

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/ Н.В. Дубив /

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология образования утвержденными: для заочной форм обучения 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «28» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н.

Е. В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М. В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С. Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 10 зачетных единиц трудоемкости (360 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	16	16
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	344	344
Подготовка к экзамену	27	27
Выполнение контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	299	299
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	360

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная дисциплина. Общая психология является одной из основных теоретических дисциплин на факультете и имеет междисциплинарные связи с другими изучаемыми дисциплинами, такими, как педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, психология личности и другие.

Изучение дисциплины способствует расширению как общего психологического кругозора студентов, так и пониманию ими общих закономерностей и специфических принципов развития психики человека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей и специфических принципов развития психики человека.

Задачи курса:

- формировать у студентов представление о человеке как активном субъекте, представляющем единство индивидуальных, личностных и индивидуальных свойств;
- закрепить знания основных понятий и категорий психологии;
- определить современные методологические подходы к пониманию психики и способам ее изучения;
- раскрыть природу и качественные особенности психики;
- развить рефлексивные способности студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).
- Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: общие понятия и категории научного мировоззрения(ОК-1).
- Уметь: осуществлять диагностику, прогнозирование изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).
- Владеть: приемами диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Предмет психологии; ее задачи и методы	0,5	-
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	0,5	-
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	0,5	-
4	Познавательные процессы и их функция	0,5	-
5	Ощущения	-	1
6	Восприятие	-	1
7	Память	-	1
8	Внимание	-	1
9	Мышление и речь	-	1
10	Представление и воображение	-	1
11	Понятие о личности	0,5	1
12	Темперамент	0,5	1
13	Характер	0,5	1
14	Способности	0,5	1
15	Направленность личности	-	1
16	Эмоционально-волевая сфера	-	1
Всего:		4	12

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Психические явления и психологические факты. Определение психологии как науки. Понятие о психике. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Представления древних философов о душе. "Психология сознания". Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Психология как наука о поведении. Неосознаваемые процессы. Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов.

Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Объективный критерий психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных. Соотношение инстинкта и научения. Язык и общение. Орудийная деятельность.

Тема 4. Познавательные процессы и их функция

Познавательная сфера и ее структура. Психика как функциональная система. Познавательные образы как регуляторы поведения. Познавательная мотивация. Методы диагностики познавательной мотивации.

Тема 5. Ощущения

Понятие об ощущениях. Роль сенсорной информации в жизни и деятельности человека. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность, методы измерения чувствительности. Пороги чувствительности. Психофизические законы. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений. Возрастные особенности ощущений. Сенсорное воспитание.

Тема 6. Восприятие

Понятие о восприятии. Общие свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Виды восприятия. Роль моторных компонентов в процессе восприятия. Возрастные особенности восприятия. Наблюдение, условия его эффективности.

Тема 7. Внимание

Понятие о внимании. Функции внимания в познавательной деятельности. Основные свойства внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания. Внимание в учебном процессе. Внимание в обучении. Нарушения внимания и способы их коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Тема 8. Память

Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Методы исследования памяти. Возрастные особенности памяти. Пути развития памяти в обучении. Рациональные способы запоминания учебного материала. Нарушения памяти и способы их коррекции.

Тема 9. Мышление и речь

Понятие о мышлении. Чувственное познание и мышление. Социальная природа мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Культура ума.

Мышление и решение задач. Проблемная ситуация и задача. Мышление и формирование понятий.

Мышление и речь. Виды речи. Значение и смысл. Внутренняя речь и мышление. Культура речи.

Методы исследования мышления. Возрастные особенности мышления. Развитие мышления в процессе обучения.

Специфика естественного и искусственного интеллекта.

Тема 10. Представление и воображение

Понятие представлений: представление как образ и представление как процесс. Характеристика процесса представления. Понятие о воображении. Виды воображения. Роль воображения в жизни и деятельности человека. Приемы создания образов воображения. Методы исследования представлений и воображения.

Тема 11. Понятие о личности. Основные модели личности в психологии

Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Личность как объект психологического исследования. Основные положения, касающиеся взглядов исследователей на природу человека. Основные компоненты теории личности. Разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Характеристика сущности личности, ее структуры, детерминант развития, методов исследования, психотерапии, психического здоровья и психопатологии в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства и совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе. Проблема соотношения формирования, развития и социализации личности. Личность как субъект развития.

Тема 12. Темперамент

Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента. Свойства темперамента. Основные модели и методы изучения темперамента: Мерлин, Стреляу, Айзенк, Русалов.

Тема 13. Характер

Понятие о характере. Структура характера. Оценка свойств характера. Типологии характеров. Акцентуации характера. Характер и отношения. Метод групповой оценки личности в изучении характера. Формирование характера; возможности психолога в работе по формированию характера.

Тема 14. Способности

Общее представление о способностях. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Способности и задатки. Условия и предпосылки формирования способностей. Развитие способностей. Диагностика и развитие способностей.

Тема 15. Направленность личности

Общая характеристика направленности личности. Потребности человека: классификация. Пирамида потребностей А. Маслоу. Понятие о мотиве. Виды мотивов. Мотивация достижения и избегания. Модель мотивации по Ф. Херцбергу. Атрибуция ответственности.

Учебная мотивация. Внешние мотивы учения. Акцентуация внешних мотивов. Коррекция акцентуаций. Внутренние мотивы учения. “Ощущение потока”. Организация внутренней мотивации.

Тема 16. Эмоционально-волевая сфера

Общее представление об эмоциях и чувствах, их различие. Основные направления развития представлений об эмоциях. Экспериментальное исследование эмоций. Виды эмоций. Функции эмоций. Роль эмоций. Проявление эмоций. Двойственная природа эмоций, их классификация. Чувства, их особенности, классификация.

Воля и ее основные признаки. Теории воли. Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Волевая регуляция поведения. Развитие воли.

4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование практического занятия	Количество часов контактной работы с преподавателем
		-
1	Предмет психологии; ее задачи и методы	-
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	-
3	Происхождение и развитие психики в филогенезе	-
4	Познавательные процессы и их функция	-
5	Ощущения	1
6	Восприятие	1
7	Память	1
8	Внимание	1
9	Мышление и речь	1

10	Представление и воображение	1
11	Понятие о личности	1
12	Темперамент	1
13	Характер	1
14	Способности	1
15	Направленность личности	1
16	Эмоционально-волевая сфера	1
Всего:		12

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;
- форма обучения: заочная;
- группа;
- фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.

3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.

4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии как науки.

2. Общее представление о воображении. Виды и функции воображения. Воображение и творческое мышление.

Вариант 2

1. Понятие отражения и психики. Основные свойства психического отражения.

2. Общее представление о речи. Язык и речь. Виды и функции речи.

Вариант 3

1. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности. Механизмы регуляции действий.

2. Понятие "воля" в психологии. Волевые процессы и их изучение.

Вариант 4

1. Общее представление об ощущении. Классификация ощущений.

2. Основные направления развития представлений об эмоциях. Функции и виды эмоциональных процессов. Эмпирические характеристики эмоций.

Вариант 5

1. Общее представление о восприятии. Теории восприятия. Основные свойства перцептивных образов. Восприятие пространства и движения.

2. Потребности и мотивация. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Вариант 6

1. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды и процессы памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии (эмпирические характеристики представлений).

2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».

Вариант 7

1. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания.

2. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

Вариант 8

1. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания.

2. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.

Вариант 9

1. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.

2. Общее представление о способностях. Структура, виды и признаки способностей. Задатки и способности. Понятие об одаренности.

Вариант 10.

1. Виды мышления. Эмпирические характеристики мышления как познавательного процесса

2. Основные подходы к изучению индивидуального характера. Темперамент и характер.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому рекомендуется использовать групповой метод выполнения работ, а также обсуждение результатов выполнения практических работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	263
Познавательные процессы личности	46
Эмоционально-волевая сфера личности	46
Личность и деятельность	46

Темперамент, характер	46
Я-концепция и самооценка	36
Задатки и способности	43
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к практическим занятиям (по 6 часов на каждое занятие)	36
Подготовка к экзамену	27
Всего	344

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа.
2. Банк вопросов к экзамену.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен проводится в устной форме или в форме письменного тестирования. Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для экзамена

Тестовые задания

1. Три главных процесса памяти – это: ...
2. Максимальная величина раздражителя, сверх которой раздражение перестает ощущаться...
 - А) нижний абсолютный порог ощущений
 - Б) верхний абсолютный порог ощущений
 - В) абсолютная чувствительность
3. Черты характера, направленность, способности относятся к...
 - А) психическим свойствам
 - Б) психическим состояниям
4. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку называется...(выбрать правильный ответ)
 - А) синтез
 - Б) сравнение
 - В) анализ
5. Долговременная память обладает ограниченной емкостью...
 - А) верно
 - Б) неверно
6. Способности, которые не реализуются в конкретном виде деятельности, но могут проявиться при определенных условиях...
 - А) потенциальные способности
 - Б) актуальные способности
7. Определите, какой тип темперамента лежит в основе следующего поведения: прежде чем выполнять задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные. А затем приступил к работе над чертежом...
 - А) флегматик
 - Б) сангвиник
 - В) холерик

8. Проприоцептивные ощущения – это...

- А) вкусовые
- Б) обонятельные
- В) вестибулярные
- Г) все ответы верны

9. Процесс отражения отдельных качеств среды при их непосредственном воздействии на органы чувств...

- А) внимание
- Б) память
- В) ощущение
- Г) восприятие

10. Допустим, вам надо запомнить пятьдесят слов. Слова, какого типа запоминаются легче всего?

- А) слова на незнакомом иностранном языке
- Б) слова, являющиеся частью бессмысленного текста
- В) слова, являющиеся частью бессмысленного текста, написанного на иностранном языке
- Г) слова, являющиеся частью осмысленного текста

11. Наталья очень сильно переживает из-за допущенных ошибок, очень сильно реагирует на замечания руководителя, малейшие неприятности вызывают ухудшение настроения...

- А) флегматик
- Б) сангвиник
- В) холерик
- Г) меланхолик

12. Выберите понятие, которое является наиболее общим (широким)...

- А) человек
- Б) индивид
- В) личность
- Г) индивидуальность

13. Определите акцентуацию характера в следующей ситуации (типы акцентуаций характера по К. Леонгарду): девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих...

- А) демонстративный тип
- Б) тревожный тип
- В) гипертимный тип
- Г) циклотимический тип
- Д) экзальтированный тип
- Е) застревающий тип
- Ж) педантичный тип

14. Видами эмоциональных состояний являются...

- А) ощущение, восприятие, внимание, память, воображение.
- Б) бессознательное, предсознательное, подсознательное, сознательное
- В) тревога, стресс, удивление, радость

15. Ситуативно обусловлены...

- А) эмоции
- Б) чувства

16. Я-концепция включает три компонента, перечислите какие...

17. Определите акцентуацию характера в следующей ситуации (типы акцентуаций характера по К. Леонгарду): актриса во время съемок требует к себе исключительного внимания и отношения, устраивает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ей вдруг что-то не понравится...

- А) демонстративный тип

- Б) тревожный тип
- В) гипертимный тип
- Г) циклотимический тип
- Д) экзальтированный тип
- Е) застревающий тип
- Ж) педантичный тип

18. Что является наиболее важным для поддержания концентрации внимания?

- А) поддерживать активный интерес к изучаемому предмету
- Б) обеспечить себе полный комфорт во время занятий
- В) окружить себя интересными вещами
- Г) зубрить и выучивать весь материал за один раз — перед самым экзаменом

19. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека – это...

- А) избирательность
- Б) предметность
- В) осмысленность
- Г) апперцепция

20. «Павел Петрович, с каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь не ускользает от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг». Определить, какие свойства внимания проявляются в описанной ситуации ...

- А) сосредоточенность
- Б) устойчивость
- В) распределение
- Г) объем

21. Отражение прошлого опыта в виде чувств, мыслей и образов, прежде воспринимаемых предметов и явлений...

- А) внимание
- Б) память
- В) мышление
- Г) восприятие

22. Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- А) ум
- Б) шаблонность мышления
- В) настойчивость
- Г) оригинальность

23. Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует...

- А) флегматик
- Б) сангвиник
- В) холерик
- Г) меланхолик

24. Появление неспецифического ощущения на специфический стимул ...

- А) адаптация
- Б) сенсбилизация
- В) синестезия

25. Способность человека отображать содержание переживаний, настроения, характера...

- А) впечатлительность
- Б) эмоциональность
- В) импульсивность

26. Человек познает предметы и явления в целом при помощи...

- А) ощущений
- Б) восприятия
- 27. Радость, бодрость, утомление, скука относятся к...**
- А) психическим свойствам
- Б) психическим состояниям
- 28. Интенсивность ощущений определяется...**
- А) силой действующего раздражителя
- Б) функциональным состоянием рецептора
- 29. Неправильное или искаженное восприятие величины, формы, удаленности предметов – это...**
- А) иллюзии
- Б) галлюцинации
- 30. Наблюдение как метод психологии относится к ...**
- А) организационным методам
- Б) эмпирическим методам
- В) методам обработки данных
- Г) интерпретационным методам

Вопросы к экзамену

1. Особенности психологии как науки.
2. Проблема предмета психологии.
3. Основные отрасли психологии. Методы психологии.
4. Представления древних философов о душе.
5. Психология как наука о сознании.
6. Психология как наука о поведении.
7. Сознание как психический процесс. Понятие о сознании. Характеристики, структура и свойства сознания.
8. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Особенности развития внимания.
9. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
10. Виды ощущений.
11. Чувствительность и ее изменение. Пороги чувствительности. Формы изменчивости чувствительности. П
12. Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия.
13. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
14. Восприятие и действие. Восприятие и установка. Иллюзии восприятия.
15. Понятие о памяти. Процессы памяти.
16. Характеристика и виды запоминания.
17. Эффект Зейгарник в запоминании. Процессы сохранения и забывания. Законы забывания. Воспроизведение и узнавание как процессы памяти.
18. Виды памяти. Типы памяти. Законы памяти.
19. Понятие о мышлении. Процессы мышления.
20. Виды мышления.
21. Мышление и интеллект.
22. Понятие о воображении. Виды воображения.
23. Функции воображения. Воображение и творческий процесс.
24. Психологическая характеристика речи. Виды и функции речи.
25. Личность как предмет психологического исследования. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, бихевиоризм. Основные подходы к личности в отечественной психологии.

26. Теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, бихевиоризм. Основные подходы к личности в отечественной психологии.
27. Потребности как источник активности личности. Иерархия потребностей по А.Маслоу.
28. Понятие о мотиве. Виды мотивов.
29. Мотивация достижения и избегания. Учебная мотивация. Внешние и внутренние мотивы учения.
30. Жизненные ценности и ценностные ориентации. Жизненные ценности современного человека.
31. Понятие Я-концепции. Самооценка как компонент образа «Я». Виды самооценки.
32. Понятие о характере. Акцентуации характера.
33. Типология характера. Оценка свойств характера. Формирование характера.
34. Понятие о темпераменте. Физиологическая основа темперамента.
35. Конституциональные свойства. Свойства темперамента.
36. Понятие о способностях. Виды и уровни способностей.
37. Диагностика и развитие способностей.
38. Воля как высший уровень регуляции. Простые и сложные волевые действия.
39. Формирование и развитие воли. Волевые качества личности.
40. Эмоции и чувства как отражение переживаний. Классификация эмоциональных состояний.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов.: - М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. – (Учебник для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.: - М. : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.: - М. : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов.: - М. : Когито-Центр, 2013. – 640 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания по проведению практических занятий для студентов направления 37.03.01 «Психология»:

- Жуйкова И.В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Общая психология» (для студентов направления 37.03.01 «Психология»). Курган: КГУ, 2016. – 24 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.psylib.myword.ru//>

<http://www.library.ru//>

<http://dspace.kgsu.ru>

<http://www.studentlibrary.ru>

<http://znanium.com>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС. «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Общая психология»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
37.03.01 – Психология

Направленность (профиль):

Психология образования

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Предмет психологии, ее задачи и методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психологическая теория деятельности. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Психофизическая проблема. Сознание как психический процесс. Психические состояния. Проблема бессознательного в психологии. Особые состояния сознания. Познавательные процессы и их функция. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Представление и воображение. Понятие о личности. Основные модели личности в психологии. Темперамент. Характер. Способности. Мотивация. Эмоции и чувства. Воля. Жизненные ориентации личности. Жизненные ценности личности. Я-концепция и самооценка.