

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ /Змызгова Т.Р. /  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе  
непрерывного образования»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление:**  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль):**  
**Педагогика и психология непрерывного образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 30 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил  
К.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и МОГД»

М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД»,  
к.пед.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	<b>18</b>	<b>18</b>
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

### В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 1. Б1.В.ДВ.01.02.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика и психология непрерывного образования
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство).

к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знание основ возрастной психологии;
- умение ориентироваться в современных технологиях;
- владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности;

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся.

Задачами дисциплины являются изучение представлений об основных подходах к психологической поддержке индивида, группы и сообщества; организация психолого-педагогической работы с ними.

### Требования к результатам освоения дисциплины:

**Компетенции**, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком ;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1 <sub>ПК-1</sub>	Знать: способы разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ	З(ИД- 1 <sub>ПК-1</sub> )	Знает: алгоритм разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программ	Практические задания
2.	ИД- 2 <sub>ПК-1</sub>	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ	У(ИД- 2 <sub>ПК-1</sub> )	Умеет: организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Вопросы и задания для контрольной работы
3.	ИД- ПК-1	Владеть: способностью разрабатывать и	В(ИД- 3 <sub>ПК-1</sub> )	Владеет: технологией разрабатывать и	Вопросы для сдачи зачета

		реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ		реализовывать программы развития универсальных учебных действий,	
4.	ИД-1ПК-2	Знать: способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	З (ИД-1ПК-2)	Знает: способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	Практическая работа
5.	ИД-2ПК-2	Уметь: проектировать и реализовать программы развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	У (ИД-2ПК-2)	Умеет: проектировать и реализовать программы развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	Вопросы и задания для контрольной работы
6.	ИД-3ПК-2	Владеть: способами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	В (ИД-3ПК-2)	Владеет: технологиями коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ	Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1ПК-4	Знать: способы осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг	З (ИД-1ПК-4)	Знает: алгоритм осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг	Практическая работа

		непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых		непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	
8.	ИД-2ПК-4	Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	У(ИД-2ПК-4)	Умеет: использовать методы осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Вопросы и задания для контрольной работы
9.	ИД-3ПК-4	Владеть: способами осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	В(ИД-3ПК-4)	Владеет: технологиями создания организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	Вопросы для сдачи зачета
10.	ИД-1ПК-6	Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	З (ИД-1ПК-6)	Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Практическая работа
11.	ИД-2ПК-6	Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных	У(ИД-2ПК-6)	Умеет: применять методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Вопросы и задания для контрольной работы

		различий		учетом их индивидуальных различий	
12.	ИД-3ПК-6	Владеть: способностью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	В(ИД-3ПК-6)	Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий	Вопросы для сдачи зачета

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	2	-
2	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	-	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии	-	1
4	Основные тактики педагогической поддержки	-	2
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### Тема 1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».

Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением. Сущность педагогической поддержки: Виды и механизмы педагогической поддержки Принципы обеспечения педагогической поддержки.

###### Тема 2. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Понятие субъектообразовательного процесса. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции.

###### Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии

Виды кризисных состояний и ситуаций. Виктимология. Виды жертв. Психолого-педагогическое сопровождение личности, подвергшейся насилию. Психолого-

педагогическое сопровождение личности, входящей в группу повышенного внимания психолога.

#### **Тема 4. Основные тактики педагогической поддержки.**

Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель» Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком. Проблемы и будущее современного российского образования. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

#### **4.4. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции	1
2	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии	Психолого-педагогическое сопровождение личности, входящей в группу повышенного внимания психолога.	1
3	Основные тактики педагогической поддержки	Формы организации работы с родителями	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### **4.4. Контрольная работа**

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и

методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, обучающиеся заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи в подготовке обучающихся к учебной технологической практике.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Темы контрольных работ по дисциплине**

1. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.

2. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».

3. Сравнительная характеристика сопровождения».

4. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Принципы педагогического сопровождения.

6. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса

8. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО .
9. Защита прав личности образовательного процесса в ОО
10. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
11. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
12. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
13. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы подготовку к зачету.

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>46</b>
Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).	8
Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	8
Просвещение как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	8
Консультирование как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	8
Коррекция как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	7

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Педагогическая и психологическая помощь семьям	7
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>16</b>
Принципы составления и основные виды программ психолого-педагогического сопровождения	6
Технология поддержки проблемных учащихся массовой школы	5
Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогическом сопровождении	5
<b>Подготовка к практическим занятиям(2ч. на одно занятие)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету:</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>18</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
2. Примерные вопросы к зачету.

### **6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

**Зачет** обучающиеся сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов на вопросы. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося .

### **6.3. Примеры оценочных средств**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
2. Условия успешности педагогической поддержки.
3. Виды педагогической поддержки.
4. Механизм педагогической поддержки.
5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
6. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
7. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.
8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
9. Сравнительная характеристика сопровождения.
10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Принципы педагогического сопровождения.

- 12.Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.
- 13.Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса
- 14.Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО .
- 15.Защита прав личности образовательного процесса в ОО
- 16.Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- 17.Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
- 18 Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
19. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса
- 20.Основные технологии, психолого-педагогического сопровождения
- 21.Понятие «тьюторское сопровождение».
- 22.Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО

#### **6.4. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с.

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной.— Москва:Издательство Юрайт,2017—323с.—Текст:электронный//Электронно-библиотечная система ВООК.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография/И.С. Якиманская,Н.Н. Биктина,Е.В. Логутова,А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 124 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Комплект рабочих программ по психолого-педагогической поддержке личности и конспекты занятий с разными возрастными категориями.

2.Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

3. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.