

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
Н.В. Дубов /  
2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
**Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
Направление:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию**» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального общего образования», утвержденными:

- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

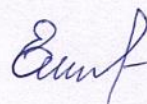
Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



А.С.Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист  
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

С.Н. Сеницын

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

#### Очно-заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 8
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	70	70
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	84	84
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по физическому воспитанию и здоровьесбережению» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Дисциплины (модули) по выбору 2. Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплина **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию** предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей и молодежи»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Практикум по творческому проектированию»
- «Основы вожатской деятельности».

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Практикум по организации внеурочной досуговой деятельности», «Педагогика и психология начальной школы».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для социально-личностного развития младших школьников

**Задачами** освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.
3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего педагога.
5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ПК-1** – Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

**ПК-2** – Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

**ПК-3** – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- способы проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- способы участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3).

**Уметь:**

- реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3).

**Владеть:**

- способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

- способами проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);

- способами участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания и социализации обучающихся (ПК-3).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий		Количество часов по видам учебных занятий	
		заочная		очно-заочная	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1	Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников	1		3	
2	Особенности коммуникативного развития детей		1		2
3	Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента	1		3	
4	Особенности социализации младших школьников		1		3
	<b>Рубежный контроль №1</b>				1
5	Развитие нравственной сферы младших школьников		1		4
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.		1		3
	<b>Рубежный контроль №2</b>				1
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

### Тема 1. Теоретические аспекты социально-личностного развития младших школьников.

Структура ФГОС НОО. Требования к развитию младших школьников.

### Тема 2. Особенности коммуникативного развития детей.

Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.

### Тема 3. Темперамент. Особенности работы с младшими школьниками в зависимости от типа темперамента.

Понятие темперамента в трудах отечественных и зарубежных ученых. Виды темперамента. Характеристика темперамента. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей. Диагностика темперамента.

### Тема 4. Особенности социализации младших школьников.

Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа учителя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения.

### Тема 5. Развитие нравственной сферы младших школьников

Характеристика нравственного сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения.

### Тема 6. Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.

Методики по определению уровня самооценки, волевых качеств личности. Работа с родителями по развитию самооценки и волевых качеств ребенка. Организация развивающих занятий по коррекции самооценки и развитию произвольности.

## 4.3. Практические занятия

№п/п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы	
			ЗФО	ОЗФО
2	Особенности коммуникативного развития детей	Общение школьников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	1	2
4	Особенности социализации младших школьников	Особенности адаптации детей к условиям ДОО. Классификация степеней адаптации. Организация профилактики дезадаптации. Работа учителя с дезадаптированными детьми. Работа с родителями по профилактике девиантного поведения.	1	3
		<b>Рубежный контроль №1</b>		1
5	Развитие нравственной	Характеристика нравственного	1	4

	сферы младших школьников	сознания. Характеристика эмоций и нравственных чувств. Теории развития моральных чувств. Нравственное отношение. Нравственное поведение. Саморегуляция нравственного поведения. Мотивы нравственного поведения. Типы нравственного поведения. Диагностика нравственного поведения.		
6	Диагностические процедуры по определению воли, произвольности, самосознания и самооценки.	Методики по определению уровня самооценки, волевых качеств личности. Работа с родителями по развитию самооценки и волевых качеств ребенка. Организация развивающих занятий по коррекции самооценки и развитию произвольности.	1	3
<b>Рубежный контроль №2</b>				1
	Всего		4	14

#### 4.4. Контрольная работа

##### *Требования к контрольной работе*

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний по дисциплине

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:
  - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
  - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
  - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;
  - г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Контрольная работа выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы)**

1. Подготовить конспект занятия по развитию коммуникативных навыков у младших школьников.
2. Подготовить беседу с родителями по проблемам ребенка.
3. Подготовить рекомендации родителям по развитию у ребенка личностных, социальных, коммуникативных качеств.
4. Подготовить презентацию к занятию с детьми (выбор занятия и контингент детей за студентом)
5. Подготовить конспект занятия, используя здоровьесберегающие технологии.
6. Подготовить конспект занятия по развитию самооценки младших школьников.
7. Подготовить конспект родительского собрания по развитию личностных качеств у младших школьников.
8. Подготовить конспект родительского консультирования по развитию нравственных качеств младших школьников.
9. Подготовить мастер-класс по развитию сенсорной сферы младших школьников.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»** в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.



Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очно-заочной формы обучения.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ЗФО	ОЗФО
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
1. Основные качества специалиста по социально личностному развитию младших школьников.	8	8
2. Характеристика программ по социально личностному развитию младших школьников	8	8
3. Социально личностное развитие младших школьников в семье	8	8
4. Социально-личностное развитие младших школьников с ОВЗ	8	8
<b>Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
Влияние стиля семейного воспитания на самооценку младшего школьника	15	10
Развитие адаптивных качеств личности	15	10
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
<b>Подготовка к рубежному контролю</b>		<b>4</b>
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>88</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1 (для очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Примерные вопросы к зачету.

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине  
для студентов очно-заочной формы обучения**

**Очно-заочная форма обучения**

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №1	Зачет	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	1,5б x 3 лекции = 4,5балла	1,5 б x 7 практич = 10,5 баллов	5 б x 7 практич = 35 баллов	До 10	До 10	30
	Примечания:	1,5 балла За одну лекцию	1,5 балл за 1 практич	5 балла	3-е практич занятие	7-е практич занятие		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - незачтено</li> </ul>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежный контроль** проводится в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Варианты тестовых заданий для рубежного контроля состоит из 10 вопросов. Правильный ответ 1 балл. Можно набрать 10 баллов. На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 45 минут.

**Зачет** студенты сдают по вопросам. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств

#### Рубежный контроль №1 (для очно-заочной формы обучения)

1. Определите, о каком методологическом подходе к организации социально-личностного развития личности идет речь: подход позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека, ценности коммуникативной, национальной, этнической, правовой культуры?

- а) о гуманистическом;
- б) о культурологическом;
- в) о аксиологическом;**
- г) о антропологическом.

2. Определите, о каком методологическом подходе к организации социально-личностного развития личности идет речь: подход позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию; предусматривает постепенную смену общих ориентаций педагога в становлении основных видов деятельности (от восприятия — к воспроизведению по образцу — к самостоятельному воспроизведению — к творчеству)?

- А) о комплексном;
- б) о системно-структурном;
- в) о полисубъектном;
- г) о синергетическом.**

3. К критериям социализации личности ребенка не относят...

- а) социальную осведомленность;**
- б) социальную компетентность;
- в) социальную адаптацию;
- г) социальную активность.

4. Этот вид тревожности мобилизует человека к преодолению трудностей, решению проблем ...

- а) личностная;
- б) ситуативная;**
- в) психологическая;
- г) индивидуальная.

5. При проведении методики «Лесенка» на определение уровня самооценки дошкольник ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала», что говорит о его...

- а) заниженной самооценке;**

- б) адекватной самооценке;  
 в) завышенной самооценке;  
 г) неадекватно завышенной самооценке.
6. Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения в дошкольном возрасте начинается с...
- а) 2-3 лет;  
**б) 6-7 лет;**  
 в) 4-5 лет;  
 г) 5-6 лет.
7. Процесс формирования способности личности к саморефлексии называется...
- а) развитием;  
 б) социализацией;  
**в) самоопределением;**  
 г) воспитанием.
8. Этот методологический подход позволяет решить задачу организации образовательного пространства как средства социально-личностного развития личности, что требует создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной). Какой подход описан?
- А) средовой;**  
 Б) деятельностный;  
 В) комплексный;  
 Г) полисубъектный.
9. В структуру коммуникативных способностей по Г.С. Васильеву не входят...
- А) гностические;  
**Б) перцептивные;**  
 В) экспрессивные;  
 Г) интеракционные.
10. При предметно-действенной форме общения ведущим мотивом общения будет...
- А) деловой;**  
 Б) личностный;  
 В) познавательный;  
 Г) манипулятивный.
11. К формам проявления интолерантности не относят...
- А) умение отстаивать свои права;**  
 Б) невежливость;  
 В) пренебрежительное отношение к окружающим;  
 Г) умышленное унижение другого.
12. Волевые качества целеустремленность, самостоятельность являются частью критерия сформированности социально-личностных качеств ...
- А) деятельностного;**  
 Б) интеллектуального;  
 В) эмоционального;  
 Г) коммуникативного.

**Рубежный контроль №2(для очно-заочной формы обучения)  
 (раскрыть содержание вопросов)**

1. Компоненты социально-личностного развития.
2. Показатели социально-личностного развития.
3. Особенности адаптации детей.
4. Развитие патриотических качеств.
5. Развитие нравственных качеств.

6. Развитие толерантности.
7. Развитие индивидуально-типологических черт личности.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «социально-личностное развитие» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
3. Развитие социальных эмоций младших школьников.
4. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников.
5. Развитие самооценки у младших школьников..
6. Развитие нравственных качеств личности.
7. Социализация младших школьников.
8. Новообразования у младших школьников.
9. Развитие воли и произвольности у младших школьников.
10. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
11. Работа с родителями по просвещению о личностных особенностях детей.
12. Развитие мотивационной сферы у младших школьников..
13. Межличностные отношения у младших школьников..
14. Развитие саморегуляции у младших школьников..
15. Общение младших школьников со сверстниками.
16. Индивидуальный подход к ребенку в зависимости от типа темперамента.
17. Мотивы нравственного поведения у младших школьников..
18. Значение игры для развития произвольности у младших школьников.
19. Становление личностных механизмов поведения у младших школьников.
20. Адаптация у младших школьников к условиям школы.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225072.html>

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>
2. Характер младшего школьника [Электронный ресурс] / Чернышева Н.С. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498400.html>

#### **7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_85102/2019\\_04/Румянцева-Л.-Н.-Психол.-пед.-сопровождение-адаптац.-периода-1-классника.pdf](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/Румянцева-Л.-Н.-Психол.-пед.-сопровождение-адаптац.-периода-1-классника.pdf)
2. <http://elibrary.petrso.ru/book.shtml?id=21573>
3. <http://www.studentlibrary.ru/>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гонина О.О. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
**«Практикум по социально-личностному воспитанию и развитию»**  
**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 21\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ . /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
**на 20\_\_ / 21\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.