

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра « Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р./
Змызгова 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (Профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2023 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил

К.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
« Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	138	138
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	75	75
Вид промежуточной аттестации	Экзамен,	Экзамен,
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дополнительное образование детей и взрослых» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.04.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагогики непрерывного образования, нацеленной на индивидуальное развитие ребенка, изучить историю возникновения, становления и развития систем образования; познакомиться с теоретиками внешкольного образования, историческими и современными технологиям деятельности внешкольных учреждений; способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования», предполагает междисциплинарные связи с предметами «Управление системой непрерывного образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности УО», «Профессиональная деятельность ПДО».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Инновационно-методическая работа в УО», «Молодежная политика в РФ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными взглядами на стратегию развития образования в России, особенностями педагогической деятельности в УДОД, а также формирование умений и навыков работы с образовательными программами и технологиями обучения и воспита-

ния, психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности за пределами образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умения сравнительного анализа систем внешкольного воспитания и образования в России и странах зарубежья.

- выработать навыки и умения организации образовательного процесса в УДОД;

- обучить технологиям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях образования

Планируемые результаты обучения:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ;

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

Уметь

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

Владеть

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);
- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Но- мер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с пре- подавателем	
		Лекции	Практиче- ских работы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания	1	1
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР		
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.		
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.		1
5	Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	1	
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования		1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.		
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование		1
	Всего:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Становление и развитие внешкольного образования и воспитания

Зарождение форм внешкольного образования в России в 18 -19 веке. Шляхетский кадетский корпус в Петербурге. Детский парк Екатерины II. Открытие воскресных школ. Первые организационные формы внешкольного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.).

Становление внешкольного образования в дореволюционной России. Первый «сеттельмент» С.Т. Шацкого. Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в России. "Педагогический ренессанс". Положение «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР». "Положение об основной государственной системе учреждений внешкольного образования". Развитие теории внешкольного воспитания и образования в первые годы советской власти. "Энциклопедия внешкольного образования".

Тема 2. Система деятельности внешкольных учреждений в СССР

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 20-30 годы 20 века. Государственная сеть внешкольных учреждений.

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 40-50 годы 20 века. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Тимуровское движение в системе внешкольной работы.

Пионерское движение в системе внешкольной работы .Н.К.Крупская о пионерском движении. Формы взаимодействия комсомола и внешкольных учреждений

Система внешкольного воспитания в Советской России в 60-80 годы 20 века. Видовое разнообразие внешкольных учреждений. Воспитательная функция внешкольного учреждения. Культурно-досуговая функция внешкольного учреждения. Методическая функция внешкольного учреждения. Учебная функция внешкольного учреждения.

Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века. Типовое положение учреждения дополнительного образования.

Тема 3. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера.

Эволюционный переход от внешкольного к дополнительному образованию. Причины перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. Автономия системы дополнительного образования. Видовое разнообразие учреждений. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; художественная; социально-педагогическая. Организационные условия обеспечения развития системы дополнительного образования. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей. Научно-методическое и программное обеспечение дополнительного образования детей. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.

Тема 4. Теоретики внешкольного воспитания и дополнительного образования.

Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования и воспитания. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель, А. В. Луначарский. Н. К. Крупская пионерское движение. А. С. Макаренко и теория формирования детского коллектива. А.В.Сухомлинский о воспитании гражданина. Коммунарская методика И.П.Иванова.

Развитие педагогической теории и практики в сфере дополнительного образования. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности. В.А.Горский В.А.Березина В.А. Евладова Е.Б.,

Логинова Л.Г., Лебедев О.Е. А.В.Золотарёва. Щетинская. Г.Буданова и их вклад в развитие дополнительного образования.

Тема 5. Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Основное предназначение системы дополнительного образования как системы воспитания.

Воспитательные функции дополнительного образования: развивающая, социальная, реабилитационная, компенсирующая, релаксационная. Формы и направления воспитательной работы. Интеграция основного и дополнительного образования.

Тема 6. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования

Формы обучения учащихся в учреждении дополнительного образования. Методы обучения учащихся в учреждении дополнительного образования. Технологии обучения в учреждении дополнительного образования.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Формы работы с дошкольниками в УДОД. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы работы с младшими школьниками в УДОД. Психологические особенности детей среднего школьного возраста. Формы работы с подростками в УДОД. Психологические особенности детей старшего школьного возраста. Формы работы со старшеклассниками. Организация работы с молодежью.

Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования. Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении дополнительного образования. Особенности организация детского самоуправления в условиях дополнительного образования.

Организация профессиональной деятельности педагогических работников в УДОД. Федеральный стандарт ПДО. Разработка образовательной программы. Организация и анализ занятия в УДОД. Организация педагогического общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования.

Психологическая служба в УДОД. Функции поддержки и сопровождения. Социальная защита ребенка в системе дополнительного образования. Развитие детской одаренности в условиях системы дополнительного образования. Формы организации индивидуального и коллективного творчества детей в условиях дополнительного образования. Социальное проектирование как способ развития творческого потенциала ребенка в условиях дополнительного образования. Организация исследовательской деятельности старшеклассников в условиях дополнительного образования. Сопровождение детей с ОВЗ. Организация работы с трудновоспитуемыми подростками. Формы взаимодействия УДОД с семьей.

Тема 8. Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование

Понятие профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях дополнительного образования. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и про-

фильного обучения учащихся в условиях дополнительного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения.

Дополнительное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

4.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

Но-мер те-мы	Наименование темы	Содержание занятия	заоч-ная форма
5	Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании	Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования. Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении дополнительного образования.	1
6	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования. Разработка образовательной программы. Организация и анализ занятия в УДОД.	1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в УДО. Психологическая служба в УДОД.	1
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы дополнительного образования.	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы дополнительного образования Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях дополнительного образования.	1
Всего:			4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в системе непрерывного образования, а также организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30- 40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
 - работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
 - последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
 - анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
 - оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.
- Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

Темы курсовых работ по дисциплине «Дополнительное образование детей и взрослых»

1. Особенности структуры внешкольной системы РФ в сравнении с системами других стран.
2. Проблемы модернизации системы дополнительного образования.
3. Особенности образовательного процесса в учреждении непрерывного образования.
4. Перспективы развития системы дополнительного образования в условиях нового ФГОС общего образования.
5. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества системы дополнительного образования.
6. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны
7. Программы воспитания и социализации обучающихся в УДО
8. Программы коррекционной работы с обучающимися в УДО
9. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в УДО
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов в УДО

11. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в учреждении ДО
13. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации новых ФГОС
14. Социальное партнерство образовательного учреждения ДО
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении ДО
16. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования
17. Технологии развития способностей детей в царской России
18. Система воспитания в детских и молодежных объединениях
19. Система воспитания в комсомольской организации
20. Системы современного внешкольного образования в зарубежных странах.
21. История развития музыкального образования детей в России
22. История развития художественного образования детей в России
23. История развития детской спортивной школы в России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия: проектирования, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	71
Дополнительное (альтернативное, неформальное) образование за рубежом	6
Цели и задачи альтернативного образования	6
Формы организации внеурочной и внешкольной деятельности детей	6

Методы работы по поддержке одаренных детей и молодежи	6
Неформальное образование взрослых	6
Формы внешкольного образования детей и взрослых в процессе культурно-просветительской работы в царской России	6
Педагогика сотрудничества.	5
Личностно-ориентированное образование	5
Педагогическая поддержка	5
Педагогика успеха	5
Дополнительное образование в молодежной политике	5
Подготовка к практическим занятиям (по 2ч. на одно занятие)	4
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Итого	138

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа
2. Банк вопросов к экзамену

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают устно по вопросам. Может быть использован тестовый экзамен, который состоит из 26 вопросов. 25 вопросов оцениваются в 1 балл каждый, 26 вопрос оценивается в 5 баллов. В общей сложности можно набрать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Экзаменационный тест по дисциплине

«Развитие внешкольной педагогики и дополнительного образования»

1. Синонимом термина «дополнительное образование» являются:

- а) необязательное образование;
- б) альтернативное образование;
- в) внешкольное образование

2. Существует ли система дополнительного образования за рубежом?

- а) да;
- б) нет;
- в) в иной форме

3. В каком университете мира была впервые введена специальность педагога дополнительного образования?

- а) Берлинский;
- б) Оксфордский;
- в) Колумбийский;
- г) Герценовский

4. Какая страна по праву считается родиной внешкольной педагогики?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Великобритания;
- г) Россия

5. Кто впервые очертил круг задач внешкольной педагогики?

- а) Н.К.Крупская;
- б) С.Т.Шацкий;
- в) Медынский;
- г) А.С.Макаренко

6. Какой год является годом рождения внешкольной системы?

- а) 1917 г.;
- б) 1924 г.;
- в) 1918 г.

7. Когда внешкольное образование переименовано в дополнительное?

- а) 1917 г.;
- б) 1989;
- в) 1993

воспитания;

- б) свободного воспитания;
- в) эстетического воспитания;
- г) коммунистического воспитания

10. Идеиной основой советской системы внешкольного образования

являлась:

- а) пионерская организация;
- б) комсомольская организация;
- в) коммунистическая партия;

11. В классах советских школ создавались:

- а) отряды;
- б) объединения;
- в) группы

12. Взаимодействие школ и внешкольных учреждений осуществлялось через:

- а) пионерскую организацию;
- б) отделы образования;
- в) местные органы управления;
- г) на добровольных началах

13. Наиболее распространенной формой обучения детей во внешкольных учреждениях советского периода являлись:

- а) кружки;
- б) клубы;
- в) классы

14. В современный период система дополнительного образования имеет следующий

вид:

- а) объединения;
- б) группы;
- в) клубы;
- г) кружки

15. УДОд в современной России — это:

- а) центры;
- б) дворцы и дома культуры;
- в) школы;
- г) клубы;
- д) дворцы и дома творчества

16. Относятся ли к системе дополнительного образования спортивные и музыкальные школы?

- а) да;
- б) нет

17. В качестве синонима термина «дополнительное образование» используется понятие:

- а) свободное;
- б) альтернативное;
- в) поддерживающее

18. Старейшим типом внешкольного учреждения является:

- а) дворец;
- б) станция;

- в) школа искусств
19. Самое знаменитое внешкольное учреждение России находится:
- а) в Москве;
- б) в Санкт-Петербурге;
- в) в Челябинске;
- г) в Самаре
20. Является ли учреждение дополнительного образования юридическим лицом?
- а) да;
- б) нет
21. Назовите вид учреждения дополнительного образования который существует за рубежом:.
- а) оздоровительный лагерь;
- б) спортивная школа;
- в) школа искусств
22. Какой срок обучения обычно имеет программа дополнительного образования?
- а) 3;
- б) 5;
- в) 1;
- г) индивидуальный срок обучения
23. Чем отличаются программы УДО от школьных?
- а) отсутствием стандартов;
- б) сроками обучения
24. В каких учреждениях дополнительного образования действуют образовательные стандарты?
- а) дворцах творчества;
- б) музыкальных школах;
- в) станциях техников;
- г) спортивных школах
25. В российской системе образования УДО – это
- а) образование для взрослых;
- б) образование по выбору для детей;
- в) непрерывное образование
26. Назовите и проанализируйте структурные компоненты Федерального стандарта ПДО

Перечень вопросов для экзамена

1. Становление внешкольного образования в дореволюционной России.
2. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в Советской России.
3. Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века.
4. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.
5. Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования.
6. Основные функции дополнительного образования.
7. Досуговая функция дополнительного образования.
8. Методическая функция дополнительного образования.
9. Образовательная функция дополнительного образования.
10. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
11. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений.
12. Дополнительное образование детей как система, ее составляющие.

13. Типы и виды образовательных учреждений дополнительного образования, особенности их деятельности.
14. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования.
15. Роль программного обеспечения в образовательном процессе УДО.
16. Структурные компоненты программы.
17. Виды инноваций. Отличие авторской программы от адаптированной.
18. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Формы занятий в учреждении дополнительного образования, их отличие от школы.
20. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся.
21. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования
22. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО.
23. Метод неадаптивной активности в обучении в УДО.
24. Виды профильного обучения в учреждении общего и дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в УДО
26. Педагогические условия развития творческого потенциала школьника.
27. Реализация социальной функции дополнительного образования
28. Реализация педагогической функции дополнительного образования
29. Реализация методической функции дополнительного образования
30. Функции педагога дополнительного образования
31. Методика коллективного творческого дела
32. Пути взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования
33. Работа с детьми группы риска в УДО
34. Профилактика асоциального поведения в УДО
35. Инклюзивное образование в УДОД

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с. <https://www.twirpx.com/file/2039351/>

7.2. Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>

2. Ягофров Д.А. Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

3. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

4. Селиванова О.А. Проблемы и перспективы модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-modernizatsii-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossiyskoy-federatsii>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дополнительное образование детей и взрослых»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни дополнительного образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шацкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного дополнительного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.