

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р.Змызгова /
«30 сентября» 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
СТЕПИ ЕВРАЗИИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):
История и обществознание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Степи Евразии и окружающий мир» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (История и Обществознание), утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» 29 сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«История и документоведение»



Д.Н.Маслюженко

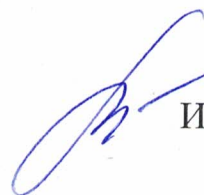
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В.Козельчук

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единиц трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32
в том числе:	
Лекции	16
Практические	16
Самостоятельная работа, всего часов	76
в том числе:	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Семестр
	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	20
в том числе:	
Лекции	10
Практические	10
Самостоятельная работа, всего часов	88
в том числе:	
Подготовка к зачету	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	70
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Степи Евразии и окружающий мир» относится к блоку Б1

часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Археология древних и средневековых обществ
- Эпоха викингов
- Всеобщая история (Средние века)
- История России (до XX века)
- Источниковедение

Результаты обучения по дисциплине «Степи Евразии и окружающий мир» необходимы для дальнейшего прохождения педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является: создание у студентов на основе целостного представления о роли кочевых обществ в истории и культуры Евразии в целом и России в частности.

Задачами дисциплины являются: дать общие представления о своеобразии номадизма как особого социокультурного мира; рассмотреть историографическую традицию и особые исследовательские походы к истории кочевого мира; рассмотреть его специфические черты; определить роль и место кочевников во всемирной истории; определить причины формирования кочевой государственности, влияния на эти процессы соседних оседлых социумов; определить причины кризиса и постепенной деградации кочевого мира. Кроме того, в программе определяется ряд терминов политической антропологии, способствующих пониманию общеисторических процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-4)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте развития эпохи средневековья (для УК-5);
- Уметь критически анализировать межкультурное разнообразие кочевых и оседлых обществ средневековья в социально-историческом и этическом контекстах (для УК-5)
- Владеть навыками анализа межкультурного разнообразия кочевых и

оседлых обществ средневековья в социально-историческом и этическом контекстах (для УК-5)

- Знать содержательные связи истории России с историей кочевых государств Евразии (для ПК-4);

- Уметь определять содержательные, методологические и мировоззренческие связи истории с археологией и антропологией (для ПК-4);

- Владеть навыками анализа содержательной связи истории России и смежных территорий (для ПК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Специфика истории изучения и источниковедения номадизма.	2	-
	2	Социокультурные признаки номадного общества.	2	-
	3	Проблемы хронологии и периодизации номадизма.	2	-
	4	Хуннская держава	2	4
	5	Тюркские каганаты и их наследники	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	6	Монгольская кочевая империя Чингиз-хана	1	4
	7	Улус Джучи	1	4
	8	Постордынский мир	2	-
	9	Кризис кочевого общества	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Специфика истории изучения и источниковедения номадизма.	1	-
	2	Социокультурные признаки номадного общества.	1	-
	3	Проблемы хронологии и периодизации номадизма.	1	-
	4	Хуннская держава	1	2
	5	Тюркские каганаты и их наследники	1	-
		Рубежный контроль № 1	-	2
Рубеж 2	6	Монгольская кочевая империя Чингиз-хана	1	2
	7	Улус Джучи	1	2
	8	Постордынский мир	1	-
	9	Кризис кочевого общества	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2
Всего:			10	10

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Специфика истории изучения и источниковедения номадизма.

Специфика отражения в восточных и западных источниках истории кочевых обществ: ранние теории номадов как «бича божьего». Попытки стадийного подхода: от первобытности к феодализму (спор о кочевом феодализме в советской литературе, Б.А.Владимирцов, три стадии кочевания С.А.Плетневой, ранние и поздние кочевники в археологии). Неозволюционизм: концепция вождества и ее развитие, дискуссия о соотношении между вождеством и государством в западной литературе. Кочевники как цивилизация: попытка объяснения специфического пути развития. Кочевая альтернатива социальной эволюции: проблема кочевой империи (Н.Н.Крадин). Роль кочевников в мир-системных процессах. Кочевники и идеология: евразийство (Л.Н.Гумилев) и пантюркизм. Концепция Т.Барфильда о соотношении стадий развития оседлых и кочевых полииических объединений.

Тема 2. Социокультурные признаки номадного общества.

Сущность понятий «кочевник», «номадизм». Особое, срединное положение кочевников в евразийском мире: эколого-географическая специфика региона и его кризисный характер. Социальная организация общества и ее закрепление в идеологии. Номады и религия: от тенгризма к мировым религиям. Ценности кочевого общества через генеалогические связи, его консервативный характер. Специфика кочевой экономики, ее недостаточность для внутреннего развития. Собственность на скот как основа процветания и ограничитель внутреннего развития. Номады и формы эксплуатации внешнего мира (концепция А.М.Хазанова и Т.Барфильда). Особенности понятия «государство» применительно к кочевому обществу. Функции и пределы власти кочевого лидера. Сакральность власти и харизма. Престижная экономика.

Тема 3. Проблемы хронологии и периодизации номадизма.

Основные проблемы хронологии номадизма и определения его базовых признаков. *Nomo mobilis*. Бродячий образ жизни, номадизм и скотоводство: общее и особенное. Основные регионы развития кочевого хозяйства: их признаки и особенности. Эпоха ираноязычных номадов (саки, скифы, сарматы), их социальное и политическое развитие и роль в политике и экономике раннего железного века. «Звериный стиль» как культурный код.

Тема 4. Хуннская держава

Формирование хуннской державы при шаньюе Модэ. Периодизация истории хунну по Н.Н.Крадину. Проблема взаимоотношений хунну и Китайских государств. Хунну и племенная знать подчиненных племен. Внутренняя политика и попытки реформирования административного устройства державы Хунну. Военное дело хунну, его возможности в войнах против номадов и китайских войск (по Ю.С.Худякову). Культура и социальное устройство хуннского общества. Раскол хунну. Хунну и гунны в письменных источниках. Формирование гуннского племенного союза в степях Казахстана. Взаимоотношения гуннов с сарматами и уграми Сибири. Экологический кризис III века. Поход на Запад. Роль гуннов в Великом переселении народов. Гуннское наследие в средневековой истории Евразии.

Тема 5. Тюркские каганаты и их наследники

Этническая картина кочевого мира раннего средневековья. Союз жужаней и хуннское наследие. Переселение тюрков на Алтай и формирование династии Ашина. Понятие «каганат». Первый и Второй Тюркский каганат. Бумын и Истеми-каганы. Военная организация (стрелы и крылья) Западного и Восточного Тюркского каганатов. Управление и административное устройство тюркских государств. Социальная структура и идеалы тюркских государств. Религиозные воззрения тюркских кочевых обществ. Великий Шелковый путь. Хазарский и Уйгурский каганат как особые пути развития номадного общества

в сторону седентаризации. Кыргызы. Карлуки. Огузы. Кимакский каганат и кыпчакская проблема. Суть этнонима «кыпчак». Территория кыпчаков и ее изменение. Борьба с печенегами и башкирами. Миграции кыпчаков и подчинение степных территорий. Дешт-и кыпчак и Половецкая степь. Кыпчаки в Средней Азии, южнорусских степях и западносибирской лесостепи. Кочевники и оседлый мир (на примере Киевской Руси и государства Хорезмшахов).

Тема 6. Монгольская кочевая империя Чингиз-хана

Происхождение Темуджина (Чингиз-хана). «Этнонимия» монгольских степей. Особенности завоевательного характера формирования Монгольской империи. Темуджин, Джамуха и Ван-хан. Отношение монголов к жителям оседлых государств и кочевых объединений. Военно-административное и юридическое устройство империи. Завоевание Средней Азии. Война с кочевниками Дешт-и кыпчака. Выделение улуса Джучи и проблема соправительства. Наследники Джучи (Бату, Орда-Ичен, Шибан, Тука-Тимур). Проблема смерти и завещания Чингиз-хана. Великий хан Угедей. Подготовка к западному походу: предпосылки и последствия. Дальнейшая эволюция Монгольской империи: от единства к распаду.

Тема 7. Улус Джучи

Поход на Запад и роль в нем Джучидов. Выделение улусов братьям Бату после завершения похода. Сарай как столица нового улуса Джучидов. Внутреннее устройство улуса. Проблема взаимоотношений с центральным правительством в Каракоруме и причины раскола единой империи. Золотая Орда как самостоятельное государство. Функции золотоордынского хана. Внешняя политика Золотой Орды. Темник Ногай и проблемы внутреннего сепаратизма. Хан Узбек и его реформы. Исламизация государства как попытка формирования единой идеологии. Городское и кочевое наследие в Орде. Великая Замятня как пример общего кризиса кочевой государственности. Начало формирования независимых улусов потомков Шибана (Шибаниды), Орды-Ичена и Тука-Тимура. Тохтамыш – последний объединитель. Конфликт с Тимуром. Кризис и распад государства Джучидов как пример общеимперской эволюции.

Тема 8. Постордынский мир

Распад Золотой Орды на отдельные политические объединения. Формирование Улуг улуса – Большой Орды как основного наследника. Специфические черты Крымского Казанского и Астраханского ханств. Тюменское и Сибирское ханство. Формирование системы Казахских жузов. Степная политика XV-XVI вв. Специфический характер Ногайской Орды и Сибирского княжества Тайбугидов. Взаимодействия степных государств с Москвой. Проблема

ордынского наследия в русской истории. Специфические черты Касимовского ханства.

Тема 9. Кризис кочевого общества

Позднекочевые общества и их взаимоотношения с оседлыми государствами. Эволюция государственной политики по кочевому вопросу в Средней Азии, Китае и Руси на протяжении средневековья (опыт сравнения). Зависимость номадов от оседлой экономики. Проблема кризиса кочевой экономики. Культурная ассимиляция номадов и русское завоевание степей. Казахские жузы и Крымское ханство как примеры последних постордынских государств. Калмыки и их миграции как пример последнего «Великого кочевья».

4.3. Практические занятия

Очное обучение

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
4	Хуннская держава	Отношения Хунну и Китая	4
-		Рубежный контроль №1	2
6	Монгольская кочевая империя Чингиз-хана	Внешняя политика Монгольской империи	4
7	Улус Джучи	Внешняя политика Улуса Джучи	4
-		Рубежный контроль №2	2
Всего:			16

Очно-заочное обучение

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час.
----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------

4	Хуннская держава	Отношения Хунну и Китая	2
-		Рубежный контроль №1	2
6	Монгольская кочевая империя Чингиз-хана	Внешняя политика Монгольской империи	2
7	Улус Джучи	Внешняя политика Улуса Джучи	2
-		Рубежный контроль №2	2
Всего:			10

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Степи Евразии и окружающий мир» преподаётся в течение одного семестра (4 семестр на очном и очно-заочном обучении) на втором курсе в виде лекций и практических (семинарских) занятий. В ходе лекций излагаются основные теоретические аспекты науки, дискуссионные, сложные моменты, требующие пояснения преподавателя. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады и сообщения студентов по наиболее существенным «сюжетам» дисциплины.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Важнейшее место в изучении «Степи Евразии и окружающий мир» занимают семинарские занятия, на которых студенты, работая непосредственно с разнообразными документами, приобретают умения и навыки исторического исследования кочевых обществ. На практических занятиях рекомендуется использование иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение диспутов, презентаций, деловых игр. На всех занятиях целесообразно использовать элементы проблемного изложения материала, вовлекать студентов в разрешение спорных вопросов

истории кочевников, обсуждаемых современными археологами и историками.

Залогом качественной подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формам обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы
очное обучение**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	32
Специфика истории изучения и источниковедения номадизма.	4
Социокультурные признаки номадного общества.	3
Проблемы хронологии и периодизации номадизма.	3
Хуннская держава	4
Тюркские каганаты и их наследники	4
Монгольская кочевая империя Чингиз-хана	4
Улус Джучи	3
Постордынский мир	3
Кризис кочевого общества	4
Подготовка к практическим занятиям (по 6 часа на каждую тему)	18
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к зачету	18
Всего:	76

Очно-заочное обучение

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	44
Специфика истории изучения и источниковедения номадизма.	5
Социокультурные признаки номадного общества.	4
Проблемы хронологии и периодизации номадизма.	5
Хуннская держава	5
Тюркские каганаты и их наследники	5
Монгольская кочевая империя Чингиз-хана	5
Улус Джучи	5
Постордынский мир	5
Кризис кочевого общества	5
Подготовка к практическим занятиям (по 6 часа на каждую тему)	18
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка к зачету	18
Всего:	88

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (4 семестр)
3. Вопросы к зачету (4 семестр)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

4 семестр:

- посещение лекций и семинаров – до 32 баллов (по 2 балла за лекцию или семинар);
 - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 18 баллов (по 3 баллов за занятие)
 - рубежный контроль № 1 – до 10 баллов (на 3 практическом занятии);
 - рубежный контроль № 2 – до 10 баллов (на 8 практическом занятии);
- Зачет – до 30 баллов.

Очно-заочная форма обучения

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций и оценки качества работы на семинарских занятиях.

4 семестр:

- посещение лекций и семинаров – до 30 баллов (по 3 балла за лекцию или семинар);
 - оценка качества работы на семинарских занятиях (кроме тех занятий, на которых запланировано тестирование) – до 18 баллов (по 6 баллов за занятие)
 - рубежный контроль № 1 – до 11 баллов (на 2 практическом занятии);
 - рубежный контроль № 2 – до 11 баллов (на 5 практическом занятии);
- Зачет – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов.

Для получения оценки «зачтено» «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:

- 61 для получения «автоматически» - для «зачтено».

В случае если к промежуточной аттестации (зачете) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение письменных индивидуальных заданий – до 15 баллов.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее 60 баллов – незачёт
- 61...100 – зачёт

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль № 1-2 проводится в форме письменного тестирования. На тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут (оставшееся время целесообразно потратить на обсуждение итогов тестирования и работу над ошибками).

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. В рамках первого и второго рубежного контролей очного и очно-заочного обучения выполняются тесты из 10 и 11 вопросов соответственно, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, таким образом за выполнение всех вопросов можно получить максимум 10 и 11 баллов соответственно.

Зачет проводится в традиционной устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. При полном ответе на вопрос студент получает 15 баллов, то есть всего 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачете, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №1 (в 4 семестре)

1. Плано Карпини и Гильом Рубрук это:
 - а) авторы, сочинившие первые рассказы о монголах по чужим материалам
 - б) священники, посетившие в XIII веке с миссиями Монголию
 - в) случайно выбранные имена
 - г) торговцы, ездившие по Великому шелковому пути, как и Марко Поло
2. Время появления скотоводства как отдельного культурно-хозяйственного типа относят к:
 - а) палеолиту
 - б) новейшему времени
 - в) рубежу энеолита и ранней бронзы
 - г) мезолиту
3. Одним из основных способов легитимизации власти в кочевых государствах была:
 - а) введение новых законов, отменяющих права предыдущих династий
 - б) уничтожение любых внутренних врагов
 - в) реальная или фиктивная генеалогия
 - г) в отсутствие государства не возникало вопроса законности власти
4. Среди основных внешних причин поражения кочевников в позднее средневековье называют:
 - а) изобретение огнестрельного оружия при обучении кочевой тактике
 - б) экономическое давление оседлых государств на соседей

- в) экологические кризисы
- г) все эти причины вместе

Примеры тестовых заданий для рубежного тестирования №2 (в 9 семестре)

1. Единая империя Чингис-хана после смерти его наследников распалась на:
 - а) улус Джучи и улус Чагатай
 - б) улус Чагатай и империя Юань
 - в) империя Юань и улус Хулагу
 - г) все эти части
2. Наиболее значительным реформатором в Золотой Орде был:
 - а) Бату
 - б) Берке
 - в) Узбек-хан
 - г) Мамай
3. Причины Замятни (смуты 1261-1281 гг.) в Золотой Орде были:
 - а) уничтожение всех Батуидов в правление Бердибека
 - б) изменение экологии и истощение пастбищ
 - в) переселение масс кочевников с востока
 - г) все эти причины
4. Спецификой устройства кочевых государств, нашедшей наиболее яркое воплощение в Монгольской империи и ее наследниках, было:
 - а) собственность на государство всех представителей правящего Золотого рода
 - б) заимствование элементов управления от оседлых соседей
 - в) отсутствие системы наследования власти
 - г) все эти признаки
5. Последним кочевым государством принято считать:
 - а) Крымское ханство
 - б) Сибирское ханство Кучума
 - в) Казахское ханство
 - г) объединение калмыков

Вопросы к зачету (4 семестр)

Вопросы по лекционной части

1. Хронология и периодизация кочевого образа жизни
2. Историографические концепции в изучении кочевничества (Т.Дж.Барфильд и Н.Н.Крадин)
3. Специфические черты экономики, культуры, социальной и политической структуры кочевых обществ
4. Первый и Второй Тюркский каганат как пример раннесредневекового кочевого государства
5. Наследники Тюркского каганата в степях: степная дезинтеграция 10-12 вв. Монгольская империя и реформы Чингиз-хана
6. Постордынский мир: причины и процесс распада Золотой Орды, постордынские кочевые государства

Вопросы по семинарской части

1. Происхождение хунну и степи Монголии до формирования Державы

хунну.

2. Формирование Хуннской державы при шаньюе Модэ и его наследниках.
3. Взаимоотношения Хуннской державы и Ханьского Китая.
4. Хунну и племенная знать подчиненных племен. Внутренняя политика и попытки реформирования административного устройства державы Хунну.
5. Археологические памятники, материальная культура и хозяйство хуннского общества
6. Военное дело хунну, его возможности в войнах против номадов и китайских войск.
7. Социальное устройство и идеология хуннского общества.
8. Раскол и гибель державы Хунну: внешние и внутренние причины.
9. Западная миграция хунну: хронология и роль в истории народов и культур казахстанских степей и западносибирской лесостепи раннего железного века
10. Гунны в событиях Великого переселения народов в Европе: их роль и влияние.
11. Гуннское наследие в средневековой истории Евразии.
12. Улус Джучи как составная часть Монгольской империи: образование и территория (1207-1242 гг.).
13. Борьба Джучидов за Поволжье и Приуралье (1207-1235 гг.)
14. Курултай 1235 г. и Западный поход (1237-1242 гг.): организация и основные результаты.
15. Золотая Орда как составная часть Монгольской империи (1242-1269 гг.) и ее отношения с метрополией и завоеванными территориями.
16. Таласский курултай 1269 г. и его решения
17. Золотая Орда как независимое государство: основные направления внешней политики в Восточной Европе и Передней Азии
18. Административные и экономические реформы золотоордынских ханов и расцвет государства при хане Узбеке
19. Город и кочевая ставка в истории Улуса Джучи: центры политики и экономики
20. Религиозные конфессии и их деятельность в Золотой Орде: вопрос ислама как государственной религии
21. Русские земли в составе Золотой Орды: выражения зависимости
22. Великая Замятня как системный кризис золотоордынского государства
23. Инерции единства и попытки реставрации при хане Тохтамыше и беке Едигее и причины их провала

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки народов России в древности и средневековье. Учебное пособие. - М.: Знак, 2004.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Жуковская Н.Л. Монголия: мир кочевой культуры: Учебное пособие / Н.Л. Жуковская. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 239 с. – Доступ через ЭБС «Znanium».

2. Крадин Н.Н. Политическая антропология. Учебное пособие. - М.: Ладомир, 2002. – 272 с.

3. Маслюженко Д.Н. Этнополитическая история лесостепного Притоболья в средние века. Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2008. - 168 с. – Доступ через ЭБС КГУ.

4. Маслюженко Д.Н. На краю Ойкумены («Эпоха викингов в Европе и на Руси», «Кочевые государства Евразии»). Методические рекомендации к изучению спецкурсов специализации «Отечественная история» для студентов очной и заочной формы обучения направления 030400 и специальности 030401. Курган, 2008. – Доступ через ЭБС КГУ.

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://goldhorde.ru/RU/	Официальный сайта журнала «Золотоордынское обозрение»
2	http://www.kyrgyz.ru/	Центральноазиатский исторический сервер
3	http://nomadica.ru/	Сайт Номадика, посвящено кочевниковедению и кочевничеству

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«СТЕПИ ЕВРАЗИИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль):

История и обществознание

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 4 (очная и очно-заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Кочевниковедение: цели и задача. Историография и источниковедение кочевого мира. Социокультурные характеристики кочевых обществ. Хронология и периодизация кочевого мира. Хуннская держава. Тюркский каганат и его наследники. Монгольская империя. Улус Джучи и постордынский мир. Кризис кочевых обществ. Кочевники и внешний мир.