

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

Первый проректор



УТВЕРЖДАЮ:

Р. Змызгова /

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная


Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология образования, утвержденными:

- для очной формы обучения « 30 » августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения « 30 » августа 2022 года;
- для заочной формы обучения « 30 » августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «02» сентября 2022 года, протокол № 2.

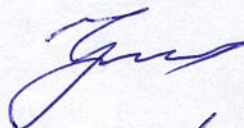
Рабочую программу составил
доцент, канд. психол. н



Е. В. Милюкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М. В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	30	30
Лекции	10	10
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	78	78
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		10
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к блоку Б1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: общая психология, психология личности, история психологии, основы консультативной психологии. Дисциплина «Основы психотерапии» направлена на изучение основ теоретических знаний в области психотерапии и психотерапевтических методов. В связи с этим студенты изучают методы, применяемые в психотерапевтической практике, техники, применяемые в рамках психотерапевтических методов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» является изучение современных представлений о теоретических основах психотерапии, стимулирование потребности к анализу особенностей психотерапевтических концепций и методов.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Изучение основных психотерапевтических концепций.
2. Изучение специфики применения психотерапевтических методов, применяемых в практике.
3. Изучение техник, применяемых в рамках наиболее распространенных методов психотерапии.
4. Развитие рефлексивных способностей студентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии участников образовательного процесса (ПК-1).
- Способность к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2).
- Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: базовые психотерапевтические концепции; психологические и психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; основные формы психотерапии – индивидуальная, групповая; основные механизмы лечебного воздействия; специфику предмета психотерапии и ее отношение к смежным наукам (для ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Уметь: распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию; выстраивать контакт с пациентом (для ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- Владеть: навыками определения стратегии психотерапевтического воздействия (для ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в психотерапию	2	2
	2	Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	2	4
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	2	4
		Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, транзактный анализ, кризисная, краткосрочная)	2	4
	5	Организация психотерапевтической помощи	2	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			10	20

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Введение в психотерапию	2	2
	2	Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	2	2
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	3	Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	2	2

	4	Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)	2	4
	5	Организация психотерапевтической помощи	-	2
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Введение в психотерапию	2	-
2	Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	-	-
3	Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	-	2
4	Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)	-	-
5	Организация психотерапевтической помощи	-	2
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в психотерапию

Характеристика понятия «психотерапия». Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Показания к психотерапии. Личностный подход в психотерапии. Этические основы психотерапии. Эффективность психотерапии.

Тема 2. Основные направления психотерапии

(динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)

Динамическое направление, общая характеристика. Классический психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психотерапия К. Юнга. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. Интерперсональная психотерапия Салливана. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Классическое и оперантное обусловливание И.П. Павлова и Б. Скиннера, общие принципы, методы. Когнитивная психотерапия, основные положения и методы. Рационально-эмоциональная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Экзистенциально-гуманистическое направление. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Гештальт-терапия.

Тема 3. Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)

Индивидуальная психотерапия, общая характеристика, особенности организации, фазы психотерапевтического процесса. Семейная психотерапия. Основные положения

системного подхода. Техники семейной психотерапии. Групповая психотерапия. Цели и задачи групповой психотерапии, особенности организации, методы.

Тема 4. Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)

Суггестивная психотерапия. Понятие о внушении, приемы внушения. Метод аутогенной тренировки. Гипнотерапия. Арттерапия. Теоретические основы, лечебный механизм арттерапии, показания и противопоказания к арттерапии, арттерапевтические техники. Трансактный анализ. Основные понятия, характеристика психотерапевтического процесса. Кризисная психотерапия, принципы и задачи. Индивидуальная психотерапевтическая программа кризисной психотерапии. Групповая кризисная психотерапия. Краткосрочная психотерапия, основные теоретические положения.

Тема 5. Организация психотерапевтической помощи

Особенности и формы организации психотерапевтической помощи. Роль врача-психотерапевта в системе оказания медицинской помощи. Обучение в области психотерапии.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в психотерапию	Этические основы психотерапии. Эффективность психотерапии	2	-
2	Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	Динамическое направление, когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	2	-
		Рационально-эмоциональная психотерапия, экзистенциально-гуманистическое направление	2	-
	Рубежный контроль № 1		2	-
3	Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	Общая характеристика, особенности организации, цели и задачи индивидуальной и групповой психотерапии	2	2
		Семейная психотерапия. Техники семейной психотерапии.	2	-
4	Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)	Суггестивная психотерапия. Основные понятия, характеристика психотерапевтического процесса. Арттерапия. Трансактный анализ	2	-
		Кризисная и краткосрочная психотерапия основные теоретические положения	2	-
5	Организация психотерапевтической помощи	Особенности и формы организации психотерапевтической помощи	2	2
	Рубежный контроль № 2		2	-
Всего:			20	4

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			ОЗФО
1	Введение в психотерапию	Этические основы психотерапии. Эффективность психотерапии	-
2	Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	Динамическое направление, когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.	2
		Рационально-эмоциональная психотерапия, экзистенциально-гуманистическое направление	2
	Рубежный контроль № 1		2
3	Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	Общая характеристика, особенности организации, цели и задачи индивидуальной и групповой психотерапии	2
		Семейная психотерапия. Техники семейной психотерапии.	2
4	Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)	Суггестивная психотерапия. Основные понятия, характеристика психотерапевтического процесса. Арттерапия. Трансактный анализ	2
		Кризисная и краткосрочная психотерапия основные теоретические положения	-
5	Организация психотерапевтической помощи	Особенности и формы организации психотерапевтической помощи	2
	Рубежный контроль № 2		2
Всего:			16

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 10-15 листов. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Студенты выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:
 - реквизиты учреждения (вуза);
 - институт;
 - название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
 - название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
 - номер (вариант) контрольной работы и тема;
 - форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы студента и преподавателя;

2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
3. Последующие страницы раскрывают содержание вопросов темы.
4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Тематика контрольных работ

1. Личностный подход в психотерапии.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Аналитическая психотерапия К. Юнга.
4. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
5. Интерперсональная психотерапия Салливана.
6. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
7. Нейролингвистическое программирование.
8. Экзистенциально-гуманистическое направление.
9. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Гештальт-терапия.
10. Семейная психотерапия.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48	66
Введение в психотерапию	8	10
Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	10	16
Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	10	16
Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)	10	12
Организация психотерапевтической помощи	10	12
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие для очной формы обучения, по 2 часа на каждое занятие для заочной формы обучения)	8	4
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-
Выполнение контрольной работы	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	78	102

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ОЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	56
Введение в психотерапию	11
Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое)	11
Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная)	12
Направления в психотерапии (суггестивная, арттерапия, трансактный анализ, кризисная, краткосрочная)	11
Организация психотерапевтической помощи	11
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	84

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения).
2. Контрольная работа (для заочной формы обучения).
3. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

№	Наименование	Содержание				
Очно-заочная форма обучения						
1	<p>Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)</p>	Распределение баллов				
	<p>Вид учебной работы:</p>	<p>Посещение лекций</p>	<p>Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям</p>	<p>Рубежный контроль №1</p>	<p>Рубежный контроль №2</p>	<p>Зачет</p>
	<p>Балльная оценка:</p>	<p>До 16</p>	<p>До 12</p>	<p>До 21</p>	<p>До 21</p>	<p>До 30</p>
	<p>Примечания:</p>	<p>4 лекции по 4 балла</p>	<p>До 2 балла за работу на каждом практическом занятии</p>	<p>На 3-ем практическом занятии</p>	<p>На 8-ом практическом занятии</p>	
2	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета</p>	<p>60 и менее баллов – незачтено; 61...100 - зачтено</p>				
3	<p>Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 				

4. Банк тестовых заданий.
5. Задания для практических занятий.
6. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 10	До 16	До 21	До 23	До 30
	Примечания:	5 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 10-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачтено; 61... 100 - зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля, практики), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 7 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 23 (для очной формы обучения).

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 7 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 21 (для очно-заочной формы обучения).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1 (очная, очно-заочная формы обучения)

1. Раскройте понятия «психотерапия» и «психокоррекция».
2. Раскройте содержание профессиональной деятельности психотерапевта и психолога в сфере оказания помощи населению.
3. Представители динамического направления в психотерапии.
4. Суть когнитивного направления в психотерапии.
5. Суть поведенческого направления в психотерапии.
6. Общая характеристика рационально-эмоциональной психотерапии.
7. Экзистенциально-гуманистическое направление, основные техники.

Задания на рубежный контроль 2 (очная форма обучения)

1. К техникам, применяемым в психоанализе, относятся...
 - А) генезис невроза
 - Б) свободные ассоциации
 - В) интерпретация
2. Выберите правильное утверждение...
 - А) психотерапевт должен иметь медицинское образование
 - Б) для психотерапевта медицинское образование не обязательно, достаточно психологического образования
3. В каком психотерапевтическом направлении невроз рассматривается в как результат неправильных представлений и ложных выводов пациента о своем заболевании...
 - А) поведенческая психотерапия
 - Б) классический психоанализ
 - В) рациональная психотерапия

- Г) позитивная психотерапия
4. К уровням субъективной картины болезни относятся...
- А) интеллектуальный уровень
 - Б) сенсорный уровень
 - В) поведенческий уровень
 - Г) эмоциональный уровень
5. Формирование механизмов психологической защиты связано с работой...
- А) Ид
 - Б) Эго
 - В) Супер-Эго
6. В классическом психоанализе выделяют этапы...
- А) генезис невроза
 - Б) продуцирование материала
 - В) анализ материала
 - Г) рабочий альянс
7. Создание в сознании пациента правильного представления о его болезни является задачей...
- А) поведенческой психотерапии
 - Б) классического психоанализа
 - В) рациональной психотерапии
 - Г) позитивной психотерапии
8. На какой из стадий психосексуального развития человек переживает Эдипов комплекс...
- А) оральная стадия
 - Б) анальная стадия
 - В) фаллическая стадия
 - Г) латентная стадия
 - Д) генитальная стадия
9. Группы, которые создаются и используются в основном для обучения правильному поведению в различных ситуациях...
- А) группы встреч
 - Б) тренинговые группы
 - В) гештальт-группы
10. Изоляции отдельных членов группы в большей степени способствует...
- А) гетерогенность группы
 - Б) гомогенность группы
11. Выберите из предложенных вариантов оптимальное количество участников группы для групповой психотерапии...
- А) 4-5
 - Б) 10-12
 - В) 25-30
 - Г) 35-37
 - Д) 2-3
12. Подача информации, которая воспринимается без критической оценки...
- А) внушение
 - Б) убеждение
 - В) разъяснение
13. Является ли боль, как сигнал неизвестного болезненного состояния, противопоказанием применения гипносуггестивной психотерапии...
- А) да
 - Б) нет
14. В рамках позитивной психотерапии отмечается, что реакция на конфликт проявляется у человека через четыре основные сферы. Какая из указанных сфер лишняя...

- А) тело
 - Б) деятельность
 - В) мышление
 - Г) контакты
 - Д) фантазии
15. Внушение, которое происходит при сосредоточении мыслей и внимания на каком-то одном представлении...
- А) произвольное внушение
 - Б) непроизвольное внушение
16. Может ли физическая болезнь являться противопоказанием для участия в психотерапевтической группе...
- А) да
 - Б) нет
17. Внушение, которое реализуется через слово врача...
- А) прямое внушение
 - Б) косвенное внушение
18. Какая из форм психотерапии по своему результату является более глубокой...
- А) групповая форма
 - Б) индивидуальная форма
19. Снятие страха пациента перед своим заболеванием, неврозом или проблемой и даже обнаружение в них положительного момента является главной задачей...
- А) поведенческой психотерапии
 - Б) классического психоанализа
 - В) рациональной психотерапии
 - Г) позитивной психотерапии
 - Д) клиент-центрированной психотерапии
20. Является ли шизофрения противопоказанием применения гипносуггестивной психотерапии...
- А) да
 - Б) нет
21. Перечислите основные направления арт-терапии.
22. Преимущества и недостатки индивидуальной психотерапии.
23. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция».
- Задания на рубежный контроль 2 (очно-заочная форма обучения)**
1. К техникам, применяемым в психоанализе, относятся...
- А) генезис невроза
 - Б) свободные ассоциации
 - В) интерпретация
2. Выберите правильное утверждение...
- А) психотерапевт должен иметь медицинское образование
 - Б) для психотерапевта медицинское образование не обязательно, достаточно психологического образования
3. В каком психотерапевтическом направлении невроз рассматривается как результат неправильных представлений и ложных выводов пациента о своем заболевании...
- А) поведенческая психотерапия
 - Б) классический психоанализ
 - В) рациональная психотерапия
 - Г) позитивная психотерапия
4. К уровням субъективной картины болезни относятся...
- А) интеллектуальный уровень
 - Б) сенсорный уровень
 - В) поведенческий уровень

- Г) эмоциональный уровень
5. Формирование механизмов психологической защиты связано с работой...
- А) Ид
 - Б) Эго
 - В) Супер-Эго
6. В классическом психоанализе выделяют этапы...
- А) генезис невроза
 - Б) продуцирование материала
 - В) анализ материала
 - Г) рабочий альянс
7. Создание в сознании пациента правильного представления о его болезни является задачей...
- А) поведенческой психотерапии
 - Б) классического психоанализа
 - В) рациональной психотерапии
 - Г) позитивной психотерапии
8. На какой из стадий психосексуального развития человек переживает Эдипов комплекс...
- А) оральная стадия
 - Б) анальная стадия
 - В) фаллическая стадия
 - Г) латентная стадия
 - Д) генитальная стадия
9. Группы, которые создаются и используются в основном для обучения правильному поведению в различных ситуациях...
- А) группы встреч
 - Б) тренинговые группы
 - В) гештальт-группы
10. Изоляции отдельных членов группы в большей степени способствует...
- А) гетерогенность группы
 - Б) гомогенность группы
11. Выберите из предложенных вариантов оптимальное количество участников группы для групповой психотерапии...
- А) 4-5
 - Б) 10-12
 - В) 25-30
 - Г) 35-37
 - Д) 2-3
12. Подача информации, которая воспринимается без критической оценки...
- А) внушение
 - Б) убеждение
 - В) разъяснение
13. Является ли боль, как сигнал неизвестного болезненного состояния, противопоказанием применения гипносуггестивной психотерапии...
- А) да
 - Б) нет
14. В рамках позитивной психотерапии отмечается, что реакция на конфликт проявляется у человека через четыре основные сферы. Какая из указанных сфер лишняя...
- А) тело
 - Б) деятельность
 - В) мышление
 - Г) контакты
 - Д) фантазии

15. Внушение, которое происходит при сосредоточении мыслей и внимания на каком-то одном представлении...
- А) произвольное внушение
 - Б) произвольное внушение
16. Может ли физическая болезнь являться противопоказанием для участия в психотерапевтической группе...
- А) да
 - Б) нет
17. Внушение, которое реализуется через слово врача...
- А) прямое внушение
 - Б) косвенное внушение
18. Какая из форм психотерапии по своему результату является более глубокой...
- А) групповая форма
 - Б) индивидуальная форма
19. Снятие страха пациента перед своим заболеванием, неврозом или проблемой и даже обнаружение в них положительного момента является главной задачей...
- А) поведенческой психотерапии
 - Б) классического психоанализа
 - В) рациональной психотерапии
 - Г) позитивной психотерапии
 - Д) клиент-центрированной психотерапии
20. Является ли шизофрения противопоказанием применения гипносуггестивной психотерапии...
- А) да
 - Б) нет
21. Перечислите основные направления арт-терапии.

Вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «психотерапия». Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция».
2. Показания к психотерапии. Личностный подход в психотерапии.
3. Этические основы психотерапии.
4. Эффективность психотерапии.
5. Динамическое направление, общая характеристика.
6. Классический психоанализ З. Фрейда.
7. Аналитическая психотерапия К. Юнга.
8. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
9. Характерологический анализ К. Хорни.
10. Интерперсональная психотерапия Салливана.
11. Поведенческое направление в психотерапии. Классическое и оперантное обусловливание И.П. Павлова и Б. Скиннера, общие принципы, методы.
12. Когнитивная психотерапия, основные положения и методы.
13. Рационально-эмоциональная психотерапия.
14. Нейролингвистическое программирование.
15. Экзистенциально-гуманистическое направление.
16. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
17. Гештальт-терапия.
18. Индивидуальная психотерапия, общая характеристика, особенности организации, фазы психотерапевтического процесса.
19. Семейная психотерапия.
20. Групповая психотерапия.
21. Суггестивная психотерапия.
21. Арттерапия.

22. Трансактный анализ.
23. Кризисная психотерапия, принципы и задачи.
24. Краткосрочная психотерапия, основные теоретические положения.
25. Особенности и формы организации психотерапевтической помощи.
26. Роль врача-психотерапевта в системе оказания медицинской помощи. Обучение в области психотерапии.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.: - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов.: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Рудестам. - М.: Прогресс, 1993.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: / А.М. Боконикова.: - М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2001. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб: Питер, 2002.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Милокова Е.В. Основы психотерапии. Методические указания по проведению практических занятий для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения направления подготовки 37.03.01 - Психология, 2018.
2. Психоанализ [Электронный ресурс]: / П.С. Гуревич.: - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено [Электронный ресурс]: / Лейтц Грете.: - М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://koob.ru/>
<http://www.psylib.myword.ru/>
<http://www.library.ru/>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.