Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Биология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ / Т.Р. Змызгова /
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Психопатология детского возраста
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Психопатология детского возраста» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (*Образование лиц с нарушением речи*), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Биология» 14 мая 2024 года, протокол №9

Рабочую программу составил
заведующий кафедрой
анатомии и физиологии человека

Л.Н. Смелышева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Биология»

Л.В. Прояева

Заведующий кафедрой
«Дефектология»

В.А. Дубовская

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	48	48
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	21	21
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	18	18
Лекции	6	6
Практические работы	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	54	54
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические работы	4	4

Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	64	64
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	19	19
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психопатология детского возраста» «Специальное (дефектологическое) образование» относится к блоку – Блок 1. Обязательная часть.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания по анатомии человека и общей биологии в пределах школьной программы. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов по возрастной физиологии, нейропсихологии, логопедии, технологии обследования и формирования произносительной стороны речи и моторных функций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целями освоения дисциплины «Психопатология детского возраста» является способность организовать на научной основе процесс учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, активно участвовать в работе школы по охране психического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей. Знание этиологии, патогенеза и клинических проявлений неврологических заболеваний, будет способствовать большему пониманию речевых и интеллектуальных нарушений у девиантных детей. Задача курса – дать обучающемуся университета современные сведения о психическом дизонтогенезе, симптомах и синдромах психических состояний и заболеваний, о значении социальной среды, учения о стрессе; вооружить знаниями о современных методах исследования, а также проведения реабилитации детям с

психическими нарушениями. Эти сведения необходимы педагогу, для того, чтобы на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране психического и физического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность к:

УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК – 8. Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Современные сведения об этиологии, патогенезе и клинических проявлений психических заболеваний, что будет способствовать большому пониманию речевых и интеллектуальных нарушений у девиантных детей; вооружить знаниями о психических заболеваниях, современных методах исследования, а так же проведения абилитации и реабилитации детям с различными двигательными, слуховыми, зрительными и речевыми нарушениями.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Психопатология детского возраста», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психопатология детского возраста», индикаторы достижения компетенций УК-6, ПК-8 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-6}	Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	3 (ИД-1 _{УК-6})	Знает: осуществляет образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных	Вопросы для сдачи экзамена

		индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
2.	ИД-2 _{УК-6}	Уметь: провести обучение учащихся в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподавания предмета	У (ИД-2 _{УК-6})	Умеет: провести обучение учащихся в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподавания предмета	Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{УК-6}	Владеть: практическими методами изучения психического статуса, возрастных и типологических особенностей высшей нервной деятельности; системой знаний о ранних признаках психических нарушений, умения их выявлять и соответственно планировать дальнейшую реабилитацию и возможный прогноз результатов работы; методам	В (ИД-3 _{УК-6})	Владеет: практическими методами изучения психического статуса, возрастных и типологических особенностей высшей нервной деятельности; системой знаний о ранних признаках психических нарушений, умения их выявлять и соответственно планировать дальнейшую реабилитацию и возможный прогноз результатов работы; методам	Вопросы для сдачи экзамена

		адаптации детей к учебной нагрузке в связи с особенностями психического и физического развития и умственной работоспособности		адаптации детей к учебной нагрузке в связи с особенностями психического и физического развития и умственной работоспособности	
4.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	З (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: осуществляет образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: провести обучение учащихся в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподавания предмета	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: провести обучение учащихся в специальных коррекционных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта с ориентацией на коррекционные задачи обучения, воспитания и развития личности школьников с учетом специфики преподавания предмета	Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: практическими методами изучения психического статуса, возрастных и типологических особенностей высшей нервной	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: практическими методами изучения психического статуса, возрастных и типологических особенностей высшей нервной	Вопросы для сдачи экзамена

		деятельности; системой знаний о ранних признаках психических нарушений, умения их выявлять и соответственно планировать дальнейшую реабилитацию и возможный прогноз результатов работы; методам адаптации детей к учебной нагрузке в связи с особенностями психического и физического развития и умственной работоспособност и		деятельности; системой знаний о ранних признаках психических нарушений, умения их выявлять и соответственно планировать дальнейшую реабилитацию и возможный прогноз результатов работы; методам адаптации детей к учебной нагрузке в связи с особенностями психического и физического развития и умственной работоспособност и	
--	--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Этиопатогенетические факторы психических расстройств. Особенности детского возраста.	2	1,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	0,5	-
Рубеж 2	2	Особенности течения психических расстройств у детей	2	2	-
	3	Основные синдромы детского возраста	2	1,5	-
		Рубежный контроль № 2	-	0,5	-
Рубеж 3	4	Синдромы детского и подросткового возраста	2	2	-
	5	Понятие личности. Структура личности. Акцентуации и психопатии	2	2	-

	6	ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	2	1,5	-
		Рубежный контроль № 3	-	0,5	-
Всего:			12	12	-

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Этиопатогенетические факторы психических расстройств. Особенности детского возраста.	1	2	-
		Рубежный контроль № 1		0,5	-
Рубеж 2	2	Особенности течения психических расстройств у детей	1	2	
	3	Основные синдромы детского возраста	1	2	-
		Рубежный контроль № 2		0,5	-
Рубеж 3	4	Синдромы детского и подросткового возраста	1	2	-
	5	Понятие личности. Структура личности. Акцентуации и психопатии		1	
	6	Основные психические заболевания	2	1,5	-
		Рубежный контроль № 3		0,5	-
Всего:			6	12	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Этиопатогенетические факторы психических расстройств. Особенности детского возраста.	1	0,5	-
2	Особенности течения психических расстройств у детей	1	1	-
3	Основные синдромы детского возраста	1	1	-
4	Синдромы детского и подросткового возраста	1	0,5	
5	Понятие личности. Структура личности. Акцентуации и психопатии		0,5	
6	Основные психические заболевания		0,5	
	Всего:	4	4	

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Этиопатогенетические факторы психических расстройств. Особенности детского возраста.

Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.

Тема 2. Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).

Тема 3. Основные синдромы детского возраста.

Определение симптома, синдрома, диагноза. Международная классификация болезней – 10 пересмотр. Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.

Тема 4. Синдромы детского и подросткового возраста.

Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.).

Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).

Синдром дисморфофобии.

Гебоидный синдром.

Нервная (психическая) анорексия.

Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.

Тема 5. Понятие личности. Структура личности. Акцентуации и психопатии.

Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции. Изменение личности при психических заболеваниях (патологическое развитие, шизофренический дефект, органический дефект, психоорганический синдром). Акцентуации личности. Психопатии.

Тема 6. Основные психические заболевания .

Деменция, старческое слабоумие. Олигофрения, общие вопросы. Сон как функции психики, фазы, регуляция. Психические расстройства при травмах, опухолях головного мозга, интоксикациях. Маниакально-депрессивный психоз, характеристика симптоматики. Шизофрения, формы и характеристика Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера). Реактивные психозы.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование лабораторной/ практической работы	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА.	Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно-функциональные и биохимические факторы. Понятие психического здоровья, основные критерии.	1,5	2	0,5
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1		0,5	0,5	-
2	Особенности течения психических расстройств у детей	Особенности течения психических расстройств у детей (сомато-вегетативное реагирование).	2	2	1
3	Основные синдромы детского возраста	Синдромы детского возраста. Невропатия. Ранний детский аутизм (Каннер, Аспергер). Гипердинамический синдром. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.	1,5	2	1
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2		0,5	0,5	-
4	Синдромы детского и подросткового возраста	Психогенные патохарактерологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.). Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).	2	2	0,5

5	Понятие личности. Структура личности. Акцентуации и психопатии	Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции. Изменение личности при психических заболеваниях (патологическое развитие, шизофренический дефект, органический дефект, психоорганический синдром). Акцентуации личности. Психопатии.	2	1	0,5
6	Основные психические заболевания	Маниакально-депрессивный психоз, характеристика симптоматика. ШИЗОФРЕНИЯ, ФОРМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКА АТРОФИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА (БОЛЕЗНЬ ПИКА, АЛЬЦГЕЙМЕРА). реактивные психозы.	1,5	1,5	0,5
	РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №3		0,5	0,5	-
Всего:			12	12	4

4.4 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕМАТИКА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ)

(для заочной формы обучения)

Основная форма учебной работы обучающегося – самостоятельное изучение материала согласно рабочей программе дисциплины. Выбор варианта осуществляется по последней цифре учебного шифра (номера зачетной книжки).

Для оценки качества усвоения курса обучающийся выполняет контрольную работу, которая сдается методисту заочного отделения.

Тематика контрольных работ

1 вариант

1) Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.

2) Синдром детского аутизма.

2 вариант

- 1) Понятие личности, основные формы ее патологии.
- 2) Синдром невропатии.

3 вариант

- 1) Акцентуации, формы, проявления.
- 2) Гипердинамический синдром.

4 вариант

- 1) Расстройства ощущений и восприятий.
- 2) Синдром детских патологических страхов.

5 вариант

- 1) Расстройства памяти: дисмнезии, парамнезии.
- 2) Синдром дисморфомании.

6 вариант

- 1) Симптомы расстройства эмоции, воли и влечений.
- 2) Синдром нервной анорексии.

7 вариант

- 1) Расстройство мышления, патология суждения и умозаключений: бред, сверхценные идеи.
- 2) Психогенные реакции у детей: реакция отказа, реакция протеста, иммитация.

8 вариант

- 1) Расстройства двигательной сферы: кататонический, гебефренический синдромы, ступор.
- 2) Синдром психического инфантилизма.

9 вариант

- 1) Маниакально-депрессивный синдром.
- 2) Психогенное формирование личности: патохарактерологическое, постреактивное, невротическое.

10 вариант

- 1) Нарушения сознания. Симптомы помрачения сознания, снижение уровня сознания.
- 2) Синдром уходов и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования.

Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна включать следующие основные части: титульный лист, содержание, введение, ответ на теоретические вопросы, заключение, список использованных источников (не менее 5). Работа должна быть написана разборчивым почерком, либо компьютерным текстом, формат А4, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал, объем не менее 15 страниц. Текст желательно иллюстрировать схемами, рисунками, таблицами.

Экзамен по курсу принимается только после выполнения контрольной работы и получения от преподавателя положительной рецензии. В период экзаменационной сессии проводятся групповые и индивидуальные консультации, читаются лекции по основным разделам курса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практической занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практической работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной форме обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:			
Этиология и патогенез психических расстройств. Эндогенные и экзогенные факторы. Структурно- функциональные и биохимические факторы.	2	3	3

Понятие психического здоровья, основные критерии.	2	3	3
Определение симптома, синдрома, диагноза. Международная классификация болезней – 10 пересмотр.	2	4	3
Основные психопатологические синдромы: нарушение сознания, мышления; памяти; воли и эмоций; двигательные расстройства.	3	4	4
ДЕМЕНЦИЯ, СТАРЧЕСКОЕ СЛАБОУМИЕ. ОЛИГОФРЕНИЯ, ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. СОН КАК ФУНКЦИИ ПСИХИКИ, ФАЗЫ, РЕГУЛЯЦИЯ. ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ ТРАВМАХ, ОПУХОЛЯХ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ИНТОКСИКАЦИЯХ.	3	4	4
подготовка к практическим занятиям (по 1ч. на одно практическое занятие для очной формы, и 2 ч. для практического занятия для заочной формы обучения)	6	6	2
подготовка к рубежным контролям (по 1ч. на один рубежный контроль)	3	3	
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	48	54	64

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения);
2. Банк заданий к экзамену.
3. Банк заданий для рубежных контролей (для очной и очно-заочной формы обучения).
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 24 баллов (по 4 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 24 баллов (по 4 балла за работу).

Рубежные контроли проводятся на лекционном занятии в виде письменных ответов на вопросы:

- Рубежный контроль №1 – до 7 баллов – на 1-м практическом занятии;
- Рубежный контроль №2 – до 7 баллов – на 3-м практическом занятии;
- Рубежный контроль №3 – до 8 баллов - на 6-м практическом занятии.

Экзамен – 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения:

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и выполнения практических работ:

- посещение лекций до 12 баллов (по 4 балла за лекцию);
- выполнение практических работ до 24 баллов (по 4 балла за практическую работу).

Рубежные контроли проводятся на лекционном занятии в виде письменных ответов на вопросы:

Рубежный контроль №1 – до 11 баллов - на 2-м практическом занятии;

Рубежный контроль №2 – до 11 баллов - на 4-м практическом занятии;

Рубежный контроль №3 – до 12 баллов - на 6-м практическом занятии.

Экзамен – 30 баллов.

Для допуска к экзамену обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 51 балла и должен выполнить контрольную работу (для обучающегося заочной формы обучения).

Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся без проведения процедуры промежуточной аттестации, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.

Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.

За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность по одной дисциплине составляет 30.

Основанием для получения дополнительных баллов являются:

- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;
- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.

В случае если к экзамену набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней недели семестра.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем

выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного ответа на вопрос.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты вопросов для рубежных контролей № 1 состоят из 5 вопросов, № 2 и № 3 состоят из 7 вопросов.

На каждый ответ при рубежном контроле обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного ответа каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы. Время, отводимое обучающемуся на подготовку и экзаменационный ответ, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Примерные вопросы для рубежных контролей:

1 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Определение психического здоровья. Критерии. Биологический и гендерный	1	2

	компонент.		
2	Дизонтогенез определение. Типы: асинхрония, ретардация.	2	2
3	Этиология и патогенез психических расстройств. Структура и социальные факторы.	1	2
4	Особенности и течение психических заболеваний у детей.	1	2
5	Основные детские синдромы: Невропатия, ранний детский аутизм, гипердинамический синдром, синдром страхов.	1	3
	итого:	7	11

2 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Основные синдромы подросткового возраста: нервная (психическая) анорексия, синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений, гебоидный синдром, симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия.	1	2
2	Психогенные патохарактериологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.) Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).	1	2
3	Психопатологические синдромы психических заболеваний. Симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия.	1	1
4	Патология суждений и умозаключений (бред,	1	1

	сверхценные идеи).		
5	Расстройства эмоциональной сферы. Патологии воли и влечений.	1	1
6	Симптомы нарушений сознания (ступор, кома, делирий, онейроид).	1	2
7	Симптомы патологии памяти.	1	2
	итого:	7	11

3 рубежный контроль:

№ п/п	примерный перечень заданий	очная форма обучения, балл	очно-заочной форма обучения, балл
1	Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции.	2	2
2	Акцентуации личности. Психопатии.	1	2
3	Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).	1	2
4	Шизофрения, формы и характеристика.	1	1,5
5	Маниакально-депрессивный психоз. Реактивные психозы.	1	1,5
6	Олигофрения, степени, характеристика.	1	1,5
7	Деменция	1	1,5
	итого:	8	12

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение здоровья по ВОЗ, основные критерии психического здоровья.
2. Этиологические факторы психических расстройств (генетические, иммунологические, биохимические).
3. Патогенез психических расстройств (структурно - морфологические, социально-психологические), пол и возраст как фактор риска.
4. Онтогенез и дизонтогенез как варианты развития индивида. Основные клинические типы дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы.

5. Симптомы и течение психических заболеваний у детей.
6. Невропатия – синдром детского возраста.
7. Ранний детский аутизм. (Каннер, Аспергер).
8. Гипердинамический синдром.
9. Синдром страхов, общая характеристика, навязчивые страхи, страхи сверхценного содержания.
10. Психогенные патохарактериологические реакции (протеста, отказа, гиперкомпенсации и др.)
11. Психогенное патологическое формирование личности (постреактивного, невротического, дефицитарного типа).
12. Синдром дисморфобии.
13. Нервная (психическая) анорексия. Синдром односторонних сверхценных интересов и увлечений.
14. Гебоидный синдром.
15. Симптомы патологии ощущений. Симптомы патологии восприятия.
16. Патология суждений и умозаключений (бред, сверхценные идеи).
17. Расстройства эмоциональной сферы. Патологии воли и влечений.
18. Симптомы нарушений сознания (ступор, кома, делирий, онейроид).
19. Симптомы патологии памяти.
20. Характеристика структуры личности, понятие психофизиологической конституции.
21. Акцентуации личности.
22. Психопатии.
23. Атрофические заболевания головного мозга (болезнь Пика, Альцгеймера).
24. Шизофрения, формы и характеристика.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с. - доступ из ЭБС Znanium.com
2. Основы общей психопатологии: Учебное пособие / Воропаева С.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с. - доступ из ЭБС Znanium.com

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16. - доступ из ЭБС Znanium.com
2. Патология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. В.А. Черешнева, В.В. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Доступ из ЭБС «Консультант –студент».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Структурная организация головного мозга» Л.Н. Смелышева, Курганский гос.университет, РИЦ КГУ, 2006.
2. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Психофизиология» А.В. Грязных, Курганский гос.университет, издательство курганского гос.университета, 2002.
3. Методические указания к выполнению лабораторных работ «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» В.И. Кожевников, Курганский гос.университет, РИЦ КГУ, 2009.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся рекомендуется использовать электронный источник:

1. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
2. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ
3. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно–правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психопатология детского возраста»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр:

2 (очная форма обучения),

2 (очно-заочная форма обучения),

2 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины

Сведения о психическом дизонтогенезе, симптомах и синдромах психических состояний и заболеваний, о значении социальной среды, учения о стрессе; знания о современных методах исследования, а также проведения реабилитации детям с психическими нарушениями. Научные основы организации процесса учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста, активно участвовать в работе школы по охране психического и физического здоровья, в социальной реабилитации девиантных детей.