный контроль № 2 – до **16** баллов;

Экзамен - до **30** баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.

Для получения зачета, экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных лекционных и практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита пропущенного практического (семинарского) занятия (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного занятия самостоятельно) – до 8 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено)
- 61...73 – удовлетворительно (зачтено)
- 74...90 – хорошо (зачтено)
- 91...100 – отлично (зачтено).

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по вопросам. Преподаватель оценивает в баллах результаты проверочной работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

Экзамен проводится в традиционной устной форме, билет включает 2 вопроса. Ответ на каждый из вопросов оценивается до 15 баллов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует полноте ответа обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы. Время, отводимое на экзамен, составляет 1 астрономический час (40 минут на подготовку, 20 минут на ответ).

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерный перечень вопросов к рубежному контролю:

Рубежный контроль 1:

Тема 1

1. К какой группе древнегерманских языков принадлежал древнеанглийский язык?
2. Расскажите о древнеанглийских диалектах.
3. Объясните соотношение корневых гласных в словах *fullian – fyllan, fōti – fēt*.
4. Определите характер звука, изображенного буквой «з» в словах: *tuzon, cyningz, dazam, mæz, byrīz, sorzian, zuma, twezen, fylzan*.
5. Перечислите основные фонетические процессы древнеанглийского языка. Раскройте их суть.

Тема 2

1. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное *суппінз* в единственном и множественном числе.
2. Дайте степени сравнения прилагательного *згѣн*. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
3. На каком основании выделяются классы сильных глаголов?
4. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном числе и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.
5. Проспрягайте глагол «*dēman*».
6. К какому классу слабых глаголов относится глагол «*brinzan*»? Проспрягайте его.
7. Дайте форму прошедшего времени от глагола «*зāп*». Как называется этот глагол?
8. Что такое «синтетический порядок слов»?
9. Сколько форм указательных местоимений насчитывалось в древнеанглийском языке?
10. Определите этимологию слова «London»
11. Определите форму глагола *liczar* и дайте его инфинитив.
12. Объясните значение прилагательного «слабый» в сочетаниях «слабое» склонение существительного, прилагательного, «слабый» глагол.
13. Какая часть речи имела двойственное число? Что оно означало?

Рубежный контроль 2:

Тема 3

1. Какие диграфы введены нормандскими писцами? Какие звуки они обозначают?
2. Назовите дифтонги, возникшие в результате вокализации «з».
3. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: *shirt – skirt*.
4. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы *eode* среднеанглийской формой *wente*.
5. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".
6. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
7. Что такое «принцип орнаментальности»?
8. Какая часть речи утратила наибольшее число грамматических категорий? Какая часть речи приобрела новые категории?
9. Какие типы склонения существительных остались в среднеанглийском языке? Какие существительные сохранили особенности своего типа склонения?
10. Объясните замену древнеанглийских местоимений *heo, hie* местоимениями *she, they* в среднеанглийском языке.

Тема 4

1. Каково происхождение инфинитивной частицы *to*?
2. Почему модальные глаголы не имеют окончания в 3-м лице единственного числа настоящего времени?
3. Как изменились глаголы *help, grip, wash, sleep* при переходе к среднеанглийскому языку?
4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: *meet, meat; son, sun; rode, road*.
5. Объясните корневые гласные в современных словах *child – children; wise – wisdom*.
6. Почему возникло «немое» -e?
7. Почему буква *o* обозначает звук [o] в слове *on*, [ou] в слове *stone*, [ʌ] в слове *come* и [ɔ:] в слове *for*?
8. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах *ship* и *special*.
9. Объясните происхождение личного местоимения *I*.
10. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому сдвигу гласных?

Вопросы к экзамену

1. Исторические события древнеанглийского периода.
2. Диалекты древнеанглийского периода. Основные письменные памятники.
3. Фонетический строй древнегерманского языка: согласные, гласные, ударение.
4. Система имени древнегерманского языка.
5. Система глагола древнегерманского языка.
6. Система гласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
7. Система согласных древнеанглийского языка. Основные фонетические процессы.
8. Система ударения в древнегерманском и древнеанглийском языках.
9. Словарный состав древнеанглийского языка. Классификация лексики.
10. Заимствования из латинского и кельтского.
11. Имя существительное в древнеанглийском языке.
12. Имя прилагательное в древнеанглийском языке.
13. Местоимение в древнеанглийском языке.
14. Глагол в древнеанглийском языке. Классификация, грамматические категории.
15. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
16. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
17. Претерито-презентные и неправильные глаголы в древнеанглийском языке.
18. Аналитические образования в системе древнеанглийского глагола. Древнеанглийский инфинитив.
19. Исторические события среднеанглийского периода.
20. Ситуация двуязычия. Борьба английского языка с французским.
21. Диалекты среднеанглийского языка. Возвышение лондонского диалекта. Основные письменные памятники данного исторического периода.
22. Заимствования из скандинавских языков.
23. Заимствования из французского языка.
24. Основные фонетические явления среднеанглийского периода (монофтонгизация, изменения в системе безударного вокализма, изменение гласных под ударением).
25. Образование новых дифтонгов.
26. Изменения в графической системе.
27. Существительное, прилагательное, местоимение в среднеанглийский период.
28. Глагол. Морфологическая классификация. Развитие грамматических категорий.
29. Изменения в системе сильных глаголов.
30. Изменения в системе слабых глаголов.
31. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
32. Развитие аналитических образований и неличных форм глагола в среднеанглийский период.
33. Исторические события ранненовоанглийского периода.
34. Становление национального языка. Основные письменные памятники данного исторического периода.
35. Великий сдвиг гласных.
36. Основные изменения в системе вокализма в ранненовоанглийский период.
37. Основные изменения в системе консонантизма в ранненовоанглийский период.
38. Изменения в графической системе в ранненовоанглийский период.
39. Существительное, прилагательное, местоимение в ранненовоанглийский период.
40. Глагол. Грамматические категории. Развитие системы личных окончаний в ранненовоанглийский период.
41. История происхождения и развития неличных форм: инфинитив, герундий, причастия.
42. История происхождения и развития перфекта.
43. История происхождения и развития форм Continuous.
44. История происхождения и развития форм будущего времени.
45. История происхождения и развития артикля.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Аракин В. Д. История английского языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвещовой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Аракин В. Д. Очерки по истории английского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М.Д. Резвещовой - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.
4. Лекции по истории английского языка (средний и новый период) : Учеб. пособие для вузов / А. И. Смирницкий . – 3-е изд . – М. : Добросвет, 2000 .

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. –М.: Просвещение, 1975.
2. Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. Введение в германскую филологию.М.,1980
3. Ильиш Б.А. История английского языка. М.,1968.
4. Ильиш Б.А. История английского языка (на английском языке). Л.,1973.
5. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 век. М.,1953.
6. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык.М.,1955.
7. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. М.,1969
8. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М.-Л.,1960.
9. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М.-Л.,1961.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Курс лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
2. Презентации в Powerpoint к курсу лекций по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
3. Учебно-методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).
4. Учебно-методические рекомендации для работы на практических занятиях по дисциплине «История языка» / Сост. М.В. Савельева (на правах рукописи).

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.classes.ru>

Тексты для чтения и анализа, дополнительный теоретический и практический материал:

<http://www.ucalgary.ca/uofc/eduweb/engl401/texts/index.htm> - сайт Университета Калгари, Канада

<http://www.humanities.mcmaster.ca/~beowulf/main.html> - сайт Университета МакМастер, Гамильтон, Онтарио, Канада

<http://faculty.virginia.edu/OldEnglish/index.html> - сайт Университета Виржинии, США

<http://www.oldenglishtranslator.co.uk/> - переводчик с древнеанглийского на современный английский язык

<http://www.wmich.edu/medieval/resources/IOE/index.html> - учебник по древнеанглийскому языку (на англ.яз.)

10. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История языка»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
Иностранные языки

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 6

Форма обучения: очная

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Общегерманский период. Общеиндоевропейские и общегерманские особенности древнегерманских языков. Древнеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй древнеанглийского языка. Морфологический строй древнеанглийского языка. Среднеанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй среднеанглийского языка. Морфологический строй среднеанглийского языка. Ранненовоанглийский период: исторические события, диалекты. Лексический строй. Фонетический строй ранненовоанглийского языка. Морфологический строй ранненовоанглийского языка.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«История языка»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,

Протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,

Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.