

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с  
молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор КГУ

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **Исследование социально-экономических процессов**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

*направления подготовки*

**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): Организация работы органов государственного и  
муниципального управления

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Исследование социально-экономических процессов» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Государственное и муниципальное управление (направленность (профиль): Организация работы органов государственного и муниципального управления), утвержденными:

для очной формы обучения «\_28\_»\_08\_\_\_\_\_2020 г.

для очно-заочной формы обучения «\_28\_»\_08\_\_\_\_\_2020 г.

для заочной формы обучения «\_28\_»\_08\_\_\_\_\_2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «30» сентября 2020 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

Доцент



К.А. Фомичев

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,  
социальная работа и  
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Заведующий кафедрой «Менеджмент и  
маркетинг»



З.Н. Варламова

Специалист по учебно-  
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследование социально-экономических процессов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Курс направлен на формирование у студентов знаний и навыков, позволяющих грамотно исследовать социальные аспекты экономической жизни в условиях социально-экономической трансформации. Настоящая дисциплина тесно связана с рядом общенаучных, экономических и специальных дисциплин, таких как «Социальная политика», «Социология управления», «Социология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов глубоких теоретических знаний современных методов и форм социологических исследований социально-экономических процессов, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины: - формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию социально-экономических процессов;

- формирование знаний обо всем многообразии составляющих элементов политических процессов;

- формирование навыков использования социологических методов в исследовании и анализе протекания политических процессов;

- формирование знаний об особенностях трансформационных социально-экономических процессов в России.

*Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:*

- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития социологического подхода к анализу социально-экономических процессов (для ПК-6).

Уметь: использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

- разрабатывать программу прикладного социологического исследования (для ПК=-6);
  - выбирать оптимальные методы сбора социологической информации о социально-экономических процессах (для ПК-6);
  - использовать игровые и социально-психологические методы исследования социально-экономических процессов (для ПК-6).
- Владеть: – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений (для ПК-6).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Понятие и содержание социальноэкономических процессов	2	2	-
	2	Общенаучные и конкретнопредметные методы исследований	2	2	-
	3	Рубежный контроль №1 Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	-	2	-
Рубеж 2	4	Социологические и экспертные методы исследования	4	2	-
	5	Программы и организация исследования	4	4	-
		Рубежный контроль №2	-	2	-
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

#### Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Понятие и содержание социальноэкономических процессов	1	2	-
	2	Общенаучные и конкретнопредметные	1	2	-

		методы исследований			
Рубеж 2	3	Рубежный контроль №1 Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	-	2	-
	4	Социологические и экспертные методы исследования	2	2	-
	5	Программы и организация исследования	2	4	-
		Рубежный контроль №2	-	2	-
		ВСЕГО:	8	16	-

### Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые работы
	1	Понятие и содержание социальноэкономическ их процессов	0,5	1	-
	2	Общенаучные и конкретнопредметные методы исследований	0,5	1	-
	3	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	0,5	1	-
	4	Социологические и экспертные методы исследования	0,5	1	-
	5	Программы и организация исследования	-	2	-
		ВСЕГО:	2	6	-

### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических процессов**  
 Понятия «научное исследование», «социальный процесс», «социальноэкономический процесс», «экономический процесс» и «политический процесс». Наиболее развитые научные подходы к определению характера и содержания процесса: институциональный подход, бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, марксистский подход. Теоретический и прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление). Управляемые и неуправляемые процессы. Типологизация процессов.

## **Тема 2. Общенаучные и конкретнопредметные методы исследований**

Основные методологии системного анализа. Теория С. Бира. Методология стратегических предположений У. Черчмена. Методология интерактивного планирования Р. Акоффа. Методологии «мягких» систем П. Чекленда. Методология критических систем В. Ульриха. Критерии, ограничения. Основные методы исследования политических процессов: прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки и метод сценариев будущего. Специальноисторические методы. Методы смежных наук. Методы анализа качественных данных. Особенности методов экономических исследований. Метод экономического сравнения. Сравнение показателей во времени. Метод средних величин. Медиана. Ряды динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Коэффициент прироста. Метод группировок. Задачи группировок. Образование интервалов. Образование групп по признакам. Функциональностоимостной метод. Табличный и графический методы. Представление промежуточных и конечных результатов работы. Монографический метод. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Выборочный метод анализа. Дисперсионный анализ. Экономико-математическое моделирование. Экономическое прогнозирование. Три стадии прогнозирования. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный. Метод экстраполяции

## **Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы**

Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Социально-экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социальноэкономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими процессами. Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Базовые положения разработки методологии. Понятие методики системного анализа. Особенности методик системного анализа. Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Подходы к поиску методик системного анализа и их адаптации к конкретным условиям практического использования. Критерии и их место в проведении системного анализа. Логическая основа системного анализа цели – пути достижения целей – потребные ресурсы. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда. Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Неформальные методы. Графические методы. Количественные методы. Методы моделирования. Методы формализованного представления систем. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов.

## **Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования**

Исследование посредством социально-экономического экспериментирования.



## **Тема 2. Общенаучные и конкретнопредметные методы исследований**

Основные методологии системного анализа. Теория С. Бира. Методология стратегических предположений У. Черчмена. Методология интерактивного планирования Р. Акоффа. Методологии «мягких» систем П. Чекленда. Методология критических систем В. Ульриха. Критерии, ограничения. Основные методы исследования политических процессов: прогнозирование, экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, экспертные оценки и метод сценариев будущего. Специальноисторические методы. Методы смежных наук. Методы анализа качественных данных. Особенности методов экономических исследований. Метод экономического сравнения. Сравнение показателей во времени. Метод средних величин. Медиана. Ряды динамики. Абсолютный прирост. Коэффициент роста. Темп роста. Коэффициент прироста. Метод группировок. Задачи группировок. Образование интервалов. Образование групп по признакам. Функциональностоимостной метод. Табличный и графический методы. Представление промежуточных и конечных результатов работы. Монографический метод. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Выборочный метод анализа. Дисперсионный анализ. Экономико-математическое моделирование. Экономическое прогнозирование. Три стадии прогнозирования. Методические подходы в прогнозировании: генетический и нормативный. Метод экстраполяции

## **Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы**

Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. Сущность системного анализа. Социально-экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социальноэкономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими процессами. Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Базовые положения разработки методологии. Понятие методики системного анализа. Особенности методик системного анализа. Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Подходы к поиску методик системного анализа и их адаптации к конкретным условиям практического использования. Критерии и их место в проведении системного анализа. Логическая основа системного анализа цели – пути достижения целей – потребные ресурсы. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда. Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Неформальные методы. Графические методы. Количественные методы. Методы моделирования. Методы формализованного представления систем. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов.

## **Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования**

Исследование посредством социально-экономического экспериментирования.

Прикладные социологические исследования. Структура программы социологического исследования. План проведения конкретного социологического исследования. Социальное проектирование как метод исследования. Условия научности социальных проектов. Социальный эксперимент. Признаки социального эксперимента. Этапы организации и проведения эксперимента. Типология социальных экспериментов. Методы сбора социологической информации. Особенности проведения социологических наблюдений. Признаки классификации наблюдений. Содержание конкретных методов: опрос, интервью, методы анализа документов и др. Социометрический метод исследования. Условия проведения социометрического опроса. Этапы процедуры социометрического опроса. Сущность экспертных методов. Признаки систематизации экспертных методов. Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические, параметрические. Коллективные эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозговой атаки наоборот, метод целевых обсуждений, интегральный метод «Метра» и др. Индивидуальные методы экспертизы. Методы без математической обработки: анкетирования, интервью, рангов, аналитические экспертные оценки и др. Методы с математической обработкой: попарного сравнения, расстановки приоритетов и др. Коллективная экспертиза. Методы коллективной экспертизы: круглого стола, метод «Дельфи», программного прогнозирования, эвристического прогнозирования и др. Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др. Типы деревьев взаимосвязей. Логика построения деревьев взаимосвязей

### **Тема 5. Программы и организация исследования**

Планирование процесса исследования. Принципы разработки планов исследования. Организация процесса исследования социальноэкономических и политических процессов. Состав стадий и этапов разработки и реализации исследования систем управления. Программа исследования. Элементы программы: постановка, формирование и обоснование проблемы, методологический раздел, методический раздел. Рабочий план исследования: определение этапов исследования; расчет финансовых средств и трудовых ресурсов; определение сроков каждого этапа и исследования в целом; координация взаимодействия различных частей исследования; организация эмперического исследования. Общие методологические подходы и принципы оценки эффективности. Основные понятия. Виды и источники эффективности. Оценка уровня качества исследования. Требования к показателям оценки результатов исследования систем управления. Основные показатели, используемые для расчетов эффективности.

#### **4.3. Практические занятия**

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения

		обучения			
1	Понятие и содержание социальноэкономических процессов	Опрос студентов по предложенным учебным вопросам.	2	2	1
2	Общенаучные и конкретнопредметные методы исследований	Опрос студентов по предложенным учебным вопросам.	2	2	1
		Рубежный контроль №1	2	2	-
3	Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы	Опрос студентов по предложенным учебным вопросам.	2	2	1
4	Социологические и экспертные методы исследования	Опрос студентов по предложенным учебным вопросам.	2	2	1
5	Программы и организация исследования	Опрос студентов по предложенным учебным вопросам.	4	4	6
		Рубежный контроль №2	2	2	-
<b>Всего:</b>			16	16	6

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы. Основное время выделяется на самостоятельную работу.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Практические занятия проводятся в виде выступлений на семинаре, чтения и группового обсуждения материалов по теме, просмотра и

обсуждения фрагментов фильмов, индивидуальной работы, решения ситуационных задач, демонстрации и использования наглядных пособий. Весьма презентабельным вариантом выступления на семинаре следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, дискуссии по отдельным проблемам, разбор конкретных ситуаций).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «Социология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем</b>	49	33	79
Исследование социально-экономических процессов за рубежом	49	33	79
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 1 часу на каждое занятие)	8	8	3
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 0,5 часа на каждый контроль)	1	1	-

Подготовка к зачету	18	18	18
<b>Всего:</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной форм обучения)
2. Вопросы для собеседования в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной, очно-заочной форм обучения)
3. Перечень вопросов к зачету (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения)

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
		Примечания:	8 лекций по 1 баллу	6 практических занятия по 4 балла	На 3-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету с оценкой студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение рубежного контроля (до 15 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов				
	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
	Балльная оценка:	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
	Примечания:	4 лекции по 2 балла	6 практически занятия по 4 балла	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p><b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</b>  <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b>  <b>74... 90 – хорошо (зачтено);</b>  <b>91...100 – отлично (зачтено)</b></p>				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации зачету с оценкой студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически».</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет.</p>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение рубежного контроля (до 15 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее озвучивает студентам соответствующий список вопросов.

Во время рубежного контроля студенту задается два вопроса из списка, на который ему предстоит дать устный ответ без подготовки.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента по степени свободного владения учебным материалом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет также проводится в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов и готовится в течение 20 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

### *Список вопросов к рубежному контролю №1*

Тема 1. Понятие и содержание социально-экономических и политических процессов

1. Дайте общее определение дисциплины «Исследование социально-экономических процессов», охарактеризуйте ее онтологическую и гносеологическую стороны.

2. Исследование специфики социально-экономических процессов: либеральных, консервативных, социал-демократических.

3. Выделите и охарактеризуйте типы социально-экономических и процессов.

4. В чем заключается особенность социального познания?

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований

1. Общенаучные методы исследования социально-экономических и процессов.

2. Теоретический уровень исследования социально-экономических и процессов.

3. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических.

4. Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических процессов.

5. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических процессов.

### *Список вопросов к рубежному контролю №2*

Тема 3. Системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы

1. Исследовательские основы системного анализа. Формирование и построение дерева целей. Построение модели системного анализа.

2. Метод сравнительного анализа и его применение в исследовании социально-экономических и политических процессов.

3. Применение современных методов социологии в исследовании социально-экономических и политических процессов. Социометрия.

4. Роль А. Смита как адепта рыночного либерализма в развитии теории социально-экономических процессов.

5. Методологический подход Д. Рикардо к анализу ренты, прибыли и заработной платы.

6. Методологическая специфика обоснования товарно-денежных отношений в экономической теории Маркса.

7. Метод восхождение от абстрактного к конкретному в «Капитале» К. Маркса.

8. Исследовательская специфика в методологии маржинализма А. Маршала.



9. Институализация социально-экономических и политических процессов. Представители неоинституциональных течений XX века.

10. Исследование роли государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.

11. Учение о монетаристских методах регулирования рыночного равновесия в теории М. Фридмана.

12. Антимонопольный и социально-ориентированный подход к изучению социально-экономических процессов Л. Эрхарда

13. Концепция жизненного цикла в исследовании потребительского поведения Ф. Модельяни.

14. Охарактеризуйте американскую социально-экономическую модель.

15. Охарактеризуйте германскую социально-экономическую модель.

16. Охарактеризуйте французскую социально-экономическую модель.

17. Охарактеризуйте шведскую социально-экономическую модель.

18. Охарактеризуйте китайскую социально-экономическую модель.

19. Перечислите методологические подходы современных российских экономистов к исследованию социально-экономических процессов.

20. Раскройте содержание понятия «национальная экономическая система».

21. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических процессов.

22. Охарактеризуйте диалектический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов.

23. Синергетический подход в исследовании социально-экономических и политически процессов как самоорганизующихся и саморазвивающихся. Экономические и социально-политические критерии порядка и хаоса.

Тема 4. Социологические и экспертные методы исследования

1. Экспертные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

2. Методы индивидуальных и коллективных экспертных оценок. Формы экспертного опроса и процедуры экспертной деятельности. Метод Дельфи.

3. Роль игровых методов в определении эффективности принимаемых решений и выявлении степени риска в социально-экономических и политических процессах.

4. Сформулируйте понятие и приведите пример экономического риска.

5. Приведите пример применения метода «мозгового штурма» в исследовании экономического процесса.

6. Сформируйте модель проектного риска в экономике и политике.

7. Теоретические и конкретно-прикладные методы исследования форм и типов собственности в России.

8. Конкретно-прикладные методы исследования процессов социальной стратификации в России.

9. Раскройте содержание понятия «экономический ресурс».

10. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социально-экономических и политических процессов, влияющих на уровень и качество жизни.

11. Перечислите критерии, раскрывающие понятие «качество жизни».

12. Метод моделирования социально-экономических и политических процессов.

13. Специфика аналитических методов в диагностике и прогнозировании занятости населения, рынка труда, проблем безработицы.

Тема 5. Программы и организация исследования

1. Понятие «человеческий капитал» в современных социально-экономических процессах.

2. Раскройте содержание понятия «экономический интерес».

3. Приведите пример управленческого решения в политике с последующим положительным или отрицательным социальным последствием.

4. Экономическое поведение людей как социальные и цивилизованные факторы социально-экономических процессов

5. Охарактеризуйте метод рационального выбора в политических процессах.

6. Роль традиций в осмыслении политических явлений и процессов.

7. Перечислите социологические методы анализа политических процессов.

8. Основные этапы разработки методологии исследования политических процессов

9. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.

10. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических явлений и процессов.

11. Приведите пример модели политического конфликта с последующим политическим консенсусом.

12. Институциональный и бихевиористский подходы к анализу современных политических явлений и процессов.

13. Охарактеризуйте теорию политической модернизации.

14. Статистические методы: первичные и вторичные данные, одномерная модель, бинарная модель, множественный анализ.

15. Гуманитарные подходы: включенное наблюдение (открытое и скрытое), интенсивное интервьюирование

### **Примерный перечень вопросов к зачету (для очной, очно-заочной, заочной форм обучения)**

1. Понятие и структура социально-экономических процессов.

2. Особенности социально-экономических процессов и факторы влияния на их развитие.

3. Классификация социально-экономических процессов.

4. Принципы управления социально-экономическими процессами.

5. Политические системы и подходы к их исследованию. Типология политических систем.

6. Понятие, сущность и структура политических процессов. Режимы существования политического процесса.
7. Стадии политического процесса.
8. Типология современных политических процессов.
9. Становление системного подхода в науке.
10. Место и роль системного подхода в теории системных исследований.
11. Понятие, сущность и область применения системного анализа.
12. Понятие и параметры описания систем.
13. Свойства и закономерности функционирования систем.
14. Классификация систем.
15. Основополагающие компоненты системного анализа.
16. Понятие цели, иерархичность целей и требования к формированию целей.
17. Потребные ресурсы и их структура.
18. Критерии и их место в системном анализе.
19. Понятие и содержание методики системного анализа.
20. Классификация методов системного анализа.
21. Эвристические методы в системном анализе.
22. Графические методы в системном анализе.
23. Количественные методы в системном анализе.
24. Классификация экспертных методов.
25. Индивидуальные методы экспертных оценок.
26. Методы попарного сравнения и расстановки приоритетов.
27. Методика проведения коллективной экспертизы.
28. Моделирование в системном анализе. Понятие и классификация моделей.
29. Структура процесса моделирования и содержание его этапов.
30. Имитационное моделирование социально-экономических систем.
31. Метод построения дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей.
32. Использование сетевых методов планирования. Элементы сетевых моделей.
33. Оценка уровня качества исследования.
34. Виды и основные показатели эффективности.
35. Планирование процесса исследования.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Т. Е. Зерчанинова - Москва : Логос, 2013. - 304 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учеб. пособие / Зандер Е. В. - Красноярск : СФУ, 2016. - 352 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Токарев, В. В. Модели и решения : Исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров / Токарев В. В. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2014. - 408 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. - М.: Логос, 2010. -304 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения:

- Фомичев К.А. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения по дисциплине «Социология» [электронный вариант]: Курган, КГУ, 2019

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [dist.kgsu.ru](http://dist.kgsu.ru) - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт ЭБС «Консультант студента»
4. <http://soc-education.ru/> - сайт Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы
5. <http://www.gumer.info/> - электронная библиотека по гуманитарным наукам

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- ЭБС «Лань»
- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБС «Znanium.com»
- «Гарант» - справочно-правовая система

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Исследование социально-экономических процессов»**

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

**38.03.04 – Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): Организация работы органов государственного и муниципального управления

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 5 (очная форма обучения), 6 (очно-заочная форма обучения), 7 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

**Содержание дисциплины**

Понятие и содержание социальноэкономических процессов; общенаучные и конкретнопредметные методы исследований; системный анализ: логические основания, цели, пути и ресурсы; социологические и экспертные методы исследования; программы и организация исследования