

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Культурология»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ С.Н.Щербич /
«17» марта 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ЛОГИКА

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность:
Реклама и связи с общественностью

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2020

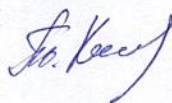
Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата

42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Реклама и связи с общественностью), утвержденными:

- для очной формы обучения 13 марта 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения 13 марта 2020 года;
- для заочной формы обучения 13 марта 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Культурологии» 16 марта 2020 года, протокол № 7.

Рабочую программу составила
к.филос.н., доц.



Т.А.Кирик

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Культурология»,
д.филос.н., доцент



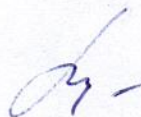
Н.В.Шихардин

Заведующий кафедрой
«Журналистика и массовые коммуникации»
к.филолог.н., доцент



Н.А. Катайцева

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

виды корректности (синтаксическая, семантическая, эпистемическая). Правила постановки вопроса. Ответы на вопросы. Виды ответов.

Понятие об эристике как искусстве спора. Структура спора.

Тема 8. Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.

Проблема и ее роль в познании. Понятие проблемной ситуации. Логические условия постановки и решения проблем. Гипотеза. Виды гипотез. Построение гипотезы, этапы ее развития. Способ подтверждения гипотез. Способы доказательства гипотез. Теория как система знаний. Виды теорий по способу их построения.

4.3. Содержание практических занятий

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Определение как прием познания.

3.1 Виды понятий. Отношения между понятиями и их анализ с помощью кругов Эйлера и диаграмм Венна

3.2 Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Определение понятий

Тема 4. Суждение как форма мышления.

4.1 Простое категорические суждения, его структура и виды. Логический квадрат

Тема 5. Умозаключение.

5.1 Традиционная силлогистика. Непосредственные умозаключения.

5.2 Простой категорический силлогизм. Сокращенный силлогизм.

5.3 Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений). Чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные силлогизмы, их модусы.

4.4. Контрольная работа для заочной формы обучения

Для заочной формы обучения предусмотрено выполнение контрольных работ.

Цель выполнения контрольной работы – выработать умения и навыки применения теоретического материала к решению практических задач. Контрольная работа заключается в самостоятельном выполнении системы задач по базовым разделам формальной логики. Решение задач должно быть обосновано соответствующими теоретическим материалом. Объем работы строго не регламентируется.

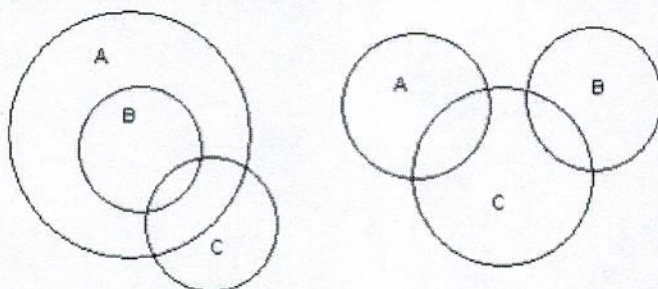
Вариант для решения выбирается по последней цифре зачетной книжки студента.

Работу можно выполнить на компьютере или, учитывая использование для решения схем, таблиц, рисунков, рукописно. В работе необходимо указать формулировку задач, фамилию, имя, отчество студента, факультет, номер группы и номер зачетки.

Темы контрольных работ

Вариант 1

1. Дать логическую характеристику понятий: стол, куча, Шерлок Холмс.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
общее, конкретное;
конкретное, собирательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: музыкант, толстяк, немец; ученый, русский, академик Павлов.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:

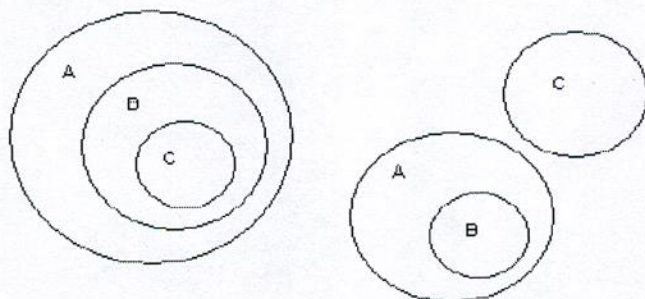


5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
Смежные углы – углы, имеющие общую вершину и сторону.
Математика – это не искусство.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
Ни один человек не родился в космосе.
Большинство лебедей являются белыми.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
Иногда опаздывать можно (истинно).
Никто из путешественников не вернулся (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
Все философы читали «Критику чистого разума». Некоторые писатели читали «Критику чистого разума». Значит, некоторые писатели являются философами.
10. Суд разбирал дело Ивана, Кости, Федора и Алексея. Один из них угнал машину. Во время суда каждый сделал по три заявления:
Иван: Я не делал этого. Это сделал Костя. Федор не делал этого.
Костя: Я не делал этого. Это сделал Иван. Федор не делал этого.
Федор: Я не делал этого. Костя не делал этого. Алексей сделал это.
Алексей: Я не делал этого. Это сделал Костя. Федор не делал этого.
Суд установил, что каждый из подсудимых один раз сказал правду. Кто угнал машину?

Вариант 2

1. Дать логическую характеристику понятий: группа товарищей, красота, отец.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
общее, абстрактное;
конкретное, относительное.

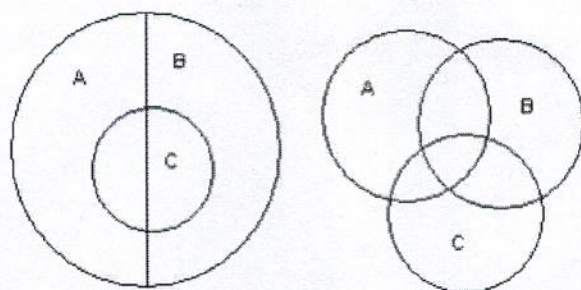
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: скрипач, музыкант, немец; школьник, русский, десятиклассник.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли произведены следующие деления (если нет, то назовите логические ошибки):
Сделки бывают двусторонними, многосторонними и по доверенности.
Деревья состоят из корней, стволов и кроны.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
Некоторые люди являются неграмотными.
Большинство лебедей не являются черными.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами частноутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
Некоторые привычки полезны (истинно).
Всекий, изучающий математику – математик (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
Многие разрешимые задачи кажутся сначала неразрешимыми. Все разрешимые задачи рано или поздно решаются. Поэтому большинство кажущихся сначала неразрешимыми задач рано или поздно решаются.
10. В течение последних четырех лет Евгений, Федор, Дмитрий и Борис, работающие на одном предприятии, получали отпуск в мае, июне, июле или августе. Время их отпусков ни разу не совпало и ни один из них не получил отпуска в один и то же месяц. В первый год Дмитрий отдыхал в июле, а второй – в августе. Во второй год в мае отпуск получил Евгений. На третий год в июне отпуск получил Борис, а на четвертый год в июле отдыхал Федор. В каком месяце отдыхал Евгений в первый год?

Вариант 3

1. Дать логическую характеристику понятий: березовая роща, скорость, Маугли.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
общее, отрицательное;
единичное, безотносительное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: скрипач, Паганини, человек; студент, русский, десятиклассник.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
 Арендатор – человек, получающий за определенную плату землю во временное пользование.
 Религиозный человек – человек, имеющий религиозные убеждения.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
 Некоторые собаки не являются овчарками.
 Все слоны – млекопитающие.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеотрицательным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
 Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке (истинно).
 Все птицы имеют крылья (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
 Некоторые политические партии не имеют определенной экономической программы, а ни одна не имеющая такой программы партия не может рассчитывать на победу.
 Значит, некоторые политические партии не могут рассчитывать на победу.
10. В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода.
 Известно следующее:
 Вода и молоко не в бутылке.
 Сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом.
 В банке не лимонад и не вода.
 Стакан стоит между банкой и сосудом с молоком.
 В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Вариант 4

1. Дать логическую характеристику понятий: А.С. Пушкин, глупость, неряшливость.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 общее, собирательное;
 конкретное, относительное, отрицательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: футболист, англичанин, немец; сосна, дерево, корень.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:	12	12
Лекции	8	8
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	60	60
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	42	42
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	68	68
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для направления **Реклама и связи с общественностью** дисциплина Б1.О.01.06 «Логика» является обязательной дисциплиной блока Б1, относится к социально-гуманитарному модулю.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у обучающихся навыков анализа информации и последовательного, непротиворечивого и доказательного рассуждения.

Задачами дисциплины являются изучение форм и закономерностей мышления, изучение правил корректных рассуждений, рационального убеждения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать правила определения, систематизации, принципы классификации и типологизации, построения умозаключения разного типа, логическую структуру аргументации;
- уметь строго и четко пользоваться терминологией, понятиями различных областей науки, политической жизни и т.д.;
- владеть навыками анализа и систематизации знаний в различных сферах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	1	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система	1	-	-
	3	Понятие как форма отражения действительности.	3	2	-

Рубеж 2	4	Суждение как форма мышления.	3	1	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
	5	Умозаключение.	4	3	-
	6	Логические основы теории аргументации.	2	-	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.	1	-	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	1	-	-
Рубежный контроль №2			-	1	-
Всего:			16	8	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	0,5	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система	0,5	-	-
	3	Понятие как форма отражения действительности.	1,5	1	-
	4	Суждение как форма мышления.	1,5	0,5	-
		Рубежный контроль №1	-	0,5	-
Рубеж 2	5	Умозаключение.	2	1,5	-
	6	Логические основы теории аргументации.	1	-	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.	0,5	-	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.	0,5	-	-
		Рубежный контроль №2	-	0,5	-
Всего:			8	4	-

Заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания	0,25	-	-
	2	Язык как информационная знаковая система		-	-
	3	Понятие как форма отражения действительности.	0,5	0,5	-

	4	Суждение как форма мышления.	0,25	0,25	-
		Рубежный контроль №1	-	0,25	-
	5	Умозаключение.	0,75	0,75	-
Рубеж 2	6	Логические основы теории аргументации.	0,25	-	-
	7	Логический анализ вопросов. Эристика.		-	-
	8	Формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.		-	-
		Рубежный контроль №2	-	0,25	-
Всего:			2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет и значение логики. Основные этапы логического знания

Функции мышления в познании. Предмет, методы и принципы науки логики. Основные логические формы мысли. Истинность мысли и формальная правильность мышления. Понятие логического закона и закона логики.

Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития.

Тема 2. Язык как информационная знаковая система

Понятие языка. Функции языка. Понятие знака. Виды знаков. Семантический треугольник. Естественные и искусственные языки.

Семантические категории языковых выражений: предложения и термины.

Смысл и значение предложений, истинность и ложность повествовательных предложений.

Принципы логического анализа языка.

Тема 3. Понятие как форма отражения действительности.

Понятие как форма мысли. Языковые формы выражения понятий. Термины и понятия. Понятия и имена. Роль понятий в познании. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Виды понятий по объему и по содержанию.

Отношения между понятиями. Круги Эйлера и диаграммы Венна как средства анализа отношений между понятиями.

Операции обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Структура деления. Виды деления. Правила деления. Классификация и типология.

Понятие определения. Определение понятий (дефиниция). Номинальные и реальные, явные и неявные определения. Приемы, сходные

с определением. Правила определений. Значение определений в науке и практическом рассуждении.

Тема 4. Суждение как форма мышления.

Понятие суждения и его общая характеристика. Суждение, высказывание и предложение. Виды простых суждений. Простое категорическое суждение, его структура и виды. Распределенность терминов категорических суждений. Выделяющие, исключаящие и определенно-частные суждения.

Сложные суждение и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Понятие о модальных суждениях.

Отношения между суждениями по истинности. Логический квадрат.

Тема 5. Умозаключение.

Общая характеристика и структура умозаключений. Виды умозаключений. Дедуктивные умозаключения:

Непосредственные и опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Проверка правильности силлогизма с помощью модельных схем и общих правил. Специальные правила фигур. Сокращенный силлогизм (энтимема), полисиллогизмы, сориты, эпихейремы и методы их проверки.

Умозаключения, основанные только на связях между суждениями (умозаключения из сложных суждений).

Правдоподобные умозаключения. Понятие об индуктивных и традуктивных (по аналогии) умозаключениях.

Индуктивные методы установления причинных связей. Приемы, повышающие правдоподобие заключения при неполной и статистической индукции.

Аналогия как вид правдоподобных рассуждений. Основные приемы, повышающие степень правдоподобия умозаключений по аналогии. Аналогия как метод познания. Аналогия и моделирование.

Тема 6. Логические основы теории аргументации.

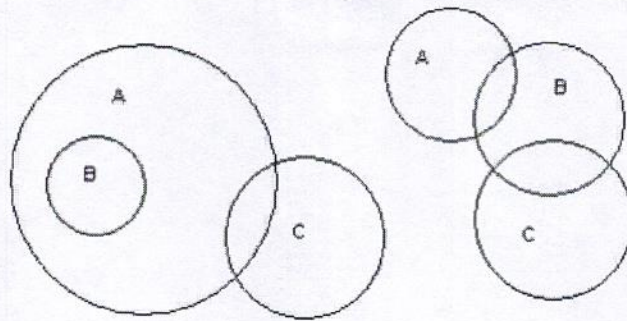
Доказательство и убеждение. Типология убеждений. Структура доказательства. Виды доказательства.

Понятия опровержения и критики. Способы опровержения. Правила доказательства и опровержения, возможные ошибки.

Дискуссия, полемика и спор. Виды спора. Виды уловок в споре. Нейтрализация и разоблачение уловок. Стратегия и тактика спора.

Тема 7. Логический анализ вопросов. Эристика.

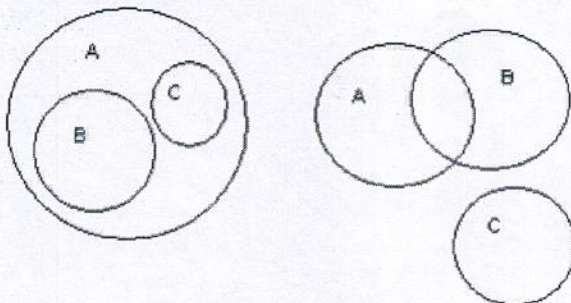
Общая характеристика вопрос-ответной ситуации. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Вопросы корректные и некорректные,



5. Проверить, правильно ли произведены следующие деления (если нет, то назовите логические ошибки):
Люди в рабовладельческий период делились на рабов и рабовладельцев.
Числа бывают действительные и мнимые.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
Некоторые деревья не являются хвойными.
Все курицы – птицы.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами частноотрицательным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
Все задания оказались выполненными (ложно).
Некоторые предприятия не являются рентабельными (истинно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.
Движение вечно. Хождение в университет - движение. Значит, хождение в университет вечно.
10. Беседуют трое друзей: Белокуров, Рыжов и Чернов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас блондин, другой – брюнет, третий – рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос у каждого из друзей?

Вариант 5

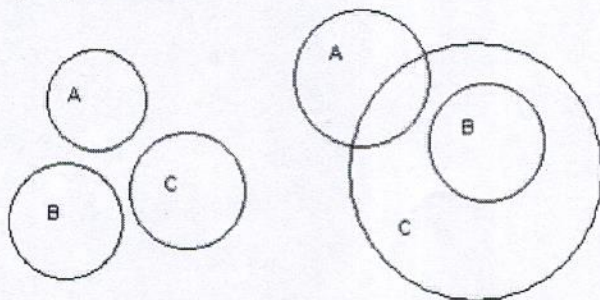
1. Дать логическую характеристику понятий: группа «Браво», железяка, неравенство.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
общее, абстрактное, отрицательное;
конкретное, относительное, положительное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: волк, животное, заяц; депутат, поляк, младенец.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
 Нация – устойчивая историческая общность.
 Упрямство – порок слабого ума.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
 Некоторые славяне являются украинцами.
 Существуют полосатые животные.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
 Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности (истинно).
 Некоторые книги Гюго Васе не понравились (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.
 Многие американские фильмы сентиментальны и в большинстве американских фильмов счастливый конец. Значит, некоторые сентиментальные фильмы имеют счастливый конец.
10. Всю неделю на мосту дежурят семеро друзей. Каждый по одному дню. Известно, что Алексей дежурит сразу же после Степана. Владимир дежурит через два дня после того, который предшествует дежурству Михаила. Геннадий дежурит двумя днями раньше Петра. В четверг дежурит Иван. День его дежурства оказывается ровно посередине между днями дежурства Геннадия и Степана. Установите график дежурства друзей.

Вариант 6

1. Дать логическую характеристику понятий: клоун, объем, КПРФ.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 единичное, абстрактное, отрицательное;
 общее, относительное, положительное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: волк, животное, лапа; отец, поляк, младенец.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли произведены следующие деления (если нет, то назовите логические ошибки):
 В магазинах имеются продовольственные и молочные товары.
 Окружности могут быть вписанными, описанными, и сами по себе.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
 Некоторые славяне не являются украинцами.

Все полосатые животные – тигры.

7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами частноутвердительным суждением.

8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:

Шила в мешке не утаишь (истинно).

Некоторые государства являются унитарными (истинно).

9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.

Все великие писатели так или иначе обращались к теме любви и большинство русских писателей обращалось к этой теме. Значит, некоторые русские писатели великие

10. Суд разбирал дело Ивана, Кости, Федора и Алексея. Один из них угнал машину. Во время суда каждый сделал по три заявления:

Иван: Я не делал этого. Это сделал Костя. Федор не делал этого.

Костя: Я не делал этого. Это сделал Иван. Федор не делал этого.

Федор: Я не делал этого. Костя не делал этого. Алексей сделал это.

Алексей: Я не делал этого. Это сделал Костя. Федор не делал этого.

Суд установил, что каждый из подсудимых один раз сказал правду. Кто угнал машину?

Вариант 7

1. Дать логическую характеристику понятий: дом, гроздь, Баба Яга.

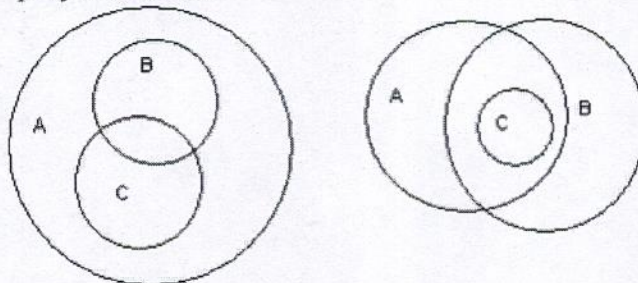
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:

единичное, относительное;

абстрактное, общее.

3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: слон, серый, заяц; писатель, русский, академик Павлов.

4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):

Помещик – человек, эксплуатирующий крестьян.

Ограничение – логическая операция, противоположная обобщению.

6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:

Ни один человек не является крокодилом.

Большинство птиц умеет летать.

7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеотрицательным суждением.

8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:

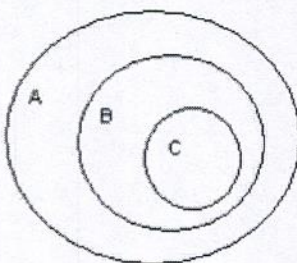
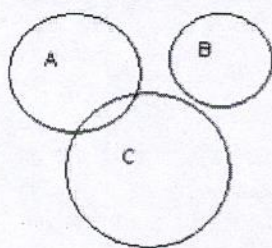
Всякий труд закаляет (ложно).

Некоторые государства являются унитарными (истинно).

9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.
- П. привлекается к уголовной ответственности, так как он незаконно хранил огнестрельное оружие, а лица, незаконно хранящие огнестрельное оружие, привлекаются к уголовной ответственности.
10. В течение последних четырех лет Евгений, Федор, Дмитрий и Борис, работающие на одном предприятии, получали отпуск в мае, июне, июле или августе. Время их отпусков ни разу не совпало и ни один из них не получил отпуска в один и то же месяц. В первый год Дмитрий отдыхал в июле, а второй – в августе. Во второй год в мае отпуск получил Евгений. На третий год в июне отпуск получил Борис, а на четвертый год в июле отдыхал Федор. В каком месяце отдыхал Евгений в первый год?

Вариант 8

1. Дать логическую характеристику понятий: температура, дерево, мать.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам: единичное, относительное; - конкретное, собирательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: студент, школьник, англичанин; школьник, учитель, десятиклассник.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:

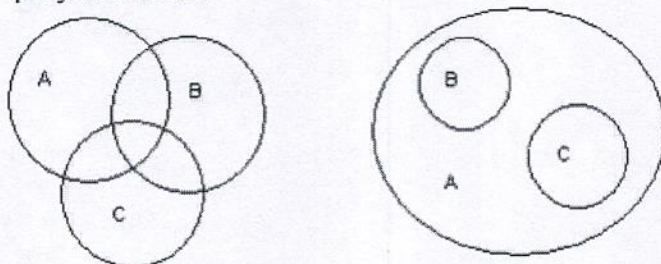


5. Проверить, правильно ли произведены следующие деления (если нет, то назовите логические ошибки):
Языки делятся на искусственные, естественные и мертвые.
Законы бывают конституционные и неконституционные.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
Все люди являются приматами.
Некоторые муравьи не являются полезными.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами частноотрицательным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
Некоторые болезни не излечимы (истинно).
Следы, найденные на месте преступления, принадлежат обвиняемому (ложно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.
Доказательство, полученное с нарушением закона, не имеет юридической силы.
Данное доказательство не имеет юридической силы, потому что оно получено с нарушением закона
10. В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно следующее:
Вода и молоко не в бутылке.
Сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом.

В банке не лимонад и не вода.
 стакан стоит между банкой и сосудом с молоком.
 В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Вариант 9

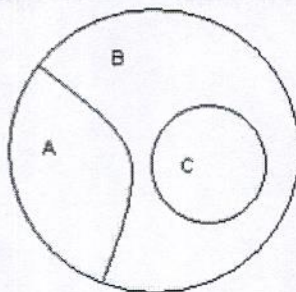
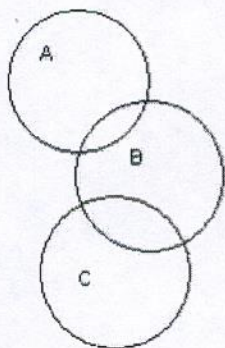
1. Дать логическую характеристику понятий: вражья стая, умник, белизна.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 общее, утвердительное;
 общее, безотносительное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: пианист, умный, человек; профессор, русский, десятиклассник.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
 Монархия – это форма правления. - Ф.Бэкон – основатель индуктивной логики.
6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
 Некоторые кошки не являются сиамскими.
 Все жуки являются насекомыми.
7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеотрицательным суждением.
8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
 Все болезни излечимы (ложно).
 Некоторые преступления относятся к особо тяжким (истинно).
9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя общие правила силлогизма, определите его правильность.
 Многие разрешимые задачи кажутся сначала неразрешимыми. Все разрешимые задачи рано или поздно решаются. Поэтому большинство кажущихся сначала неразрешимыми задач рано или поздно решаются.
10. Беседуют трое друзей: Белокуров, Рыжов и Чернов. Брюнет сказал Белокурову: «Любопытно, что один из нас блондин, другой – брюнет, третий – рыжий, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии». Какой цвет волос у каждого из друзей?

10. Вариант 10

1. Дать логическую характеристику понятий: чучело, сноп, неприязнь.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 конкретное, единичное, положительное; - абстрактное, безотносительное, отрицательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями: пчела, насекомое, жало; футболист, англичанин, король.
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли произведены следующие деления (если нет, то назовите логические ошибки):

Четырехугольники могут быть вписанными и описанными.

Лекция может быть прочитана интересно, не очень интересно, неинтересно и скучно.

6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:

Некоторые книги не являются художественными.

Все ослы – млекопитающие.

7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами частноутвердительным суждением.

8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:

Некоторые ученые не работают в вузе (истинно).

Большинству мошенников удастся избежать наказания (истинно).

9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.

Движение вечно. Хождение в университет – движение. Значит, хождение в университет вечно.

10. Всю неделю на мосту дежурят семеро друзей. Каждый по одному дню. Известно, что Алексей дежурит сразу же после Степана. Владимир дежурит через два дня после того, который предшествует дежурству Михаила. Геннадий дежурит двумя днями раньше Петра. В четверг дежурит Иван. День его дежурства оказывается ровно посередине между днями дежурства Геннадия и Степана. Установите график дежурства друзей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель. Также преподавателем запланировано использование при чтении лекций приема учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в ходе лекции.

Для более качественного освоения знаний необходима самостоятельная подготовка к занятиям накануне путем повторения пройденного материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в ходе последующей работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной, очно-заочной, заочной формам обучения форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, подготовку контрольной работы.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	20
Язык как информационная знаковая система	4
Понятие как форма отражения действительности	4
Суждение как форма мышления.	4
Умозаключение.	4
Логические основы теории аргументации.	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	48

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	34
Язык как информационная знаковая система	6
Понятие как форма отражения действительности	8
Суждение как форма мышления.	6
Умозаключение.	8
Логические основы теории аргументации.	8
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	60

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26
Язык как информационная знаковая система	5
Понятие как форма отражения действительности	5
Суждение как форма мышления.	5
Умозаключение.	5
Логические основы теории аргументации.	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	2
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1 и № 2
3. Банк письменных заданий к зачету.
4. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 4 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	26х8занятия= 8	86х4 занятия = 32 баллов	Макс.15 баллов	Макс. 15 баллов	11-30 баллов

	учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Примечания:	Макс. 1 балл за занятие	Макс. 8 баллов за занятие	На 2-м пр.занятии и	На 4-м пр.занятии и	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации зачету (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить практические задания. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 балл – для получения «автоматически» зачета; - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за творческое досье, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если к промежуточной аттестации зачету (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Для получения недостающих баллов для неуспевающих студентов предусмотрены следующие дополнительные задания: - выполнение и защита отчета по пропущенным: практическим занятиям (до 4-х баллов) за каждый отчет. - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа) Ликвидация академической задолженности, возникшей из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.				

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов за 4 семестр					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Зачет
		Балльная оценка:	26х4занятия= 8	16 6х2 занятия = 32 баллов	Макс.15 баллов	Макс. 15 баллов	11-30 баллов
		Примечания:	Макс. 2 балла за занятие	Макс. 8 балла за занятие	На 1-м пр.занятии	На 2-м пр.занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено).					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации зачету (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить практические задания. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 балл – для получения «автоматически» зачета; - 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за творческое досье, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации зачету (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Для получения недостающих баллов для неуспевающих студентов предусмотрены следующие дополнительные задания: - выполнение и защита отчета по пропущенным: практическим занятиям (до 4-х баллов) за каждый отчет. - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа) Ликвидация академической задолженности, возникшей из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в формах текущего и рубежного контролей находится к компетенции преподавателей, читающих курс и проводящих семинарские занятия, может варьироваться с учетом индивидуального подхода, в зависимости от уровня подготовки учебной группы. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины в формах текущего и рубежного контролей обсуждается на кафедре культурологии.

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования по пройденному материалу.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 15 вопросов. За правильные ответы «**Рубежного контроля № 1, № 2**» с 1 по 15 вопрос – по 1 баллу.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме выполнения итоговой письменной работы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института факультета в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Пример тестового задания для рубежного контроля №1

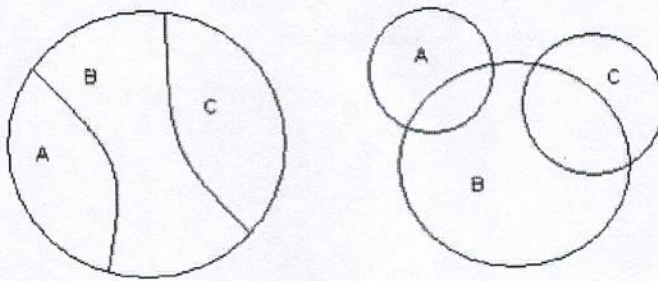
1. Объемы понятий «студент» и «спортсмен» находятся в отношении
 - а) подчинения;
 - б) равнозначности;
 - в) пересечения;
 - г) соподчинения.
2. Суждения «все птицы - летают» и «ни одна птица - не летает» находятся в отношении
 - а) противоположности;
 - б) противоречия;
 - в) частичной совместимости;
 - г) подчинения.

Пример тестового задания для рубежного контроля №2

1. Характеристика какого отношения категорических суждений приведена: «если истинно общее суждение, то частное истинно, если ложно частное суждение, то общее ложно»:
 - а) контрарности;
 - б) субконтрарности;
 - в) подчинения;
 - г) контрадикторности.
2. Описание какой фигуры простого категорического силлогизма приведено: «средний термин стоит на месте предиката большей посылки и на месте субъекта меньшей»
 - а) первой;
 - б) второй;
 - в) третьей;
 - г) четвертой.

Пример заданий итоговой работы, предлагаемой на зачете.

1. Дать логическую характеристику понятий: температура, тайга, телепузик.
2. Привести по два понятия, отвечающих следующим характеристикам:
 - конкретное, собирательное.
 - конкретное, относительное, отрицательное.
3. Изобразить в кругах Эйлера отношения между понятиями:
4. Найти понятия, отношения между которыми удовлетворяли бы приведенным на рисунке схемам:



5. Проверить, правильно ли даны следующие определения (если нет, то назовите логические ошибки):
 - Толкование – важное условия правильного применения закона.
 - Определение – логический прием, определяющий понятие.
 6. Определить количественную и качественную характеристику суждений, распределение терминов в суждении:
 - Некоторые собаки не являются овчарками.
 - Не все то золото, что блестит.
 7. Сделайте, если можно, операции превращения, обращения и противопоставления предикату с придуманным Вами общеутвердительным суждением.
 8. Из следующих суждений сделать выводы на основе логического квадрата и установить их истинность:
 - Нет дыма без огня (истинно).
 - Никто из путешественников не вернулся (ложно).
 9. Проведите полный анализ силлогизма. Используя частные правила фигур силлогизма, определите его правильность.
- Многие американские фильмы сентиментальны и в большинстве американских фильмов счастливый конец. Значит, некоторые сентиментальные фильмы имеют счастливый конец.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Грядовой, Д. И. Логика. Общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Лаврикова, И. Н. Логика. Учимся решать [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по социально-гуманитарным специальностям / И. Н. Лаврикова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
2. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
3. Логика. Риторика. Этика: Учебное пособие/Александров Д. Н., 5-е изд. - М.: Флинта, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
4. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
5. Новосёлов М.М. Беседы о логике. — М., 2006. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
6. Обольстить логикой. Выводы на все случаи жизни [Электронный ресурс] / К. Дрёссер ; пер. с нем. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 179 с.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – Доступ из ЭБС «Znanium.com».
7. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). – Доступ из ЭБС «Znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Шалютин Б.С., Кирик Т.А. Логика/ Учеб.-метод. Комплект к изучению курса, - КГУ, 2007.
2. Кирик Т.А. Рабочая тетрадь по логике. Курган, 2006.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.msu.ru> – Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, наглядные пособия по основным разделам курса, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).