

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

«08 октября» 2020 г

Программа

**Летняя педагогическая практика**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

Направление:

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**« Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Программа летней педагогической практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): « Социальная педагогика»), утвержденным:

- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Программу составил:

К.п.н., доцент кафедры «Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД» к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Всего: 3 зачетных единиц (108 ак.ч.)

6 зачетных единиц (216 ак.ч)

### Заочная форма обучения

Курс	3	4
Семестр	6	8
Трудоемкость, ЗЕ	3	6
Продолжительность, недель (дни)	2 нед	Рассредоточенная
Способ проведения практики	Стационарная	
Форма проведения практики	Дискетная	
Форма промежуточной Аттестации	Дифференцированный зачет с оценкой (защита отчета по практике)	

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Летняя педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательная часть. Тип – летняя педагогическая. Вид практики – учебная.

Прохождение практики базируется на сумме знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология»

Результаты обучения при прохождении практики необходимы для качественного освоения следующих дисциплин: «Педагогика и методика социально-культурной деятельности», «Практикум по культурно-досуговой деятельности», «Игровые технологии в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи», выполнение разделов курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели практики:

- углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки по дисциплинам обще профессионального цикла и дисциплинам предметной подготовки;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами деятельности педагога, сформировать личность современного педагога;
- обеспечить последовательное овладение обучающимися основными видами деятельности педагога-психолога;
- обеспечить всестороннее и последовательное овладение обучающимися основными видами деятельности педагога дополнительного образования, сформировать личность современного педагога-психолога.

Задачи практики:

- сформировать и развить у обучающихся умения и навыки самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической и психолого-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка;
- помочь овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей;

- помочь овладеть технологией организации и проведения психолого-педагогической деятельности;
- способствовать приобретению умений создавать творческую атмосферу деятельности детского коллектива и доброжелательные межличностные отношения в нем;
- помочь овладеть навыками индивидуальной и коллективной диагностики;
- развить ответственное и творческое отношение к организации педагогической работы с детьми и подростками;
- способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с коллегами.

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:**

### **3 курс , 6 семестр**

- ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1 - Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
- ПК-2 - Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
- ПК-3 - Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
- ПК-4 - Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности
- ПК-5 - Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
- ПК-6 - Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **А)Знать:**

- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1
- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- как осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

- как реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.	ПК-1
- как участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
- как организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
- как проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
- основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-5
- как осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом	ПК-6

**Б) Уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
- участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
- организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-5
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом	ПК-6

**В) Владеть:**

- основами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
- основами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- основами осуществления контроля и оценки формирования результатов	ОПК-5

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
- способностью как реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1
- способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	ПК-2
- способностью организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	ПК-3
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4
- способностью организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	ПК-5
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом	ПК-6

**Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:  
4 курс 8 семестр**

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-1 Готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**А)Знать:**

- Совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
- Способы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- как реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1

**Б)Уметь**

- вести совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3
--	-------

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
- организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1

#### **В) Владеть**

- способами организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
- способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
- способностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК-1

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Структура практики Заочная форма обучения**

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность	
		6 семестр (недели)	8 семестр (дней)
1	Организационно-подготовительный этап	0,25	1
2	Стажировка	1,25	21
3	Сбор и оформление материалов	0,25	1
4	Подготовка и защита отчета по практике	0,25	1
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>24</b>

#### **4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики**

##### **Организационно-подготовительный этап**

Участие обучающихся в установочной конференции. Подготовка документов для прохождения практики, оформление допуска в учреждение: приказ, договор, ходатайство, санитарная книжка (при необходимости). Согласование индивидуального задания на практику. Общее знакомство с учреждениями (базами практики). Общий инструктаж. Оформление части разделов дневника практики. Участие в установочной инструктивной конференции в учреждении, являющемся базой практики.

##### **Стажировка**

Приобретение профессиональных и организаторских навыков работы с детьми во временном детском коллективе. Организация планирования и проведения воспитательной работы с детьми в условиях летнего отдыха. Организация культурно-массовой и

оздоровительной деятельности с детьми. Диагностика особенностей детского коллектива. Диагностика творческих способностей личности. Изучение форм взаимодействия в детском коллективе. Выявление детей со специальными потребностями. Выявление одаренных детей в детском коллективе.

#### **Сбор и оформление материалов**

Сбор материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики от учреждения.

#### **Подготовка и защита отчета по практике**

Завершение оформления дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от учреждения отчета по практике. Защита отчета по практике перед руководителем практики от университета. Защита отчета по практике на итоговой конференции.

### **5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

#### **5.1. Дневник практики**

Дневник практики является первичным отчетным документом по практике. Дневник является обязательным документом отчетной документации по практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения обучающихся, делается отметка о присутствии обучающихся на практике куратором со стороны учреждения. Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, в рукописной форме.

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до обучающихся на установочной конференции.

Общие задания практики обучающихся включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ежедневное выполнение педагогической деятельности, обязанностей на рабочем месте;
- г) описание содержания и результатов прохождения практики;
- д) организация культурно-массовой и оздоровительной деятельности с детьми;
- е) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики обучающиеся представляют все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Обучающиеся имеют право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от учреждения - базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Обучающиеся должны:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;



- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей работы, наблюдений, выводов и так далее, подписанный руководителями и скрепленный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить отчет в назначенный срок руководителю практики от кафедры;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет в назначенное время.

## **5.2. Содержание отчета по практике**

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет должен содержать:

1. Дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением.
2. Отчет о проделанной работе. В нем отражаются закрепленные на практике знания, профессиональные умения.
3. Психолого-педагогическую характеристику коллектива
4. План-сетку летней работы
5. Сценарий массового мероприятия

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.

### **6.2. Процедура оценивания результатов прохождения практики**

Руководитель выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики и отчета по практике, системность собранных материалов, качество доклада, качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

#### **Критерии оценки**

- Оценки «отлично» заслуживают обучающиеся, полноценно выполнившие всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающие воспитательные задачи, используя для этого разнообразные и адекватные методические приемы, субъект-субъектное взаимодействие с детьми, ответственно выполняющие функции педагога.
- Оценки «хорошо» заслуживают обучающиеся, полностью выполнившие программу практики с элементами творческих решений воспитательных задач, использующие для этого необходимые методические приемы, умеющие устанавливать с детьми необходимые в профессиональной деятельности отношения, ответственно выполняющие функции педагога.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживают обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, но не проявляющие творчества в решении воспитательных задач, использующие ограниченный перечень методических приемов,

испытывающие трудности в установлении необходимого контакта с детьми и коллегами, допускающие незначительные нарушения при выполнении своих профессиональных обязанностей.

- Оценки «неудовлетворительно» заслуживают обучающиеся, не полностью и некачественно выполнившие программу практики, допускающие существенные сбои в решении профессиональных задач, нарушение трудовой дисциплины, не обнаружившие умения взаимодействовать с детьми и коллегами.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

На итоговой конференции курса группы выступают с устным отчетом о проделанной работе в школе, достоинствах и недостатках пройденной педагогической практики.

## **7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>

2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татар-чук - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>

3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.htm>

4. Плеханова А. В. Методика организации культурно-досуговой деятельности с детьми младшего школьного возраста во внеучебное время // Вестник ТГУ. 2009. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-organizatsii-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-vo-vneuchebnoe-vremya> (дата обращения: 25.02.2017).

5. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш ; под ред. В.Е. Ключко. - М. : ВЛАДОС, 2003." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>

2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

### **7.3 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание

Сайт для работников дошкольного образования yandex [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

### **7.4 Методическая литература**

1. Гальперина Т.И. Режиссура культурно-досуговых программ в работе менеджера туристской анимации [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т. И. Гальперина. - М. : Советский спорт, 2008. (Профессиональное туристское образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803157.html>

2. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / Исаева И.Ю. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511989.html>

3. Карелова И.М. Современные подходы к игровой досуговой программе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-igrovoy-dosugovoy-programme>

4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>

5. Воловикова М.И. Психология и праздник: Праздник в жизни человека [Электронный ресурс] / М.И. Воловикова, С.В. Тихомирова, А. М. Борисова. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/592920084X.html>

6. Едышев Д.В. Формирование профессионально-значимых свойств личности в процессе культурно-досуговой деятельности // CETERIS PARIBUS. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-svoystv-lichnosti-v-protsesse-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti>

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

<http://koob.ru/>

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.library.ru/>

<http://www.mywold.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Объектами практики могут быть следующие структуры государственного и муниципального управления (далее – организации) и их подразделения, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом:

- государственные и муниципальные учреждения, предприятия и бюджетные организации;

- научно-исследовательские и образовательные организации и учреждения.

Практика проводится на основе заключенных между университетом и учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;

- от организации – как правило, ведущие специалисты.

Руководитель практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;

- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентов-практикантов со всем перечнем вопросов прохождения практики и выполнения индивидуального задания;

- иметь возможность назначать руководителя практики от данной организации, обладающего соответствующей профессиональной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами;

- обеспечить реализацию содержания программы практики;

- оказывать помощь в овладении различными формами и методиками индивидуальной и групповой деятельности школьников;

- способствовать формированию умений устанавливать профессионально-этические отношения с детьми, их родителями и коллегами;

- оказывать помощь в использовании разнообразных психолого-педагогических методик и технологий;

- способствовать формированию личности будущего педагога-психолога, учителя начальных классов.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями. К нему относятся:

1. оборудованные методические или психологические кабинеты;

2. диагностический инструментальный для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература;

3. разработки для организации образовательной деятельности;

4. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видео - информации (в т.ч. для записи занятий с обучающимися);

### **Базы летней практики**

1. Учреждения дополнительного образования: Дом творчества детей и молодежи «Гармония», Подростковый Центр «Луч-П»,
2. Негосударственный Центр развития «ЯСАМ» города Кургана.
3. ООО «Дети плюс»: оздоровительные лагеря «Романтика», «Зеркальный», «Космос» Кетовского района Курганской области

**Примерная форма дневника практики**

**Курганский государственный университет**

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ **практики**

\_\_\_\_\_ **фамилия**

\_\_\_\_\_ **имя, отчество**

**студента** \_\_\_\_\_ **института** \_\_\_\_\_

**специальности (направления подготовки)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **курса** \_\_\_\_\_ **группы**

**г. Курган**



# 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

прохождения \_\_\_\_\_ практики

студентом \_\_\_\_\_

(составляется до начала практики)

№	Виды выполняемых работ	Рабочее место студента	Время работ (в днях или неделях)

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

## 2. ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА

Рабочее место, должность \_\_\_\_\_

Дата	Краткое содержание выполняемых работ	Замечания и отметка руководителя практики от университета

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Дата	Содержание занятий	Ф.И.О. руководителя занятий

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТУ

---

---

---

---

---

---

---

Дата выдачи « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок выполнения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя, выдавшего задание \_\_\_\_\_



**5. РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ НОВЕЙШИХ ДОСТИЖЕНИЙ,  
ПЕРЕДОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

№	Содержание выполненных работ	Заключение учреждения о работе студента

**6. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ**

---

---

---

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**(оценка работы студента на практике)**  
Заполняется руководителем практики от учреждения

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

М.П.