

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Курганский государственный университет  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

(подпись, Ф.И.О.)

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(дата дополнений и изменений)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы проектной деятельности  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 «География»  
Направленность «Геоинформационные системы»

Форма (формы) обучения: очная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата География (Геоинформационные системы), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» 20» мая 2024 года, протокол № 9

Рабочую программу составили  
Доцент кафедры  
географии, фундаментальной экологии  
и природопользования

И.В. Абросимова

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
Географии фундаментальной экологии  
и природопользования

Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической работе  
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник управления  
Образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единиц трудоемкости (252 академических часа)

Вид учебной работы	Очная форма		
	На всю дисциплину	Семестр	
		6	7
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
Лекции	28	12	16
Лабораторные работы	40	24	16
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	<b>184</b>	<b>72</b>	<b>112</b>
Подготовка к экзамену	27	-	27
Подготовка к зачету	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы	139	54	85
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	<b>экзамен, зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью подготовки бакалавров по направлению «География», относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина обеспечивает фундамент и взаимосвязь всех изучаемых географических дисциплин. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности

Изучение основ проектной деятельности тесно связано с широким кругом дисциплин, такими, как информационные технологии в профессиональной деятельности, методы географических исследований и другими. Для изучения основ проектной деятельности студенту необходим определенный уровень базовых знаний по ряду дисциплин, отсутствие которых делает освоение основ проектной деятельности невозможным или существенно затрудняет его. Поскольку курс «Основы проектной деятельности» изучается на третьем курсе в шестом и седьмом семестрах, то «входными», базовыми знаниями, умениями и компетенциями обучающегося являются курсы первого, второго, третьего, четвертого, пятого семестра.

**Требования к входным знаниям студентов.** Курс «Основы проектной деятельности» изучается в шестом и седьмом семестрах.

Обучающийся должен:

Знать: теоретические основы естественнонаучных дисциплин;

Уметь: применять полученные теоретические знания на практике.

Владеть: навыками составления и представления проектов разного типа, навыками работы на компьютере

Освоение данной дисциплины необходимо для выполнения и представления курсовых работ, дипломных работ.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является: формирование основных знаний о концептуальных основах проектной деятельности и сущности проектирования

Задачами дисциплины являются:

- научить студентов самостоятельному достижению намеченной цели и предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно подчерпнуть;
- сформировать умение проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы проектной деятельности», индикаторы достижения компетенций ОПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения	Код планируемого результата	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------

	я компетенции	компетенции	обучения		
1.	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub>	Знать: суть метода проектов и историю его возникновения приемы проектной деятельности, методические рекомендации по использованию проектной деятельности при изучении географии	З (ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> )	Знает: суть метода проектов и историю его возникновения приемы проектной деятельности, методические рекомендации по использованию проектной деятельности при изучении географии	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета, экзамена
2	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub>	Уметь: применять модели научно-исследовательской и проектной деятельности в географии применять модели научно-исследовательской и проектной деятельности в географии	У(ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> )	Умеет: применять модели научно-исследовательской и проектной деятельности в географии	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета, экзамена
3	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub>	Владеть: навыками создания проектов навыками создания проектов, анализа проектной деятельности	В(ИД-7 <sub>ОПК-6</sub> )	Владеет: навыками распознавания различных форм рельефа и объяснения механизма их формирования и навыками определения и описания минералов, и горных пород	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета, экзамена

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж дисциплины	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Лабораторные работы
<b>6 семестр</b>				
Рубеж 1	1	Введение	1	-
	2	Метод проектов – история и эффективность использования в географии	3	6
Рубеж 2	3	Теоретические основы проектирования	4	14
	4	Способы получения и переработки информации.	4	4
<b>7 семестр</b>				

Рубеж 3	5	Технология проектирования	4	4
	6	Результаты и оценка проектной деятельности	4	4
	7	Методика реализации метода проектов в обучении географии	2	-
Рубеж 4	8	Групповой проект и работа над ним	3	4
	9	Индивидуальный проект и работа над ним	3	4

#### 4.2. Содержание лекций:

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)
1 семестр			
1	Введение	Введение	1
2	Метод проектов – история и эффективность использования в географии	Исторические аспекты формирования метода проектов Эффективность использования метода проектов. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.	3
3	Теоретические основы проектирования	Определение проектной деятельности. Классификация проектов. Структура проекта.	4
4	Способы получения и переработки информации.	Источники информации географии. Выбор источников информации в зависимости типа проекта. Методы и приёмы анализа информации	4
<b>Итого</b>			<b>12</b>
2 семестр			
5	Технология проектирования	Проектный метод как инновационная технология в образовании. Формирование проектных компетенций в образовательной практике вуза	4
		Методология и организация проектной деятельности	4
		Содержание проекта	2
6	Результаты и оценка проектной деятельности	Форма продуктов проектной деятельности Способы представления проекта. Формирование отчетов по проекту. Система и критерии оценок проекта.	3
7	Методика реализации метода проектов в обучении географии	Психологические основы проектной деятельности. Проектная деятельность как способ развития личности. Методика реализации метода проектов в обучении географии	3
<b>Итого</b>			<b>16</b>

#### 4.3. Лабораторные занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)
6 семестр			

2	Метод проектов – история и эффективность использования в географии	1. История возникновения и развития метода проектов.	2
		2-3 Развитие метода проектов в России и его роль в изучении географии	3
		Рубежный контроль 1	1
3	Теоретические основы проектирования	4-5. Основные понятия учебного проекта	4
		6-8. Этапы проектной деятельности	6
		9-10. Методы структуризации проекта	4
4	Способы получения и переработки информации.	11-12. Виды литературных, статистических, графических и иных источников информации. Правила работы с ними	3
		Рубежный контроль 2	1
<b>Итого</b>			<b>24</b>
7 семестр			
5	Технология проектирования	1. Обеспечение проектной деятельности	2
		2. Организация работы над проектом	2
6	Результаты и оценка проектной деятельности	3. Презентация проекта	2
		4. Защита проекта. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проект	1,5
		Рубежный контроль 3	0,5
8	Групповой проект и работа над ним	5-6. Групповой проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Требования к оформлению. Защита	4
9	Индивидуальный проект и работа над ним	7-8. Индивидуальный проект. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Требования к оформлению. Защита	3,5
		Рубежный контроль 4	0,5
<b>Итого</b>			<b>16</b>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения заданий лабораторных занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице.

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>111</b>
Проектная деятельность и ФГОС	28
Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления	28
Использование метода проектов при изучении школьного курса географии	28
Обзор ежегодных мероприятий для представления проектных работ обучающихся	27
<b>Подготовка к лабораторным занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>20</b>
<b>Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>8</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего</b>	<b>184</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 3, № 4.
3. Перечень вопросов и практических заданий к экзамену, зачету
4. Банк заданий для лабораторных занятий



## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание								
<b>1</b>	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за семестр</i>								
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций</i>	Выполнение и защита отчетов по лабораторным работам	<i>Работа на лабораторных занятиях</i>	<i>Рубежный контроль № 1</i>	<i>Рубежный контроль № 2</i>	<i>Рубежный контроль № 3</i>	<i>Рубежный контроль № 4</i>	<i>Экзамен/ зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	1	1,5	1,5	12	16	18	20	30
		Примечания:	<b>6 семестр</b>							
			Всего 6 лекций *1.= 6 б	12*1,5=18 б	12*1,5=18 б	На 3-м лабораторном занятии	На 12-м лабораторном занятии	-	-	Зачет
<b>7 семестр</b>										
Всего 8 лекций*1= 8 б.	8* 1,5 б. = 12 б.	8 * 1,5 = 12 б.	-	-	На 4-м лабораторном занятии	На 8-м лабораторном занятии	Экзамен	30		
<b>2</b>	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</p> <p>61...73 – удовлетворительно; зачтено</p> <p>74... 90 – хорошо;</p> <p>91...100 – отлично</p>								
<b>3</b>	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена или зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p style="text-align: center;">За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-</p>								

		<p>исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. Основанием для получения дополнительных баллов являются:</li> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену, зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в форме письменной работы состоящей из 2 теоретических вопросов с развернутым ответом (по 6-8 баллов для первого семестра, по 9-10 баллов – для второго семестра).

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На рубежный контроль отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого обучающегося и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен/зачет проводится в устной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билетна экзамене включены два вопроса, каждый вопрос оценивается в 15 баллов, а на зачете – один, оценивается в 30 баллов, из прослушанного курса обучающимся. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого обучающегося. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета

Результаты текущего контроля успеваемости, экзамена и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, экзамена, зачёта.**

#### ***Пример задания для рубежного контроля 1***

1. Каковы основные признаки проекта?
2. Чем проектная деятельность отличается от производственной и операционной деятельности?
3. Что может являться ограничением при реализации проекта? Приведите примеры.
4. Назовите основные классификационные признаки проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Что такое картотека? Как ею пользоваться?
7. Джон Дьюи – основоположник метода..
8. Последователи Дж. Дьюи за рубежом
9. Развитие метода проектов в России
10. Метод проектов за рубежом сегодня

#### ***Пример задания для рубежного контроля 2***

1. Что такое информация? Каковы ее свойства? Охарактеризуйте их.
2. Назовите виды литературных источников информации. Какие у них особенности?
3. Каковы составные части библиотек? Какие правила работы в библиотеке вам известны?
4. Назовите виды источников информации и дайте их характеристику.
5. Что такое каталог? Какие существуют каталоги? Какие у них особенности и правила работы с ними?

#### ***Пример задания для рубежного контроля 3***

1. Что такое жизненный цикл проекта?
2. Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?
3. По каким признакам можно оценить полезность проекта?
4. Участники проекта, их функции и полномочия.
5. Какова цель планирования проекта?
6. Как определяются основные вехи проекта?

7. Как в планировании проектов используется принцип иерархии?
8. Для чего необходима структура разбиения работ?
9. От чего зависит уровень детализации СРР?

#### ***Пример задания для рубежного контроля 4***

1. Какие требования предъявляются к оформлению проекта?
2. Как создается исследовательский проект?
3. Как создается информационный проект?
4. Как создается творческий проект?
5. Как создается игровой проект?

#### **Примерные вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):**

1. Понятие проект. Основные признаки проекта.
2. Классификация проектов.
5. Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?
6. Что такое картотека? Как ею пользоваться?
7. Джон Дьюи – основоположник метода..
8. Последователи Дж. Дьюи за рубежом
9. Развитие метода проектов в России
10. Метод проектов за рубежом сегодня
11. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):**

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность про-екта?
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта?
5. Какие виды ограничений имеет проект?
6. Какова цель управления сроками реализации проекта?
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образова-ния и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14. Метод проектной деятельности.
15. Основные цели проектирования.
16. Содержание и этапы проектной деятельности.
17. Процессы планирования и определения целей проекта.
18. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
19. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
20. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
21. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций,

методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс]— Ростов–на–Дону: ЮФУ, 2019. — 150 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»: <https://znanium.com/read?id=343792>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Агейкин, А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. – Красноярск, 2020. – 92 с. –Режим доступа: <http://www.kgau.ru/new/student/do/content/567.pdf>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Тихомирова О.Г. Управление проектами: практикум. – Москва: ИНФА-М, 2021. – Доступ из ЭБС «znanium.com» : <https://znanium.com/read?id=368734>

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций
2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
3	<a href="http://dist.kgsu.ru">dist.kgsu.ru</a>	Система поддержки учебного процесса КГУ

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

## **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы проектной деятельности»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата 05.03.02 «География»  
Направленность «Геоинформационные системы»

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 6, 7 (очная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Содержание дисциплины

Дисциплина обеспечивает фундамент и взаимосвязь всех изучаемых географических дисциплин. Проектная деятельность как особая форма учебной работы и любой деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности деятельности. Рассматриваются вопросы: понятия, классификации проектной деятельности, ее этапы, технологии и методология, история вопроса.