

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Психология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  
/ Н.В. Дубив /  
«          »            2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика педагогического общения» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Психология» (Педагогическая психология), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «31» августа 2020 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил  
канд. пс. наук,  
доцент кафедры «Психология»



Д.М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»



М.В. Чумаков

Руководитель программы магистратуры  
доктор психологических наук, профессор



Р.В. Овчарова

Специалист по  
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к практическим занятиям)	28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика педагогического общения» относится к вариативной части, блок Б1 учебного плана. Она включает анализ содержания теоретических и практических психологических дисциплин, освоенных студентами в аспекте современных тенденций научных исследований.. Для успешного изучения данной дисциплины обучаемые должны иметь необходимые знания по общей психологии, педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной

психологии, владеть основами психодиагностики и экспериментальной психологии. Курс призван рассмотреть проблемы педагогического общения.

Знание этих проблем необходимо для понимания современных тенденций в изучении психолого-педагогического процесса и для решения широкого круга практических задач.

Курс «Теория и практика педагогического общения» поможет обучающимся понять сложную структуру педагогического общения и педагогического процесса.

Изучение курса «Теория и практика педагогического общения» расширяет у обучающихся базовые психологические знания в контексте современного состояния психологической науки и формирует навыки исследовательской работы.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью курса** является овладение знаниями об основных механизмах педагогического общения.

**Основные задачи курса:**

а) актуализация запаса знаний по базовым разделам психологической науки; сопоставление психологической теории и практики на примере педагогического общения.

б) формирование общего представления о теории педагогического общения.

в) формирование общего представления о теории педагогического общения.

г) развитие навыков исследовательского анализа.

д) развитие способности выделять и обосновывать актуальность избранного направления исследований.

**Предметом курса** теория и практика педагогического общения является педагогическое общение.

**Краткое содержание дисциплины:** современное состояние проблем педагогического общения. Базовые теории и практики педагогического общения. Диагностика педагогического общения.

**Межпредметные связи.** В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими базовыми общенаучными дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Психология личности и деятельность педагога». Освоение дисциплины предполагает владение общей психологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- Знать особенности учебно-воспитательного процесса (ПК-11).
- Уметь реализовывать учебно-воспитательный процесс (ПК-11).
- Владеть основными методами учета педагогического общения при оценке тучебно-воспитательного процесса; (ПК-11).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж1	1	Психология общения		2
	2	Теория педагогического общения	2	2
		Рубежный контроль №1		1
Рубеж2	3	Личность педагога в педагогическом общении		2
	4	Практика педагогического общения	2	2
	5	Диагностика педагогического общения		2
		Рубежный контроль №2		1
<b>Всего:</b>			4	12

##### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Теория педагогического общения	2	2
2	Практика педагогического общения		2
3	Диагностика педагогического общения		2
<b>Всего:</b>		2	6

##### 4.2. Содержание лекционных занятий

###### *Тема 1.* Теория педагогического общения

Теории педагогического общения. Структура педагогического общения. Задачи педагогического общения

###### *Тема 2.* Практика педагогического общения

Педагогическое общение в школе. Специфика педагогического общения в вузе. Методы педагогического общения.

#### 4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Очная форма обучения
Рубеж1	1	Психология общения	Общение в структуре деятельности. Структура общения. Язык как средство общения. Общение в различных теоретических подходах	2
	2	Теория педагогического общения	Теории педагогического общения. Структура педагогического общения. Задачи педагогического общения	2
			Рубежный контроль №1	1
Рубеж2	3	Личность педагога в педагогическом общении	Педагог как субъект педагогического общения. Личность педагога как элемент структуры педагогического общения	2
	4	Практика педагогического общения	Педагогическое общение в школе. Специфика педагогического общения в вузе. Методы педагогического общения.	2
	5	Диагностика педагогического общения	Методики диагностики педагогического общения	2
			Рубежный контроль №2	1
<b>Всего:</b>				<b>12</b>
	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
				Заочная форма обучения
	1	Теория педагогического общения	Теории педагогического общения. Структура педагогического общения. Задачи педагогического общения	2
	2	Практика педагогического общения	Педагогическое общение в школе. Специфика педагогического общения в вузе. Методы педагогического общения	2

	3	Диагностика педагогического общения	Методики диагностики педагогического общения	2
			<b>Всего:</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа является способом закрепления и контроля усвоения знаний обучающихся. Контрольная работа выполняется в письменной форме. Содержание контрольной работы включает в себя 2 задания: Задание 1 имеет теоретический характер. Задание 2 имеет практическую направленность. Контрольные работы представлены в 3 вариантах. Выбор варианта контрольной работы (Варианты № 1-3) определяется по последней цифре в зачетной книжке магистранта. Ориентировочный объем контрольной работы 7-8 страниц. Работа должна включать в себя: титульный лист с указанием номера контрольной работы и заданий, а также ФИО и номер группы автора работы; развернутый и аргументированный ответ на каждое из заданий; список использованной литературы. Контрольная работа оценивается по содержанию и степени раскрытия вопросов. В случае раскрытия содержания вопросов контрольной работы обучающийся получает зачет.

#### Задания для контрольных работ

##### Вариант 1

*Задание 1* Охарактеризуйте структуру общения и его средства

*Задание 2* Раскройте особенности диагностики общения

##### Вариант 2

*Задание 1* Охарактеризуйте структуру педагогического общения

*Задание 2* Раскройте особенности диагностики педагогического общения

##### Вариант 3

*Задание 1* Охарактеризуйте практики педагогического общения

*Задание 2* Раскройте особенности педагогического общения в вузе

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры с опорой на материалы новейших научных исследований. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и практикующих психологов - исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют

рекомендуемую литературу, готовят доклады, рефераты, разрабатывают дизайн собственного исследования с учетом актуальных проблем современной психологии. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение научных и учебно-методических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующего практического занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты докладов, а также взаимооценка и обсуждение результатов.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовка контрольной работы (заочная форма).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>22</b>
Психология личности педагога	7
Психология деятельности педагога	7
Диагностика личности и деятельности педагога	8
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>12</b>



(по 2 часа на каждое занятие)	
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	<b>4</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>56</b>

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	заочная форма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>22</b>
Психология личности педагога	7
Психология деятельности педагога	7
Диагностика личности и деятельности педагога	8
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 2 часа на каждое занятие)	<b>6</b>
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>64</b>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк вопросов к зачету.
3. Задания к рубежным контролям
4. Контрольная работа

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		<b>Очная форма обучения</b>					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30

	до сведения студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	2 лекций по 4 баллу	До 7 баллов за работу на каждом практическом занятии	На 3-ом практическом занятии	На 6-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов, в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...100 – удовлетворительно (зачтено);				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее <b>50 баллов</b>.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежного контролей следующее минимальное количество баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>61</b> баллов для получения «автоматически» оценки «зачет».</li> </ul>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачет) набрана сумма менее <b>50 баллов</b>, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>				

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 состоит из 5 вопросов (от 0 до 2 баллов за каждый ответ), для рубежного контроля № 2 – из 1 задания (от 0 до 10 баллов в зависимости от качества и полноты выполнения задания).

На каждое задание при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменной работы каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Задания на рубежный контроль №1.**

1. Дайте определение общения.
2. Дайте определение педагогического общения.
3. Раскройте теоретические основы педагогического общения.
4. Раскройте практики педагогического общения.
5. Раскройте роль личности педагога в педагогическом общении

##### **Примерное задание рубежного контроля №2**

Составить дизайн психологического исследования педагогического общения

##### **Вопросы к зачету**

1. Общая характеристика общения.
2. Общая характеристика педагогического общения.
3. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
4. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин).
5. Базовые теории общения.
6. Структура педагогического общения.
7. Психология личности педагога.
8. Трансакционный анализ.
9. Общение в структуре деятельности.
10. Практики педагогического общения.
11. Диагностика педагогического общения.
12. Педагог как субъект педагогического общения.
13. Учащийся как субъект педагогического общения.
14. Педагогическое общение в условиях дистанционного обучения.
15. Нарушения педагогического общения.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для осуществления рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс]: Учебное пособие.- М.: Флинта, 2017.- 74 с.- доступ из ЭБС «znanium.com»

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. Доступ с ЭБС «znanium.com».

#### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Теория и практика педагогического общения»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

Направление:  
**37.04.01 – Психология**  
Направленность (профиль):  
**Педагогическая психология**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часов)  
Семестр: 2 (очная, заочная форма обучения)  
Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Содержание дисциплины  
Ознакомление с теориями педагогического общения. Структура педагогического общения. Практики педагогического общения.