

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русская и зарубежная филология»



УТВЕРЖДАЮ:

Врио ректора

/ Н.В. Дубив /

« » 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы прикладного бакалавриата

05.03.06 – Экология и природопользование

Направленность (профиль):

Экология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2019

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	112	32	32	24	24
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	248	76	76	48	48
Подготовка к зачету	54	18	18	18	
Подготовка к экзамену	27				27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	28	8	8	6	6
Практические занятия	28	8	8	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	332	100	100	66	66
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Подготовка контрольной работы	72	18	18	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	179	64	64	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 и является обязательной к изучению.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Краткое содержание дисциплины: Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональных сфер. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык» являются необходимыми для получения дополнительной углубленной информации специальной направленности, для подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, для совершенствования навыков работы с поисковыми системами и ресурсами интернета, для ведения диалога с носителями изучаемого иностранного языка по профессиональным вопросам, для аргументации своей позиции и понимания других различных точек зрения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, в том числе в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие навыков говорения и аудирования;
- формирование и развитие умений и навыков письменной речи и перевода, в т.ч. в ситуациях профессионально-делового общения;
- овладение всеми видами чтения;
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов различной жанровой принадлежности.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать** основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка (для ОК-5);
- уметь:** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (для ОК-5);
- владеть:** одним из иностранных языков (для ОК-5).

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
		I семестр			
Рубеж 1	1	Жизненный путь студента		10	
	2	Университет. Учеба студента. Рабочий день студента.		8	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	3	Страна изучаемого языка		10	
		Рубежный контроль № 2		2	
		II семестр			
Рубеж 1	4	Российская Федерация		10	
	5	Великие ученые		8	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	6	Мой родной город		10	
		Рубежный контроль № 2		2	
		III семестр			

Рубеж 1	7	Москва		6	
	8	Города		6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	9	Страны изучаемых языков		8	
		Рубежный контроль № 2		2	
		IV семестр			
Рубеж 1	10	Защита окружающей среды		6	
	11	Инновации в мире		6	
		Рубежный контроль № 1		2	
Рубеж 2	12	Моя будущая профессия.		8	
		Рубежный контроль № 2		2	
Итого:				112	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
	Семестр 1			
1	Бытовая сфера общения. Города и столицы России и стран изучаемых языков	-	4	-
2	Систематизация грамматического материала	-	4	-
	Семестр 2			
3	Социокультурная сфера общения. Великие ученые и их открытия.	-	4	-
4	Систематизация грамматического материала	-	4	-
	Семестр 3			
5	Профессиональная сфера общения. Человек и окружающая среда.		3	
6	Грамматические нормы профессиональной сферы общения		3	
	Семестр 4			
7	Чтение и реферирование текстов по специальности		3	
8	Повторение грамматического материала		3	
Всего:			28	

4.2. Содержание практических занятий

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание практического занятия	Норматив времени, час.
I семестр			

Рубеж 1	Жизненный путь студента.	Биография. Семья, члены семьи, отношения в семье. Семейные праздники. Рабочий день. Досуг в будние и выходные дни. Каникулы и отпуск.	10
	Учеба студента. Значение образования.	Система высшего образования в России и странах изучаемого языка. Курганский государственный университет. Зарубежные университеты. Речевой этикет: приветствие, прощание, знакомство. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения.	8
		Рубежный контроль № 1	2
Рубеж 2	Страна изучаемого языка	Страна и люди. История и географическое положение. Население. Экономика. Символы. Государственный флаг и герб.	10
		Рубежный контроль № 2	2
II семестр			
Рубеж 3	Российская Федерация.	Россия: история и географическое положение. Климат. Природные ресурсы и полезные ископаемые. Экономика. Выбор из прессы статьи по теме «Лауреат Нобелевской премии», воспроизведение ее содержания в форме монолога или диалога.	10
	Великие ученые.	Нобелевские лауреаты. Известные ученые в области техники. Письмо: Письменное изложение основного содержания прослушанного текста. Составление письменной аннотации текста. Аудирование: Умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного.	8
		Рубежный контроль № 3	2
Рубеж 4	Мой родной город.	Устная речь: Мой родной город. История Кургана. Курган и декабристы. Курган сегодня. Аудирование: Прослушивание текста и фиксация ключевых слов и выражений.	10
		Рубежный контроль № 4	2
III семестр			
Рубеж 5	Москва	Устная речь: Москва – столица России. Москва – крупнейший культурный центр России. Москва – студенческий город. Аудирование: Устная постановка вопросов к тексту. Фонетика: Особенности произношения международных терминов.	6
	Города	Устная речь: По городам страны изучаемого языка. Грамматика: Вопросительные предложения. Условные предложения Письмо: Составление вопросов по тексту. Запись тематического вокабуляра. Аудирование: Создание собственного текста в форме монолога.	6
		Рубежный контроль № 5	2
Рубеж 6	Страны изучаемого языка	Устная речь: Страны изучаемого языка. Государственная символика. Государственные языки. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Составление плана прочитанного текста. Составление делового письма. Аудирование: Воспроизведение текста в письменном виде после двукратного прослушивания.	8

		Рубежный контроль № 6	2
IV семестр			
Рубеж 7	Защита окружающей среды	Устная речь: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Экологические проблемы Зауралья. Письмо: Восстановление частей текста при многократном прослушивании (письменно). Аудирование: Понимание текста при прослушивании.	6
	Инновации в мире.	Устная речь: Инновации в современном мире. Грамматика: Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Письмо: Запись клишированных фраз для общения в официальной и неофициальной обстановке. Составление плана текста. Аудирование: Составление ситуаций и микродиалогов на тему: «Инновации в современном мире».	6
		Рубежный контроль № 7	2
Рубеж 8	Моя будущая профессия	Устная речь: Моя будущая профессия. Чем занимается эколог? Какие профессии пользуются спросом сегодня? Какую специальность Вы выбрали и почему? Какое значение имеет сейчас Ваша профессия? Письмо: Подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям. Выполнение грамматических упражнений. Запись сокращений и обозначений из текстов. Реферирование текста. Аудирование: Выбор из английской прессы статьи по теме «Моя будущая профессия».	8
		Рубежный контроль № 8	2
Всего:			112

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического или темы семинарского занятия	Норматив времени, час.
Семестр 1			
1	Бытовая сфера общения. Города и столицы России и страны изучаемого языка	Устная речь: Биография. Семья. Страна изучаемого языка Фонетика: Звуковая система. Основные правила чтения. Ударение в простых и сложных словах.	4
2	Систематизация грамматического материала	Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях. Основные формы глаголов	4
Семестр 2			
3	Социокультурная сфера общения. Великие ученые и их открытия.	Устная речь: Курганский государственный университет. Роль иностранных языков в современном мире. Система подготовки специалистов в России и стране изучаемого языка Учёные и их открытия. Фонетика: Понятие о речевом потоке. Интонация в сложных предложениях.	4

4	Систематизация грамматического материала	Грамматика: Причастия. Местоимения. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений. Словообразование существительных.	4
Семестр 3			
5	Профессиональная сфера общения. Человек и окружающая среда.	Устная речь: Человек и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов. Экологические проблемы Зауралья. Фонетика: Совершенствование произносительных навыков.	3
6	Грамматические нормы профессиональной сферы общения	Выполнение упражнений на различные грамматические темы.	3
Семестр 4			
7	Чтение и реферирование текстов по специальности	Чтение текстов, разбор трудных для понимания моментов, реферирование текстов.	3
8	Повторение грамматического материала	Выполнение грамматических тестов, разбор ошибок.	3
Всего:			28

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Для обучающихся по заочной форме обучения предусматривается выполнение одной контрольной работы в каждом семестре. Контрольные работы содержат задания согласно тому лексико-грамматическому материалу, который изучается в определенном модуле.

Требования к оформлению контрольной работы: Выполняется контрольная работа письменно в тетрадях для тестов и контрольных работ и сдается на проверку преподавателю не позднее, чем за 10 дней до даты зачёта /экзамена. Качество работы оценивается по тому, насколько полно и правильно выполнены все задания контрольной работы (от 0 до 2 баллов за каждое задание). Максимальное количество баллов за контрольную работу – 20.

Примерное содержание контрольных работ Английский язык

1. Open the brackets:

- Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
- Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m.
- Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners.
- Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened.
- In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

- 1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how

can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. Your second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

5. Translate into Russian and complete the topical vocabulary on your speciality:

Environmental Problems

Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable. Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future. Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty. Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming. Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons. Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants. Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer. Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

6. Translate into English:

- 1) Главные экологические проблемы современности это загрязнение воды, воздуха, вырубка лесов, торговля животными, интенсивная охота, парниковый эффект.
- 2) Каждый год исчезает все больше и больше животных и растений.
- 3) Животные находятся на пути исчезновения по причине браконьерства, вырубки лесов, размещения линий электропередач.
- 4) Человек разрушает естественную среду обитания животных.
- 5) Животные становятся жертвами браконьерства.
- 6) Последствиями парникового эффекта являются таяние ледников, подъем уровня мирового океана и затопление некоторых участков суши.
- 7) Чтобы сохранить животных, 122 страны подписали в США Конвенцию по охране животных.
- 8) Страны усиливают меры на границах, чтобы остановить незаконный трафик животных.
- 9) Чтобы избежать исчезновения животных и растений, нужно контролировать охоту, торговлю животными, создавать зоопарки, национальные парки.
- 10) Нужно предпринимать серьезные меры по охране природы.

Немецкий язык

1. Переведите сложные существительные со словом Wasser:

das Regenwasser, das Grundwasser, das Oberflächenwasser, das Trinkwasser, das Badewasser, das Abwasser, die Wasserverschmutzung, das Wassertier.

2. Прочтите и переведите текст:

Menschen, Tiere und Pflanzen brauchen Wasser, um leben zu können. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Deutschland ist reich an Wasser. Denn es gibt das ganze Jahr über Niederschläge.

- Den grössten Teil des Regenwassers nimmt die Luft wieder auf, das heisst, es verdunstet. Das sind ungefähr 60 von 100 Litern Regenwasser.
- Ungefähr 30 von 100 Litern Regenwasser fliessen in den Boden und bilden das Grundwasser.
- Nur 7 von 100 Litern Regenwasser fliessen in einen Bach, einen Fluss oder in einen See. Sie bilden das Oberflächenwasser.
- Grosse Mengen an Oberflächenwasser bringen auch die Flüsse aus den Nachbarstaaten mit, zum Beispiel die Elbe, der Rhein und die Mosel.

In Deutschland werden von 400 Litern Grund- und Oberflächenwasser ungefähr 100 Liter verbraucht. Das ist sehr viel.

- Den grössten Verbrauch haben die Wärmekraftwerke (Kohle- und Kernkraftwerke). Von 100 Litern Wasser verbrauchen sie 62,5 Liter. Sie benutzen das Wasser zum Kühlen.
- Sehr viel Wasser verbraucht auch die Industrie, ungefähr 25 von 100 Litern.
- Die Haushalte verbrauchen 12,5 von 100 Litern.

Kraftwerke und Industrie nehmen das Wasser zum grössten Teil aus den Flüssen. Das Trinkwasser für die Haushalte kommt vor allem aus dem Grundwasser und Quellen. Der Verdichtungsraum Stuttgart zum Beispiel bekommt Trinkwasser aus dem Bodensee. In den Grossstädten und Verdichtungsräumen am Rhein braucht man so viel Trinkwasser, dass man auch Wasser aus dem Fluss nehmen muss. Es wird gereinigt und chemisch behandelt, dann kann man es trinken. Badewasser, Wasser aus der Waschmaschine, Wasser aus dem WC, Wasser aus Fabriken und Kraftwerken, ja sogar das Regenwasser, das sich in den Strassen sammelt: alles das ist Abwasser. Es enthält Schmutz und viele chemische Stoffe, die oft gefährlich sind. Es gibt viele Millionen Liter Abwasser jeden Tag. In den Kläranlagen wird es gereinigt, bevor es in die Flüsse fliesst. Es gibt noch zu wenig Kläranlagen, daher sind viele Flüsse stark verschmutzt. Die Karte zeigt die Verschmutzung der Flüsse in den westlichen Bundesländern ganz deutlich. Der Rhein zum Beispiel ist fast überall verschmutzt. Aber es gibt auch Abschnitte im Fluss, die relativ sauber sind. An diesen Flussabschnitten liegen Grossstädte und Fabriken, die gute Kläranlagen haben. Die meisten grossen Flüsse Deutschlands fliessen in die Nordsee. Dort konzentriert sich die Wasserverschmutzung. Auch die Schiffe und Erdölstationen in der Nordsee verschmutzen das Wasser. Man wirft Abfälle ins Meer. Abwasser, Motorenöl und Säuren fliessen ins Meer. Andere chemische Stoffe werden auf den Schiffen verbrannt, und so entstehen gefährliche Abgase. Zahllose kleinste Wassertierchen, aber auch viele grosse Fische, Robben und Seevögel sind erkrankt oder gestorben. Manchmal kann man nicht mehr an der Küste der Nordsee baden. Die Wasserverschmutzung ist zu gefährlich.

3. Ответьте письменно на вопросы:

1. Warum ist Deutschland reich an Wasser ?
2. Warum wird in Deutschland viel Wasser verbraucht ?
3. Warum gibt es Probleme mit Abwasser?
4. Was kann man gegen die Verschmutzung der Flüsse machen?

Французский язык

Les problèmes environnementaux

Un des problèmes les plus urgents de notre environnement est la pollution, particulièrement la pollution des transports. En effet, le transport routier reste la principale source d'augmentation de l'effet de serre et rejette beaucoup de monoxyde de carbone (CO), un gaz très nocif pour l'Homme. Afin de limiter les dégâts, il existe des solutions comme le covoiturage, celui-ci consistant à regrouper dans une voiture plusieurs personnes qui font le même trajet, ce qui peut être le cas pour aller tous les jours au travail par exemple. Cela permet de diminuer le nombre de véhicules en circulation et donc de réduire les émissions de CO₂ (dioxyde de carbone) dans l'atmosphère. Egalement il existe l'autopartage qui est un service urbain basé sur une idée de partager l'utilisation de la voiture à plusieurs. Il est bien adapté à des distances et des durées courtes et complète l'offre de transports en commun. Moins de kilomètres, moins

de circulation, moins d'embouteillage donc moins de pollution. Nous pouvons aussi utiliser les transports en commun. Par exemple, pour un trajet de 2 km en ville, le tramway est le transport le moins polluant puisqu'il fonctionne à l'électricité. Une rame de tramway peut transporter environ l'équivalent en passagers de 170 voitures. Le bilan carbone c'est-à-dire l'impact sur l'environnement est d'environ 0,04 kg équivalent CO₂. Comparé à la voiture, un bus peut transporter l'équivalent en passagers de 40 à 50 voitures. L'énergie utilisée même si ce sont des biocarburants reste plus polluante. Pour un trajet de 2 km, le bilan carbone est d'environ 0,16 kg équivalent CO₂. La voiture pollue plus sur de petites distances et particulièrement à froid. Pour 2 km toujours, le bilan carbone est d'environ 0,62 kg équivalent CO₂, soit 15 fois plus que le tramway et 4 fois plus que le bus. Donc l'usage des transports en commun et le fait de rouler moins vite sont indispensables pour réduire la pollution atmosphérique et améliorer notre environnement

Répondez aux questions:

1. Quelles sont les origines des problèmes les plus urgents de notre environnement aujourd'hui?
2. Quelles solutions peut-on leur apporter?
3. Expliquez en exprimant votre opinion personnelle et en vous appuyant sur des exemples précis.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественного освоения материала практических занятий обучающимся необходимо внимательно фиксировать материал, излагаемый преподавателем во время занятия, и самостоятельно прорабатывать его при выполнении домашнего задания, которое является обязательным. Каждое практическое занятие предполагает повторение и контроль ранее изученного материала.

Самостоятельная работа предусматривает работу с текстами по специальности обучающихся: для контроля обучающимся необходимо составить словарь терминов по специальности на основе профессионально-ориентированных текстов и представить перевод прочитанных текстов (индивидуальное собеседование с преподавателем). Выполнение самостоятельной работы подразумевает также подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачетам и экзамену.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26	26	6	7	48	48	18	9
Индивидуальное чтение текстов по специальности	10	10	2	2	16	16	10	3
Составление терминологического словаря (не менее 100 терминов)	8	8	2	2	16	16	9	3
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	8	8	2	3	16	16	9	3
Подготовка к практическим занятиям	28	28	20	10	16	16	12	12

	(по 2 часа на ПЗ)	(по 2 часа на ПЗ)	(по 2 часа на ПЗ)	(по 1 часу на ПЗ)				
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч на РК)	4	4	4	4	-	-	-	-
Подготовка контрольной работы	-	-	-	-	18	18	18	18
Подготовка к зачету	18	18	18	-	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27	-	-	-	27
Всего по семестрам:	76	76	48	48	100	100	66	66
Всего:	248				332			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Примерные задания для рубежных контролей (для очной формы обучения).
3. Примерная контрольная работа (для заочной формы обучения).
4. Примерные задания к зачетам.
5. Примерные задания к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов (1, 2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 16	До 10	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание (14 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 10-м и 16-м пр. занятии)	Собеседование с преподавателем – 6 баллов, словарь – 4 балла	
		Распределение баллов (3, 4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль	Индивидуальное чтение, словарь	Зачет/Экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 16	До 12	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание (10 ПЗ)	По 8 баллов за каждый рубежный контроль (на 6-м и 12-м пр. занятии)	Собеседование с преподавателем – 8 баллов, словарь – 4 балла	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	<p>Зачет: 0 – 60 баллов – не зачтено; 61 и более – зачтено.</p> <p>Экзамен:</p> <p>60 и менее баллов – неудовлетворительно;</p> <p>61...73 – удовлетворительно;</p> <p>74... 90 – хорошо;</p> <p>91...100 – отлично</p>
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) студент должен выполнить все домашние задания, сдать индивидуальное чтение текстов по специальности, набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 61.</p> <p>Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету, экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий и сдать индивидуальное чтение текстов по специальности и терминологический словарь.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений пропущенного практического занятия, домашнего задания: 3 балла - монологическое / диалогическое высказывание по изучаемым темам: 2 балла - чтение, перевод текста: 3 балла - выполнение заданий рубежного контроля: 8 баллов. <p>Преподаватель может также добавить бонусные баллы (в 4 семестре) за систематичность работы, добросовестное отношение к выполнению заданий.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

Заочная форма обучения

Итоговая и промежуточная аттестация работы студентов по дисциплине производится без учета балльно-рейтинговой системы оценки.

1 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Практическое задание Беседа по разговорной теме
2 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Практическое задание Беседа по разговорной теме
3 семестр	

Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Практическое задание Беседа по разговорной теме
4 семестр	
Форма контроля	Экзамен
Содержание контроля	Контрольная работа. Практическое задание Перевод текста Беседа по разговорной теме

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы по предложенным заданиям. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами предложенный список вопросов из соответствующих разделов дисциплины в форме краткой дискуссии.

На зачете обучающимся предлагается выполнить задание на чтение и понимание текста и представить устное высказывание по одной из пройденных тем, подготовить терминологический словарь и подготовиться к собеседованию по прочитанным текстам по специальности (по согласованию с преподавателем).

Экзамен проводится в традиционной устной форме и включает 3 вопроса-задания: чтение и перевод профессионально-ориентированного текста, чтение и перевод текста общегуманитарной направленности, устное высказывание по теме. Количество баллов по результатам экзамена распределяется по 10 баллов за каждый вопрос и соответствует качеству (объему лексического запаса и грамматической правильности) ответов студента на вопросы-задания экзаменационного билета. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля, зачета и экзамена

Примерные задания для рубежных контролей

Английский язык

Рубежный контроль №1 (1 семестр)

1. Open the brackets:

1. Both my (brother-in-law) work in a bank which is situated on the (outskirt/outskirts) of town.
2. Look! Two (aircraft) are flying in the dark sky. 3. My (grandmother) favourite TV series (be) 'Santa Barbara'. 4. When (be) the latest news on TV? - (It, They) (be) at 9 a. m. 5. Two kilometres (be) a long way to go on foot. 6. The police (be) after the escaped prisoners. 7. Oh dear. Measles (be) quite a serious illness. 8. My (sister-in-law) family is not very large. 9. Cambridge University was exclusively for (man) until 1871 when the first (woman) college was opened. 10. In the past people lived in... harmony with the environment. a) a c) the

2. Remind the pronouns and choose the correct form of them in brackets.

1) What color is the litmus paper? It is so far that I can't see (it's/its/it) color. 2) They rarely drive to (their/them/ theirs) lab. They live near (it's/it/its). 3) Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)? 4) These books are (her/hers). Give (them/their/theirs) to (hers/ her). 5) Do you like (you/your/yours) new car? — Oh, (it's/it/its) has never let me down yet. 6) (Theirs/Their/ Them) work is much more difficult than (you/yours/ your) or (me/mine/my). 7) Why are (you/your/yours) sitting

here? It is not (you/your/yours) desk, it is (me/ mine/my). 8) This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)! 9) She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books? 10) The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.

3. Open the brackets and use the comparative form of the adjectives and adverbs.

1) This exercise is (simple) than that one. 2) Why are you talking? Please be (quiet). 3) New districts of Moscow are (beautiful) than the old ones. 4) He is (clever) than his brother. 5) My (old) sister is 4 years (old) than me. 6) There are (many) customers on Saturdays than on weekdays. 7) Are expensive things (good) than cheap ones? 8) Is English grammar (difficult) than Russian grammar? 9) He has made (few) mistakes than yesterday. 10) She had to give us (far) information though she didn't want to.

4. Write the numerals.

1. Kurgan is spread over the area of about 160 km. 2. In the Park there is the Alexander Nevskij church which was built in 1902. 3. Your second composition is better than the 1st. 4. The classes begin at 8 o'clock in the morning and they are over at 12.30 in the afternoon.

Задание № 2. Read the article and choose the correct answer:

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich. I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont. The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell. I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1 Maria has a close relationship with her family. A True B False C Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children. A True B False C Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive. A True B False C Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish. A True B False C Doesn't say

5 Katie met Rob at work. A True B False C Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well. A True B False C Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way. A True B False C Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef. A True B False C Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life. A True B False C Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did. A True B False C Doesn't say

Немецкий язык

Рубежный контроль №1

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.
2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

In einem Satz steht das Verb im Präsens:

1. Er war Student. 2. Er ist Student. 3. Er ist Student gewesen.

Welcher Satz entspricht dem russischen Satz: «Это произошло в прошлом году в одной немецкой деревне»:

1. Das ist in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
2. Das ist im vorigen Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.
3. Das wird in diesem Jahr in einem deutschen Dorf geschehen.

Welcher Satz ist grammatisch falsch:

1. Die Sportler sind mehr gesund, als die Menschen, die keine Sportart treiben.
2. Die Bewegung macht alle gesund.
3. Warum die Bewegung macht alle gesund?

In welchem Fall geht es um keine Hilfe:

1. Die Schwester genas von Tag zu Tag nach langer Krankheit.
2. Sie schuf diese Arbeit allein, ohne fremde Hilfe.
3. Ein echter Sportler hilft seinen Kameraden immer.

Welcher Satz hat keinen Sinn:

1. Die Verkäuferin sucht nach ihrer Handtasche.

2. Der Hund sucht sein Essen.
3. Der Lastwagen sucht ein Motorrad.

Finden Sie in einem Satz lexikalischen Fehler:

1. Du genießt dein Leben.
2. Er verschwendet die Zeit.
3. Wir kennen das nicht.

In welchem Satz steht das Verb „werden“ im Passiv:

1. Herr Müller wurde Lehrer.
2. Es ist kalt geworden.
3. Er wurde vom Arzt behandelt.

Welche Zeitform der Vergangenheit gibt es im folgenden Satz nicht: *“Nachdem der Kongress zu Ende war, hatten wir, alte und neue Freunde, unseren letzten gemeinsamen Sonntag am Stadtrand verbracht, bevor wir zurück in unsere weit voneinander entfernten Länder fuhren“:*

1. Plusquamperfekt
2. Perfekt
3. Präteritum

Bestimmen Sie die Art der Nebensätze: in welchem Fall geht es um keinen Temporalsatz:

1. Wenn du kommst, gehen wir zusammen ins Kino.
2. Als er klein war, lebte er im Dorf.
3. Das Buch, das ich lese, ist spannend.

Французский язык

Рубежный контроль № 1

1. Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) **Lire, faire, aller** : Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) **Pouvoir, vouloir, devoir**

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) **savoir, dire, écrire**

1. Il ... la verite. 2. Nous ... la dictee. 3. Je ... dessiner. 4.-tu le devoir?

5. On ... que nous allons a Paris. 6. Ils ... a leurs parents.

d) **prendre, venir, voir**

1. Il ... ce livre. 2. Elle ... une maison. 3. Je ... a la gare. 4. Ils ... leurs amis. 5. Il doit ... son sac. 6. Elles ... du café.

2. Переведите:

Se composer de, une soeur, un oncle, haut, aine, un frère, intelligent, terminer, nombreux, chercher, le rez-de-chaussée, monter l'escalier, une chambre à coucher, un ascenseur, à gauche, à droite, prendre du thé, prendre part, confortable, haut, en face

3. Употребите предлог «а» или «chez»

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils vont ... magasin. 6. Tu arrives ... Moscou.

4. Образуйте форму будущего времени следующих глаголов: lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir

**Примеры оценочных средств для зачета
Английский язык**

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Canada

Canada is a country located in the northern part of North America. Its ten provinces and three territories extend from the Atlantic to the Pacific and northward into the Arctic Ocean, covering 9.98 million square kilometres (3.85 million square miles), making it the world's second-largest country by total area. Canada's southern border with the United States is the world's longest bi-national land border. As a whole, Canada is sparsely populated, the majority of its land area being dominated by forest and tundra. Consequently, its population is highly urbanized, with 82 percent of the 35.15 million people concentrated in large and medium-sized cities, many near the southern border. Its capital is Ottawa, and its three largest metropolitan areas are Toronto, Montreal, and Vancouver. Canada's climate varies widely across its vast area, ranging from arctic weather in the north, to hot summers in the southern regions, with four distinct seasons(...)

Примерный список тем:

1. About myself and my family.
2. Kurgan state university.
3. I am a student.
4. Great Britain

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

National universities

A national university is generally a university created or run by a national state but at the same time represents a state autonomic institution which functions as a completely independent body inside of the same state. Some national universities are closely associated with national cultural, religious or political aspirations, for instance the National University of Ireland, which formed partly from the Catholic University of Ireland which was created almost immediately and specifically in answer to the non-denominational universities which had been set up in Ireland in 1850. In the years leading up to the Easter Rising, and in no small part a result of the Gaelic Romantic revivalists, the NUI collected a large amount of information on the Irish language and Irish culture. Reforms in Argentina were the result of the University Revolution of 1918 and its posterior reforms by incorporating values that sought for a more equal and laic higher education system(...)

Примерный список тем:

1. Russia
2. Moscow
3. Kurgan
4. Asking the way

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Water

Water is the second basic component of soil. Water can make up approximately 2% to 50% of the soil volume. Water is important for transporting nutrients to growing plants and soil organisms and for facilitating both biological and chemical decomposition. Soil water availability is the capacity of a particular soil to hold water that is available for plant use. The capacity of a soil to hold water is largely dependent on soil texture. The more small particles in soils, the more water the soil can retain. Thus, clay soils having the greatest water-holding capacity and sands the least. Additionally, organic matter also influences the water-holding capacity of soils because of organic matter's high affinity for water. The higher the percentage of organic material in soil, the higher the soil's water-holding capacity. The point where water is held microscopically with too much energy for a plant to extract is called the

“wilting coefficient” or “permanent wilting point.” When water is bound so tightly to soil particles, it is not available for most plants to extract, which limits the amount of water available for plant use. Although clay can hold the most water of all soil textures, very fine micropores on clay surfaces hold water so tightly that plants have great difficulty extracting all of it. Thus, loams and silt loams are considered some of the most productive soil textures because they hold large quantities of water that is available for plants to use.

Примерный список тем:

1. My future profession.
2. A greater scientist.
3. The world around us.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

DIE HOCHSCHULE

Die Hochschule für Energetik in Moskau ist sehr groß. Sie hat neun Fakultäten. Jedes Jahr absolvieren die Hochschule etwa 1500 Ingenieure. Die Absolventen der Hochschule arbeiten in Betrieben, Kraftwerken, Forschungsinstituten und in den Hochschulen.

Das Studium an der Hochschule dauert fünfeneinhalb Jahre, im Abendstudium aber sechs Jahre.

In der Hochschule unterrichten Professoren, Dozenten und Assistenten. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und Laborarbeiten.

Die Hochschule besteht aus mehreren Gebäuden. In diesen Gebäuden befinden sich Auditorien (Hörsäle, Seminarräume), Laboratorien und Dekanate. Die Hörsäle und Seminarräume sind groß und hell.

In der Hochschule gibt es auch eine reiche Bibliothek. Man besucht sie oft. Die Studenten wissen, dass sie dort die nötigen Bücher und Zeitschriften finden können. In den Lesesälen der Bibliothek arbeiten viele Studenten und Studentinnen.

Примерный список тем:

1. Meine Familie.
2. Meine ideale Familie.
3. Mein Studium.
4. Deutschland.

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Eine Rheinfahrt

In Deutschland gibt es viele sehenswerte Städte und Landschaften. Die Touristen lockt der Rhein, der größte Fluss Deutschlands. Es gibt eintägige Ausflugsfahrten mit den Fahrgastschiffen und mehrtägige Reisen für ausländische Touristen mit komfortablen Schiffen. Die Touristen bewundern romantische Felsen mit Burgen und Schlössern, schöne Wälder, Rheinstädte mit alten romantischen und gotischen Kirchen und Domen. Früher lebten am Rhein Kelten, Römer, Burgunder und Franken. Der Bodensee am Oberrhein ist der größte See im Alpenvorland. Um den See liegen Badeorte. Die größte Stadt am Bodensee ist die alte Stadt Konstanz, wo es früher eine römische Siedlung gab. Da ist ein schönes Obst- und Gemüseland, wo schöne Baudenkmäler aus dem Mittelalter sehen kann. Die Stadt Baden-Baden ist für ihre Besucher bekannt: das sind I.S. Turgenjew, M.I. Saltykow-Schtschedrin, N.A.

Nekrassow, L.N. Tolstoi. Mannheim ist eine Industriestadt und ein wichtiger Eisenbahnknotenpunkt. Das Mannheimer Residenzschloss gehört zu den bedeutendsten Bauwerken Europas. Das Wahrzeichen Mannheims ist der alte Wasserturm.

Примерный список тем:

1. Russland.
2. Moskau.
3. Kurgan.
4. Berlin.

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Die Ökologie

Viele Bereiche der Ökologie, solche wie eine Wasserwelt und Vegetation, sowie statistische Ökologie, vermitteln Kenntnisse, die die Welt um uns herum verstehen lassen. Diese Kenntnisse helfen unsere natürlichen Ressourcen richtig zu verwalten und menschliche Gesundheit zu schützen. Die folgenden Beispiele zeigen wie die Kenntnisse von der Ökologie der Erde einen positiven Einfluss auf das Leben der Menschen gemacht haben. Im Jahre 1960 wurden mit Hilfe der Forschungen zwei Hauptgründe für schlechte Wasserqualität in Seen und Flüssen identifiziert. Diese sind Phosphor und Stickstoff, die sich in großen Mengen in Wasch- und Düngemitteln gehalten. Die benachrichtigten Bewohner haben die erforderlichen Maßnahmen ergriffen, damit Wasser in den örtlichen Seen, die wieder populär wurde zum Angeln und Baden wieder rein machen. Ökologen haben festgestellt, dass Sümpfen und Feuchtgebieten Toxine und andere im Wasser enthaltene Verunreinigungen filtern. In diesem Zusammenhang, kann die lokale Regierung aus diesen ökologischen Dienst Nutzen ziehen. Beschadet man diesen Ökosystemen von Filterung nicht, können wir die Belastung der Abwasserbehandlungsanlagen reduzieren. Bei der Verwendung von natürlichen Filtersystemen, verkleinert sich der Bedarf an den Bau von den neuen Abwasserbehandlungsanlagen. Potentiell gefährliche bakterielle Infektion wird durch den Stich der bestimmte Arten von Zecken auf den Menschen übertragen. Umweltstudien haben gezeigt, dass die meisten Menschen die Lyme-Krankheit in der Zeit wenn die Eicheln reifen erkranken. Warum ist das so? Da Mäuse und Rehe, die die Infektionsträger sind, ist ein ausgezeichneter Lebensraum für diese Population von Zecken. Wissend von der Verbindung zwischen Eicheln, Hirsche, Mäusen und Zecken, sind die Umweltschützer im Stande die wahrscheinliche Ansteckungszeit vorherzusagen und die Menschen über die Vorsichtsmaßnahmen zu informieren.

Примерный список тем:

1. Die Reise
2. Ökologische Probleme.
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

Французский язык

1 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

Célébrons les mamans

Les mamans sont fêtées partout dans le monde à des dates différentes, et tout particulièrement au printemps. Cette année, en France, c'est le 7 juin que nous fêtons les mamans. Les traditions diffèrent parfois selon les pays, mais certains rites sont universels, comme celui d'offrir un bouquet de fleurs à sa

maman, et, pour les plus jeunes, de lui préparer à l'école un cadeau "fait-main" et de composer en son honneur un joli poème.

En France la fête des mères a lieu le 4ème dimanche de mai, sauf si celui-ci est férié, auquel cas elle a lieu le 1er dimanche de Juin. C'est le cas cette année en 2009 car la Pentecôte a lieu le 31 mai. Le choix du mois de mai pour célébrer les mères n'est pas un hasard, car mai est le mois de la Vierge Marie et donc de la maternité... La fête des mères fut instituée véritablement en 1950, mais ses débuts sont plus anciens puisque dès le XIXème siècle on commença à organiser une journée des mères destinée à valoriser la maternité afin d'encourager la natalité. De nos jours, la fête des mères a perdu cet aspect nataliste, et est devenue un moment privilégié entre les mamans et leurs enfants.

Dans de nombreux pays les mamans sont fêtées le deuxième dimanche de mai. L'origine et la date de cette journée en l'honneur des mamans viennent des États-Unis où une jeune américaine, Anna Jarvis, ayant perdu sa mère le deuxième dimanche du mois de mai 1906, obtint du clergé de son État, la Virginie, qu'il célèbre une messe en l'honneur des mères chaque année à cette date symbolique. Cette coutume s'étendit ensuite aux États-Unis tout entiers, puis à d'autres pays comme le Canada, la Belgique, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, le Danemark, la Finlande, la Turquie, l'Australie, le Brésil.

Примерный список тем:

1. Ma biographie
2. Mes études
3. Mon université.
4. La France

2 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

La Francophonie

La Francophonie désigne l'ensemble des personnes qui parlent le français dans le monde. C'est également une institution qui organise le dialogue entre ces personnes et entre les états francophones. Dans le monde on estime à 274 millions le nombre de personnes qui parlent le français et 80 pays font partie des institutions de la francophonie. On peut citer notamment le Canada, le Maroc, la Tunisie, le Sénégal, la Suisse mais aussi la Bulgarie, la Grèce ou la Roumanie.

Le français est la cinquième langue la plus parlée au monde. Les démographes estiment qu'en 2050, 700 millions de personnes parleront le Français.

La création de la francophonie est au départ une idée du président sénégalais Léopold Sédar Senghor, et des présidents nigérien, tunisien et cambodgiens, de rapprocher et d'établir un dialogue entre les pays qui utilisent le français. Cette idée s'est exprimée à la conférence de Niamey, à laquelle assistait André Malraux, le ministre de la culture de Charles de Gaulle. La Francophonie est donc une organisation qui regroupe des pays autour de notions culturelles.

Le français devient une langue privilégiée pour défendre les particularités culturelles. Actuellement la Francophonie se fixe pour but la promotion de la langue française, de la paix, des droits de l'homme et de la démocratie. Mais elle a également pour but d'appuyer l'éducation, l'enseignement supérieur et le développement durable.

Примерный список тем:

1. La Russie
2. Moscou
3. Ma ville natale
4. La Francophonie

3 семестр

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

2. Устное высказывание по теме.

Démographie

L'Institut national de la statistique et des études économiques (Insee) a estimé le nombre d'habitants en France à environ 65,4 millions au 1^{er} janvier 2010, dont environ 64,7 millions pour la métropole et les départements d'outre-mer, et 62,8 millions pour la seule métropole. Près de 1 % de la population mondiale habitait donc sur le sol français à ce moment là. Un recensement national général était organisé à intervalles réguliers depuis 1801, mais depuis janvier 2004, le recensement est réalisé tous les ans dans les communes de 10 000 habitants ou plus, hors collectivités d'outre-mer, et tous les cinq ans ailleurs.

Après avoir été relativement faible au xix^e et au début du xx^e siècle — la France a connu une transition démographique rapide et peu marquée —, la croissance démographique de la France est devenue l'une des plus fortes d'Europe, combinant un taux de natalité supérieur à la moyenne européenne (821 000 naissances en 2009 contre 536 000 décès) et un solde migratoire positif (environ 71 000 individus en 2009) : la population de la France s'est accrue de 0,54 % en 2009.

En outre, la pyramide des âges voit depuis le début du xxi^e siècle sa structure évoluer. La part de la population la plus âgée augmente, en raison à la fois de la progression de l'espérance de vie (la France jouit d'une des plus grandes espérances de vie au monde) et de l'arrivée au troisième âge de la génération du *baby boom* — phénomène communément appelé le *gray boom*.

Примерный список тем:

1. Mes voyages
2. Problèmes écologiques
3. Mon métier
4. Les innovations dans l'industrie

Примеры оценочных средств для экзамена 4 семестр

Английский язык

1. Чтение и пересказ текста на английском языке.
2. Устное высказывание по теме.

Microorganisms

Microorganisms are the final basic element of soils, and they are found in the soil in very high numbers but make up much less than 1% of the soil volume. A common estimate is that one thimble full of topsoil may hold more than 20,000 microbial organisms. The largest of these organisms are earthworms and nematodes and the smallest are bacteria, actinomycetes, algae, and fungi. Microorganisms are the primary decomposers of raw organic matter. Decomposers consume organic matter, water, and air to recycle raw organic matter into humus, which is rich in readily available plant nutrients.

Other specialized microorganisms such as nitrogen-fixing bacteria have symbiotic relationships with plants that allow plants to extract this essential nutrient. Such "nitrogen-fixing" plants are a major source of soil nitrogen and are essential for soil development over time. Mycorrhizae are fungal complexes that form mutualistic relationships with plant roots. The fungus grows into a plant's root, where the plant provides the fungus with sugar and, in return, the fungus provides the plant root with water and access to nutrients in the soil through its intricate web of hyphae spread throughout the soil matrix. Without microbes, a soil is essentially dead and can be limited in supporting plant growth.

Примерный список тем:

1. Innovation in the modern world.
2. An interesting invention.
3. Geography.
4. Ecological problems.

Немецкий язык

1. Чтение и пересказ текста на немецком языке.

2. Устное высказывание по теме.

Die geographische Lage Deutschland

Deutschland liegt im Herzen Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist von neun Nachbarstaaten umgeben: Dänemark im Norden, den Niederlanden, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, der Schweiz und Österreich im Süden und Tschechien und Polen im Osten. Die natürliche Grenze bilden im Norden die Ostsee und die Nordsee. Das Staatsgebiet Deutschlands ist 357 000 km² groß. Die längste Ausdehnung von Norden nach Süden beträgt in der Luftlinie 876 km, von Westen nach Osten 640 km. Die Grenzen der Bundesrepublik haben eine Länge von 3 776 km. Das Territorium Deutschlands gliedert sich in drei große Landschaftsräume: das Nordeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland. Das Tiefland im Norden besteht aus seenreichem und hügeligem Küstenland. Zu den Mittelgebirgen gehören unter anderem das Rheinische Schiefergebirge, der Westerwald, das Sauerland und das Hessische Bergland. Das Süddeutsche Alpenvorland besteht aus der Schwäbisch-Bayrischen Hochebene mit ihren Hügeln und Seen im Süden. Die größten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Donau, die Weser, sie alle sind schiffbar. Bis auf den Rhein und die Elbe entspringen alle großen Flüsse den Mittelgebirgen. Die zahlreichen Kanäle, die die Bundesrepublik durchziehen, haben eine große Bedeutung für die deutsche Wirtschaft. Fast 25 % aller Güter werden auf dem Wasserwege transportiert. Zu den größten und schönsten Seen Deutschlands gehören der Bodensee, der Starnbergersee, der Chiemsee und viele andere. Durch seine herrlichen Landschaften, wunderschönen Seen, Gebirge, wie zum Beispiel den Harz, den Schwarzwald und den Thüringerwald ist Deutschland ein Anziehungspunkt für viele Touristen aus aller Welt.

Примерный список тем:

1. Die Reise
2. Ökologische Probleme.
3. Wichtige Erfindungen und ihre Autoren.
4. Deutsche Wissenschaftler.

Французский язык

1. Чтение и пересказ текста на французском языке.
2. Устное высказывание по теме.

Le réchauffement climatique

L'essentiel pour comprendre le phénomène du réchauffement global, son origine et ses risques
Qu'est-ce-que le réchauffement climatique ?

On l'appelle aussi réchauffement planétaire ou réchauffement global. C'est le phénomène d'augmentation de la température des océans et de l'atmosphère terrestre, à l'échelle mondiale et sur plusieurs années. On l'observe plus particulièrement sur ces 25 dernières années. Pour la majorité des scientifiques, ce réchauffement est dû en priorité à l'homme.

Le climat de la Terre a traversé naturellement plusieurs cycles de réchauffement et de refroidissement planétaire durant les 400 000 dernières années. Le cycle est le suivant : réchauffement brutal, période chaude puis refroidissement progressif et ère glaciaire. A la fin de la glaciation, ça se réchauffe à nouveau et le cycle redémarre.

Seulement voilà, aujourd'hui ces cycles naturels seraient bouleversés par l'homme et ses activités. On dispose de thermomètres précis et fiables depuis 1860. A partir des données recueillies on se rend compte que la température moyenne de l'air au niveau du sol a augmenté d'un demi degré Celsius environ depuis le début du 20^{ème} siècle, et les records de chaleur sont tous concentrés dans les années récentes. D'après ce que l'on sait du climat dans le passé, les scientifiques seraient en majorité d'accord pour imputer cette augmentation aux émissions de gaz à effet de serre venant de l'activité humaine : ozone, dioxyde de carbone et méthane. Ils viennent principalement du transport, de l'industrie, de l'agriculture, de la production et de la transformation de l'énergie et du traitement des déchets.

Примерный список тем:

1. Mon métier
2. Les avantages de mon métier

3. Les innovations dans l'industrie
4. Problèmes écologiques

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

7.1 Основная учебная литература

1. Бобылёва С.В. Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Бобылёва, Д.Н. Жаткин. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 192 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Гераскина П.П., Данилина Н.В., Нечаева Е.И. Effective Communication: Учеб, пособие. - М.: Ин.яз, 2000.- 480 с.
3. Данилина Л.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Elementary Communication: Учеб, пособие. - М.: Ин. язык; 2000. - 384 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Беляева И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : комплексные учебные задания [Электронный ресурс] / Беляева И. В. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей: практический курс English for Geographers : Учебник для студ. геогр. и экол фак. высш. учеб. заведений / А. И Комарова, Степанова, И.Ю. Окс, Ю.В. Бадмаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

Немецкий язык

7.1. Основная литература

1. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] : учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Делягина Н.М., Серикова Т.В., Чернова Р.Е. Тесты по немецкому языку для студентов бакалавриата / Под ред. Р.Е. Черновой. - Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. - 67 с. - <http://window.edu.ru/resource/708/67708>.

7.2. Дополнительная литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. – М.: КДУ, 2010. - 864 с.
2. Воротникова А.Э. Иностранный язык: Учебно-методическое пособие по немецкому языку. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. - 43 с. - <http://window.edu.ru/resource/920/39920>.
3. Абдрашитова Н.Т., Ломакина Н.Н. Мой университет. Методические указания по немецкому языку для студентов всех специальностей. - Оренбург: ОГУ, 1997. - 23 с. - <http://window.edu.ru/resource/989/18989>.

Французский язык

7.1. Основная литература

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le Français.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009. – 296 с.
2. Лукина М.С., Тихонова Н.В. Écologie: учебное пособие по французскому языку/ М.С. Лукина, Н.В. Тихонова. – Казань: Казан. ун-т, 2016. – 122 с.- https://kpfu.ru/staff_files/F1913010591/ecologie2016.pdf
3. Лебедева Н.А. Фененко О.В. Французский язык: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 48 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/440/65440>

7.2. Дополнительная литература

1. Богоявленская Т.А. Французский язык: Контрольные задания для студентов заочного факультета. - Екатеринбург: УрГЮА, 2004. - 46 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: . <http://window.edu.ru/resource/477/41477>
2. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб.пособие. - М.: Иностранный язык, 2000. - 711с.
3. Харитонов И.В., Самохотская И.С. Франция как она есть: Книга для чтения по страноведению / И.В.Харитонов, И.С.Самохотская - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 360 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Английский язык

1. Английский язык. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков монологической и диалогической речи на английском языке для студентов младших курсов специальности "Экология" 020801 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Белова С.Ф.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 305 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2007. - 31 с. - Текст на англ. яз.
2. Английский язык. Экология [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков монологической и диалогической речи на английском языке для студентов младших курсов специальности "Экология" 020801/Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Белова С.Ф.] - Электрон. текстовые дан.(тип файла: pdf; размер: 286 Kb).- Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2008. - 33 с. - Библиогр.: с. 33. - Текст на англ. яз.

Немецкий язык

1. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть I. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 34 с.
2. Немецкий язык. Практикум по грамматике для самостоятельной работы студентов 1 – 2 курсов всех специальностей. Часть II. / Сост. Г.В. Гопта. - Курган, 2003. – 31 с.
3. Немецкий язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения и разговорной речи на основе текстов по специальности для студентов II курса всех специальностей естественнонаучного факультета. Ч. 1 / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.] ; [сост.: Гольдберг А.И., Пазгалова В.Е.]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 410 Kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 34 с. - Текст на рус. и нем. яз.

Французский язык

1. A partir des textes : Метод.рекомендации / Сост. О.А.Казенас, О.Н.Горева. – Курган: Курганский гос.ун-т, 2011. – 51 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал. Российское образование.
2	http://www.school.edu.ru/default.asp	Российский образовательный портал
3	http://www.openet.edu.ru/	Российский портал открытого образования.
4	http://www.studygerman.ru	Уроки онлайн, грамматика, курсы, тесты, игры онлайн, полезное видео, статьи, коллекции, разговорник.
5	www.scientificamerican.com	учебный сайт по изучению грамматики, идиом, лексики

Немецкий язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
1	www.tatsachen-ueber-deutschland.de	Информация о Германии
2	www.spiegel.de	Сайт журнала „Spiegel“
3	www.russian-online.net	Сайт о России и Германии, лексика, справочная и страноведческая информация
4	www.deutschland.de	Информация о Германии
5	www.moskau.diplo.de	Сайт посольства ФРГ в Москве
6	www.gutenberg.org.	Литературный сайт
7	www.dw.world.de	Сайт для преподавателей и изучающих немецкий язык.
9	www.kulturundsprache.at	Информация об Австрии
10	www.welt.de	Новости и актуальная информация из области политики, экономики и культуры Германии

Французский язык

<i>№</i>	<i>Интернет-ресурс</i>	<i>Краткое описание</i>
1	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты
2	www.lepointdufle.net	Ресурсный сайт по французскому языку
3	www.lesmetiers.net	Сайт с информацией о профессиях
4	www.wikiwand.com	тематические тексты по истории биологии на французском языке
5	www.francomania.ru	Официальный сайт по изучению французского языка в России. Конкурсы. Стипендии. Гранты.
6	www.lepointdufle.net/vocabulaire.html	Интерактивные упражнения (лексика). Лексика повседневного общения

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.