

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Работодатель
Ректор ГАОУ ДПО «Институт
развития образования и
социальных технологий»

Утверждена на заседании
ученого совета КГУ

«__» _____ 2026 г.

Ректор КГУ

_____ Н.Д. Бобкова

_____ Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с дет-
скими общественными объединениями**

Квалификация
Магистр

Курган 2026

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы –
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-
ственными объединениями**

Разработано:

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа
и организация работы с молодежью»
канд. биол. наук, доцент

Е.В. Лунева

Доцент кафедры
«Социология, социальная работа
и организация работы с молодежью»
канд. ист. наук, доцент

К.А. Фомичев

Согласовано:

Ректор ГАОУ ДПО «Институт
развития образования и
социальных технологий»

Н.Д. Бобкова

Глава Координационного
совета студентов КГУ
(Совета обучающихся)

Т.А. Амантаев

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью», протокол № 8 от « 27 » мая 2026 г.

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа
и организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	6
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.2.	Направленность (профиль) образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	7
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	7
2.6.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	8
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	8
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимым для реализации образовательной программы	12
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	13
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	13
2.13.	Используемые образовательные технологии	13
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	14
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	15
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общеизвестными объединениями») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

1.1. Актуальность образовательной программы

В настоящее время в нашей стране идет модернизация всех уровней образования: открываются новые детские сады и школы, совершенствуется система дополнительного образования, создаются все условия для реализации подрастающего поколения. Кроме прочих условий, реализация потенциала детей и молодежи в образовательном процесс отводится советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его деятельность направлена, прежде всего, на вовлечение обучающихся в добровольчество, содержательные образовательные, творческие, спортивные и социальные проекты.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - это универсальный специалист в области воспитания, решающий широкий круг задач воспитательной работы: помощь воспитанникам в развитии социальных инициатив, решение задач по развитию личности на основе духовно нравственных ценностей, решение задач по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации подрастающего поколения, вовлечению обучающихся в инициативы РДДМ «Движение Первых».

Профессиональная подготовка магистров признана интегрировать лучшие подходы и практики работы с в области воспитания. Подготовка магистров позволит осуществить формирование и содержательное совершенствование понятийного аппарата соответствующей отрасли, разработку концепции дальнейшего развития, моделирование подготовки кадров для работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в системе образования. Подготовка магистров предполагает профессиональную подготовку квалифицированных кадров в сфере воспитания для организаций, реализующих образовательную деятельность, детских и молодежных общественных организаций. Результатом реализации программы подготовки магистров является подготовка конкурентоспособных и компетентных специалистов в сфере воспитательной деятельности.

1.2. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями №») (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП устанавливает планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, компетенции выпускников, установленные университетом, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.

1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ОПОП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования утверждается Минобрнауки России.

1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители заинтересованных работодателей (ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования и современных технологий Бобкова Н.Д.), научно-педагогические работники университета (заведующий кафедрой «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью», канд. биол. наук, доцент Е.В. Лунева, доцент кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью», канд. ист. наук, доцент К.А. Фомичев); Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Т.А. Амантаев; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности Григоренко И.В.).

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ООП;
- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Компетентностная модель выпускника;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Магистр**.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 2 года.

2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации
01.005 Специалист в области воспитания	А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	6
01.005 Специалист в области воспитания	С	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	6
01.005 Специалист в области воспитания	Д	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6
01.005 Специалист в области воспитания	Е	Воспитательная работа с группой обучающихся	6

2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука:

- в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;

2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:

- проектный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

- участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов;
- вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские, детско-взрослые проекты;
- обеспечение взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности;

Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности:

- подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению;
- организация сотрудничества образовательной организации с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и иными общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, турист-

ско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;

- организация сотрудничества общеобразовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность;

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания общеобразовательной организации;

- оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами;

2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- воспитательный процесс в образовательной организации и создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.

2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции (ПК):

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (код ТФ из ПС, анализ требований к ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} Умение применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6
	ИД-2 _{ПК-1} Способность оценивать эффективность применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	ТФ А/01.6 ТФ А/02.6
ПК-2. Способен управлять педагогическим процессом с учетом методов, приемов и средств организации воспитательной работы	ИД-1 _{ПК-2} Умение организовывать участников педагогического процесса	ТФ А/01.6 ТФ С/01.6 ТФ D/01.6
	ИД-2 _{ПК-2} Способность применять методы, приемы и средства воспитания с участниками образовательного процесса	ТФ А/01.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6 ТФ E/01.6

ПК-3. Способен оказывать содействие развитию личности обучающегося с учетом их возрастных и психологических особенностей	ИД-1 _{ПК-3} Умение использовать средства личностного развития учащихся	ТФ Е/01.6 ТФ Е/02.6
	ИД-2 _{ПК-3} Способность организации работы с участниками образовательного процесса на основе знаний их возрастных и психологических особенностей	ТФ Е/01.6 ТФ Е/02.6
ПК-4. В Способен анализировать основные этапы исторического развития и современного состояния молодежных и детских общественных объединений	ИД-1 _{ПК-4} Умение анализировать исторические этапы развития детского и молодежного движения.	ТФ А/02.6 ТФ С/01.6
	ИД-2 _{ПК-4} Способность организовывать и управлять деятельностью детских и молодежных общественных объединений	ТФ А/02.6 ТФ С/01.6 ТФ С/03.6
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-5. Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями детьми и молодежи	ИД-1 _{ПК-5} Умение применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями детьми и молодежи	ТФ А/01.6 ТФ Е/01.6 ТФ Е/02.6
ПК-6. Способен строить профессиональную деятельность с учетом нормативно-правового, организационно-управленческого, научно-методического, экспертно-аналитического, проектного обеспечения	ИД-1 _{ПК-5} Умение проводить аналитические исследования и давать экспертные оценки по вопросам воспитательной деятельности	ТФ А/01.6 ТФ С/01.6 ТФ D/03.6
	ИД-2 _{ПК-6} Способность строить воспитательный процесс с учетом нормативно-правового, организационно-методического и научно методического обеспечения	ТФ А/01.6 ТФ С/01.6 ТФ D/03.6
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-7. Владеет методологией организации и управления проектной деятельностью участников образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-7} Умение разрабатывать проектные предложения на основе потребностей обучающихся	ТФ С/01.6 ТФ С/06.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6
	ИД-2 _{ПК-7} Способность оценивать результаты реализации проектов и вносить коррективы	ТФ С/01.6 ТФ С/06.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6
ПК-8. Владеет технологиями вовлечения участников образовательного процесса в проекты молодежной политики образовательной организации	ИД-1 _{ПК-8} Способность вовлечения участников образовательных отношений в проектную деятельность и проекты молодежной политики	ТФ С/01.6 ТФ С/06.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6
	ИД-2 _{ПК-8} Способность внедрять	ТФ С/01.6

	элементы проектирования в воспитательные программы	ТФ С/06.6 ТФ D/01.6 ТФ D/02.6
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
ПК-9. Владеет навыками формирования ценностей здорового образа жизни, превентивными технологиями, технологиями социальной безопасности в молодежном и детском коллективе	ИД-1 _{ПК-9} Умение организовать мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни,	ТФ А/01.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6 ТФ Е/01.6 ТФ Е/02.6
	ИД-2 _{ПК-9} Способность внедрять элементы социальной безопасности и превентологии в воспитательные программы	ТФ А/01.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6 ТФ Е/01.6 ТФ Е/02.6
ПК-10. Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-10} Умение определять личные цели и планировать пути их достижения в профессиональной сфере.	ТФ А/01.6 ТФ С/01.6 ТФ С/03.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6
	ИД-2 _{ПК-10} Способность активно участвовать в профессиональных сообществах и образовательных мероприятиях для повышения квалификации.	ТФ А/01.6 ТФ С/01.6 ТФ С/03.6 ТФ D/02.6 ТФ D/03.6

2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимым для реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации

на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.11. Структура и объем образовательной программы

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры, ее блоков и частей в з.е.*
Блок 1	Дисциплины (модули)	93
	Обязательная часть	42
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
Блок 2	Практика	21
	Обязательная часть	-
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		120

*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

2.13. Используемые образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии учебной дискуссии;
- технологии образовательных дебатов;
- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- метод мозгового штурма;
- метод экспертных оценок;
- фокус-группы;
- проектирование.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

2.14. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий» (УК-1));
- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углуб-

ленного освоения универсальных компетенций «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3) и «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5));

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» (УК-6).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входит:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;
- Учебный план для 2026 года начала подготовки;
- Укрупненный календарный учебный график для 2026 года начала подготовки (интегрированы в соответствующие учебные планы);
- Детализированный календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;

- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, курсовых работ, к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).