

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змызгова/
Змызгова 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Превентология в молодежной среде

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

направления подготовки

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Социокультурная работа с молодежью

Формы обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Превентология в молодежной среде» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры Организация работы с молодежью (направленность (Социокультурная работа с молодежью), утвержденным:

- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «31» августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент



Е.В. Лунева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Руководитель ООП магистратуры



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	148	148
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	130	130
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Превентология в молодежной среде» относится к дисциплинам блока Б1, формируемым участниками образовательного процесса Б1.В.03.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Организация профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;
- Специфика молодежи как социально-демографической группы.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении научно-исследовательской работы, прохождении практики, а также магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Превентология в молодежной среде» является формирование у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в области профилактики социально значимых заболеваний и социальных отклонений (девиантного и делинкветного поведения), а также в области повышения уровня психического, физического и духовного здоровья молодежи.

Задачами дисциплины являются формирование представлений о профилактике социальных отклонений в молодежной среде; о современном состоянии проблемы предупреждения девиантного поведения детей, подростков и молодежи; об организации и методике профилактической работы в образовательных организациях; о технологиях профилактической работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Владеет навыками организации превентивной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности молодежи (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основы профилактики социальных отклонений (для ПК-4);
- Знать основные методы, формы и технологии профилактической работы с молодежью (для ПК-4);
- Уметь нести ответственность за принятые организационные и управленческие решения в сфере профилактической работы с молодежью (для ПК-4);
- Уметь проводить социальную диагностику в области профилактики социальных отклонений в молодежной среде (для ПК-4);
- Уметь анализировать результаты научных исследований в сфере превентологии и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских профилактических задач (для ПК-4);
- Владеть анализом проектов и программ по работе с молодежью (для ПК-4);
- Владеть навыками консультационной деятельности в области профилактики (для ПК-4);
- Владеть педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи, нуждающимися в профилактической деятельности (для ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Теоретические основы превентологии как отрасли знания	4	1
	2	Превентивная деятельность	2	1
	3	Содержание превентивной деятельности в условиях обучения и воспитания	2	1
	4	Превентивная диагностика	2	1
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	5	Просоциальное, асоциальное и антисоциальное поведение	2	2
	6	Формирование девиантной личности	2	1
	7	Социальные нормы и виды отклонений поведения личности	2	1
	8	Деятельность по профилактике девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний	-	1
	9	Профилактика асоциального поведения молодежи, употребляющей психоактивные вещества (наркомания и токсикомания)	-	1
	10	Профилактика асоциального поведения молодежи, употребляющей психоактивные вещества (алкоголизм и курение)	-	1
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы превентологии как отрасли знания

Превентология как самостоятельная и инновационная отрасль междисциплинарного знания. Объект и предмет превентологии. Цель и задачи превентивной теории и практики. Содержание и функции превентологии. Закономерности и противоречия превентивной теории. Характеристика объектов и субъектов превентологии. Характеристика понятийно-категориального аппарата превентологии. Основные методы исследования научных и прикладных проблем превентологии.

Тема 2. Превентивная деятельность

Содержание, организация и методика превентивной деятельности. Структура превентивной деятельности. Объект и субъект превентивной деятельности. Цели и задачи превентивной деятельности. Функции превентивной деятельности (диагностическая, прогностическая, компенсирующая, стимулирующая, восстановительная). Закономерности (общепедагогические и специфические), противоречия, принципы, методы, приемы, формы, средства превентивной деятельности. Результаты превентивной деятельности. Пути и условия, влияющие на совершенствование и результативность превентивной деятельности.

Тема 3. Содержание превентивной деятельности в условиях обучения и воспитания

Диагностика различных видов девиаций. Прогнозирование динамики и результатов превентивной деятельности специалистов. Предупреждение и преодоление асоциального поведения обучающихся, их перевоспитание и самоисправление в условиях обучения и воспитания. Необходимость разработки основ успешного обучения; обеспечение психолого-педагогической защиты; изучение личностных качеств; повышение роли социально-педагогических институтов (семья, школы, высших учебных заведений, военкоматов, средств массовой информации и т.д.); приведение системы превентивной деятельности с агрессивными старшими школьниками в соответствии с требованиями практики и руководящих документов, рекомендациями педагогической и психологической науки. Осуществление педагогического руководства превентивной деятельностью различных категорий специалистов по работе с обучающимися.

Тема 4. Просоциальное, асоциальное и антисоциальное поведение

Понятие о просоциальном, асоциальном и антисоциальном поведении. Причины возникновения и развития девиантного поведения. Стадии формирования асоциального поведения. Профилактика девиантного поведения. Подходы к профилактике девиантного поведения молодежи (информационный, социально-профилактический). Роль социальных институтов в профилактике асоциального и антисоциального поведения.

Тема 5. Формирование девиантной личности

Виды девиантного поведения в молодежной среде. Характеристика социальных факторов, способствующих формированию девиантного поведения. Введение в программу работы образовательных учреждений специальных курсов антинаркотической и антиалкогольной подготовки, организация различных тематических мероприятий. Психоконсультирование. Коррекционная работа с молодежью группы риска. Особенности девиантного поведения молодежи.

Тема 6. Социальные нормы и виды отклонений поведения личности

Социальные нормы, принятые в обществе. Виды отклонений поведения личности.

4.3. Практические занятия

Очная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения

1	Теоретические основы превентологии как отрасли знания	Превентология как самостоятельная и инновационная отрасль междисциплинарного знания. Объект и предмет превентологии. Цель и задачи превентивной теории и практики. Содержание и функции превентологии. Закономерности и противоречия превентивной теории. Характеристика объектов и субъектов превентологии. Характеристика понятийно-категориального аппарата превентологии. Основные методы исследования научных и прикладных проблем превентологии	1
2	Превентивная деятельность	Содержание, организация и методика превентивной деятельности. Структура превентивной деятельности. Объект и субъект превентивной деятельности. Цели и задачи превентивной деятельности. Функции превентивной деятельности (диагностическая, прогностическая, компенсирующая, стимулирующая, восстановительная). Закономерности (общепедагогические и специфические), противоречия, принципы, методы, приемы, формы, средства превентивной деятельности. Результаты превентивной деятельности. Пути и условия, влияющие на совершенствование и результативность превентивной деятельности	1
3	Содержание превентивной деятельности в условиях обучения и воспитания	Диагностика различных видов девиаций. Прогнозирование динамики и результатов превентивной деятельности специалистов. Предупреждение и преодоление асоциального поведения обучающихся, их перевоспитание и само исправление в условиях обучения и воспитания. Необходимость разработки основ успешного обучения; обеспечение психолого-педагогической защиты; изучение личностных качеств; повышение роли социально-педагогических институтов (семьи, школы, высших учебных заведений, военкоматов, средств массовой информации и т.д.); приведение системы превентивной деятельности с агрессивными старшими школьниками в соответствии с требованиями практики и руководящих документов, рекомендациями педагогической и психологической науки. Осуществление педагогического руководства превентивной деятельностью различных категорий специалистов по работе с обучающимися	1

4	Превентивная диагностика	Инновационное обновление сущности, содержания и структуры педагогической диагностики и прогностики. Превентивный диагноз как результат. Перспективный прогноз как направление профилактической деятельности специалистов. Организация, содержание и методика процедуры диагностирования и прогнозирования асоциального поведения молодежи	3
5	Просоциальное, асоциальное и антисоциальное поведение	Понятие о просоциальном, асоциальном и антисоциальном поведении. Причины возникновения и развития девиантного поведения. Стадии формирования асоциального поведения. Профилактика девиантного поведения. Подходы к профилактике девиантного поведения молодежи (информационный, социально-профилактический). Роль социальных институтов в профилактике асоциального и антисоциального поведения	2
6	Формирование девиантной личности	Виды девиантного поведения в молодежной среде. Характеристика социальных факторов, способствующих формированию девиантного поведения. Введение в программу работы образовательных учреждений специальных курсов антинаркотической и антиалкогольной подготовки, организация различных тематических мероприятий. Психоконсультирование. Коррекционная работа с молодежью группы риска. Особенности девиантного поведения молодежи	1
7	Социальные нормы и виды отклонений поведения личности	Социальные нормы, принятые в обществе. Виды отклонений поведения личности.	1
8	Деятельность по профилактике девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний	Антисоциальное поведение на почве сексуальных отклонений. Причины формирования в обществе данных отклонений. Группы риска с отклонениями от просоциального поведения на почве сексуальных заболеваний. Превентивные меры	1

9	Профилактика асоциального поведения молодежи, употребляющей психоактивные вещества (наркомания и токсикомания)	Понятие о наркотических и токсических средствах. Признаки и симптомы употребления наркотических средств. Классификация наркотических и психоактивных веществ. Характеристика и действие на организм различных наркотических средств. Характеристика и действие на организм депрессантов. Клиника наркотического опьянения. Абстинентный синдром. Стадии наркотической зависимости. Условия лечения наркозависимости. Этапы лечения зависимости от наркотиков: этап детоксикации; этап поддерживающей амбулаторной терапии; этап поддерживающей терапии, направленной на предотвращение рецидива. Существующая в стране система наркологической помощи. Понятие о толерантности. Законодательство РФ в сфере оборота наркотических средств. превентивные меры	1
10	Профилактика асоциального поведения молодежи, употребляющей психоактивные вещества (алкоголизм и курение)	Бытовое пьянство. Алкоголизм. Признаки. Характеристика алкогольного опьянения. Стадии алкоголизма. Влияние алкоголя на организм. Курение. Действие на организм. Превентивные меры	2
Всего:			16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Превентология в молодежной среде» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений и преподается в течение второго семестра (очная форма обучения форма обучения), в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний обучающихся является зачет по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Превентология в молодежной среде» предусмотрено изучение следующих основных разделов: превентология как отрасль знания; превентивная деятельность; содержание превентивной деятельности в области образования и воспитания; формирование девиантной личности; профилактика отклоняющегося поведения молодежи.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на

лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем	99
Профессиональные компетенции специалистов сферы работы с молодежью и их профилактическая деятельность	12
Содержание и структура педагогической диагностики и прогностики асоциального поведения молодежи	12
Превентивный диагноз как результат диагностики асоциального поведения.	12
Перспективный прогноз как направление профилактической деятельности специалистов сферы работы с молодежью	12
Организация, содержание и методика процедуры диагностирования и прогнозирования асоциального поведения у молодежи	12
Роль педагогических технологий в превентивной деятельности специалистов	12
Анализ отечественного опыта превентивной деятельности в молодежной среде	12
Анализ зарубежного опыта превентивной деятельности в молодежной среде	15
Подготовка к практическим занятиям (до 3 часов на каждое занятие)	21
Подготовка к рубежным контролям (по 5 часов на каждый рубеж)	10
Подготовка к зачету	18
Всего:	148

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Список вопросов к зачету
3. Задания для практических занятий
4. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)

**6.2. Система балльно-рейтинговой оценки
работы обучающихся по дисциплине**

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		2 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 28	До 17	До 17	До 30
Примечания:	8 лекций по 1 баллу	7 практических по 4 балла	На 3-м практическом занятии	На 8-м практическом занятии			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (зачету) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю, не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля,), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающийся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания. Зачет проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого обучающийся и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Вопросы к зачету представлены списком из 20 вопросов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Список вопросов к зачету

1. Превентология: сущность и содержание.
1. Превентивная деятельность.
2. Превентивная деятельность в условиях обучения и воспитания.
3. Просоциальное поведение.
4. Асоциальное и антисоциальное поведение.
5. Формирование девиантной личности.
6. Подростковый алкоголизм, особенности клиники и течения.
7. Роль профилактики в борьбе с алкоголизмом.
8. Возрастные особенности наркоманий.
9. Роль профилактики для предупреждения развития наркоманий и токсикоманий.
10. Выявление группы риска для развития наркоманий и токсикоманий.
11. Профилактика табакокурения и алкоголизма.
12. Воспитательная работа с детьми и молодежью по формированию антинаркотических и антиалкогольных установок.
13. Подготовка специалистов сферы работы с молодежью к ведению профилактической работы.
14. Профессиональные компетенции специалистов сферы работы с молодежью и их профилактическая деятельность.
15. Содержание и структура педагогической диагностики и прогностики асоциального поведения молодежи.
16. Превентивный диагноз как результат диагностики асоциального поведения.
17. Перспективный прогноз как направление профилактической деятельности специалистов сферы работы с молодежью.
18. Организация, содержание и методика процедуры диагностирования и прогнозирования асоциального поведения у молодежи.
19. Роль педагогических технологий в превентивной деятельности специалистов.
20. Анализ отечественного опыта превентивной деятельности в молодежной среде.
21. Анализ зарубежного опыта превентивной деятельности в молодежной среде.

Рубежный контроль 1

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы алгоритмов превентивной деятельности и их характеристика.
2. Специфика субъектно-объектных отношений в превентивной деятельности.
3. Методы изучения когнитивной, эмоционально-нравственной, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности как фактор результативности профилактической работы в условиях обучения и воспитания.

Практическое задание:

1. Проведение исследования с применением «батареи» методик таких как: «Когнитивная ориентация (локус контроля)», «Опросник САН», «Самооценка силы воли», «Направленность личности» и др.
2. Обработка и интерпретация результатов.
3. Групповое обсуждение.

Рубежный контроль 2 предполагает проведение тестирования по основным разделам рубежа № 2.

Примерный тест

1. В настоящее время превентология как отрасль научного знания носит:
А) узкоспециализированный характер

- Б) междисциплинарный характер
- В) всенаучный характер
- Г) узкодисциплинарный характер

2. С 1997 года в РФ принята новая концепция здравоохранения приоритетным направлением которой является:

- А) клиническое направление
- Б) терапевтическое направление
- В) профилактическое направление
- Г) диагностическое направление

3. Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации утверждена

в:

- А) 2007 году
- Б) 2010 году
- В) 2013 году
- Г) 2016 году

4. Наука о предупреждении социально-значимых заболеваний и социальных отклонений (девиантного и делинквентного поведения), а также о повышении уровня психического, физического и духовного здоровья населения в целом, называется:

- А) социальная медицина
- Б) социология здоровья
- В) превентология
- Г) профилактическая медицина

5. Предупреждение потребления наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) здоровыми лицами путем воздействия на факторы риска:

- А) первичная профилактика
- Б) вторичная профилактика
- В) третичная профилактика

6. Учение о закономерностях формирования, о способах оценки, сохранения и укрепления здоровья, называется:

- А) медицина
- Б) биология
- В) валеология
- Г) превентология

7. Отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что в плане первичной профилактики наиболее предпочтительными и перспективными являются программы направленные на:

- А) отказ от употребления ПАВ
- Б) формирование ЗОЖ
- В) информирование о вреде ПАВ
- Г) включение в массовый спорт

8. Один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, называется:

- А) девиантное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) аддиктивное поведение
- Г) отклоняющееся поведение

9. Первая стадия индивидуальной психической зависимости от наркотических веществ характеризуется следующими признаками:

А) овладевающее желание или непреодолимое влечение продолжать употребление данного вещества, добывая его любыми путями
Б) тенденция к увеличению дозы, рост толерантности
В) возникновение «индивидуальных и социальных проблем», обусловленных злоупотреблением

Г) все вышеперечисленное

10. Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни, называется:

А) первичная профилактика

Б) вторичная профилактика

В) третичная профилактика

Г) повторная профилактика

11. Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к органам и учреждениям системы профилактики отнесены:

А) органы управления образованием и образовательные организации

Б) комиссии по делам несовершеннолетних

В) учреждения по делам молодежи

Г) все вышеперечисленное

12. Предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения, носят название:

А) социальные правила

Б) социальные нормы

В) социальные отношения

Г) социальный заказ

13. Уважение к общепринятым нормам коллективной жизни, разделение традиционного права и юридических законов, называется:

А) конформизм

Б) нонформизм

В) абсолютизм

Г) традиционализм

14. К факторам, влияющим на формирование девиантного поведения, можно отнести:

А) социальное неравенство

Б) снижение морально-этического уровня развития общества

В) либеральное отношение общества к проявлению девиантного поведения

Г) все вышеперечисленное

15. Механизмы поддержания социального порядка, основанные на проверке фактически достигнутых результатов деятельности с ожидаемыми — нормативными или запланированными путём применения властных полномочий и санкций, носят название:

А) социальный заказ

Б) социальный мониторинг

В) социальный контроль

Г) социальный запрет

Задания для выполнения практических работ

Практическая работа № 1

Тема «Теоретические основы превентологии как отрасли знания»

Подготовить доклады на следующие темы:

- 1) Содержание и функции превентологии.
- 2) Характеристика объектов и субъектов превентологии.

По результатам теоретических докладов заполнить таблицу

Таблица 1 – Соотнесение функций и содержания превентивной деятельности

Функция превентологии	Содержание превентивной деятельности	Субъект превентивной деятельности	Объект превентивной деятельности

Практическая работа № 2

Тема «Превентивная деятельность»

Изучить основные компоненты превентивной деятельности. На основании изученного материала заполните таблицу:

Таблица 2 – Функции превентивной деятельности

Функция превентивной деятельности	Содержание превентивной функции	Методы реализации функции	Объект превентивной деятельности
Диагностическая			
Прогностическая			
Компенсирующая			
Стимулирующая			
Восстановительная			

Практическая работа № 3

Тема «Содержание превентивной деятельности в условиях обучения и воспитания »

Практическая работа по определению методик диагностики различных видов девиаций и их практическому использованию.

Практическая работа № 5

Тема «Просоциальное, асоциальное и антисоциальное поведение»

Подготовить доклады на следующие темы:

- 1) Роль семьи в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 2) Роль образовательных организаций в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 3) Роль ВУЗов в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 4) Роль СМИ в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 5) Роль церкви в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 6) Роль армии в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 7) Роль общественных организаций в организации превентивной деятельности с молодежью.
- 8) Роль учреждений по делам молодежи в организации превентивной деятельности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подростковая превентология : учебное пособие / М. Ю. Городнова, В. Л. Кокоренко, И. Л. Коломиец, И. Ю. Маргошина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017 — Часть 1 — 2017. — 88 с. — ЭБС Лань.

2. Городнова М. Ю., Кокоренко В. Л., Коломиец И. Л., Маргошина И. Ю. Подростковая превентология. Часть 1: Учебное пособие. Санкт-Петербург Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова 2017. – ЭБС Лань.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Липский, И. А. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. – ЭБС znanium.com.

2. , О.А. Молодежь в зоне риска : социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / О.А. Павловская. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 430 с. - ISBN 978-985-08-1918-5. - Текст : электронный. – ЭБС znanium.com.

3. Цветкова, Л. А. Методология разработки профилактических проектов в сфере здоровья: Учебное пособие / Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю. - СПб:СПбГУ, 2013. - 55 с.: ISBN 978-5-288-05444-0. - Текст : электронный. – ЭБС: znanium.com.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лунева Е.В. Методические указания к выполнению практических занятий. – Утверждены на заседании кафедры С,СР иОРМ, протокол № 1 от 31.08.2022 г. – 10 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.1. ЭБС «Лань»

1.2. ЭБС «Консультант студента»

1.3. ЭБС «Znanium.com»

1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Превентология в молодежной среде»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

39.04.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Социокультурная работа с молодежью

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)

Семестр: 2

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Превентология как отрасль знания. Превентивная деятельность. Содержание превентивной деятельности в области образования и воспитания. Формирование девиантной личности. Профилактика отклоняющегося поведения молодежи.